

NASTAVNI PLAN I PROGRAM

DOKTORSKOG STUDIJA

PEDAGOGIJA

Mostar, listopad 2024.

Sadržaj

1. UVOD.....	3
1.1. Naziv predlagatelja	3
1.2. Postupak donošenja novog nastavnog plana i programa	3
1.3. Razlozi za pokretanje novog studijskog programa	4
1.4. Uvjeti za izvođenje novog studijskog programa.....	5
2. OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU.....	6
3. OSNOVNE KARAKTERISTIKE STUDIJSKOG PROGRAMA	10
3.1. Povezanost sa Strategijom razvoja Sveučilišta.....	10
3.2. Usklađenost s dostignućima određenog znanstvenog područja i tržišta rada te	13
3.3. Usporedivost studijskog programa sa srodnim akreditiranim studijskim programima u zemlji i inozemstvu	16
3.4. Otvorenost studija prema mobilnosti studenata.....	17
3.5. Uvjeti za upis na studijski program i prelazak s drugih studijskih programa	18
3.6. Uvjeti upisa u sljedeću godinu studija te način završetka studija.....	19
3.7. Organizacija studijskog programa	19
Struktura studijskog programa s udjelima pojedinih vrsta nastave, prakse i samostalnog rada	22
3.9. Optimalan broj upisanih studenata s obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika.....	25
3.10. Resursi potrebni za izvođenje studijskog programa	25
Sustav za osiguranje kvalitete studijskog programa	26
3.11. Matrica ishoda.....	27
4. NASTAVNI PLAN	28
5. NASTAVNI PROGRAMI (SILABUSI)	31

1. UVOD

1.1. Naziv predlagatelja

Sveučilište u Mostaru, Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti

1.2. Postupak donošenja novog nastavnog plana i programa

Pravilnik o postupku donošenja novih i revizije postojećih studijskih programa 3. ciklusa na Sveučilištu u Mostaru (ur. br.:01-4135/23 od 12. 7. 2023.) predviđa da izradom novog nastavnog plana i programa koordinira Povjerenstvo čiji sastav čine predstavnici akademskog osoblja iz istog znanstvenog područja kao studijski program koji se izrađuje i predstavnik studenata srodnog studija, a čiji prijedlog znanstveno-nastavno vijeće ustrojbene jedinice dostavlja Centru za doktorske studije. Senat na osnovi prijedloga znanstveno – nastavnog vijeća i pozitivnog mišljenja Centra za doktorske studije donosi odluku o usvajanju nastavnog plana i programa novog studijskog programa 3. ciklusa čime se završava postupak donošenja novog studijskog programa.

Nakon što Povjerenstvo za izradu nastavnoga plana i programa izradi nastavni plan i program novoga studijskog programa 3. ciklusa te organizira javnu raspravu, on se dostavlja recenzentima, zajedno sa zapisnicima o održanoj javnoj raspravi.

Recenzenti prave zasebna izvješća, te ga dostavljaju u roku od 45 dana od zaprimanja dokumentacije.

Povjerenstvo za izradu nastavnoga plana i programa izrađuje konačni prijedlog nastavnoga plana i programa novoga studijskog programa te znanstveno-nastavnome vijeću ustrojbene jedinice, dostavlja sljedeću dokumentaciju:

- nastavni plan i program novoga studijskog programa
- zapisnik o održanoj javnoj raspravi
- recenzije.

Također, pri izradi nastavnog plana i programa provedeni su svi strateški zadatci iz strateškog područja obrazovanja iz Strategije razvoja Sveučilišta 2023.-2028. koji se odnose na nastavni plan i program te nastavni proces.

1.3. Razlozi za pokretanje novog studijskog programa

U suvremenom svijetu obrazovanje se smatra ključnim čimbenikom društvenog, kulturnog i gospodarskog razvoja, te se poseban naglasak stavlja na izobrazbu stručnjaka koji rade u području odgoja i obrazovanja. Stoga, nastavak poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija Pedagogija na Fakultetu prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru ima za cilj osposobljavanje znanstvenika koji će svojim znanjem i kompetencijama doprinijeti unapređivanju odgoja i obrazovanja sukladno suvremenim svjetskim tijekovima, ali i širem društveno-gospodarskom napretku u Bosni i Hercegovini.

Poslijediplomski sveučilišni doktorski studij Pedagogija interdisciplinarno je usmjeren prema obrazovanju stručnjaka koji će moći provoditi znanstvena istraživanja u području znanosti o odgoju i dio je cjeloživotnog obrazovanja pedagoga (i srodnih profesija) u okviru odgoja i obrazovanja. Studij omogućuje popunjavanje potreba u javnom sektoru: županijska, federalna i državna ministarstva, agencije i druga tijela uprave, kao i područja kulture, medija, gospodarstva i drugim društvenim područjima.

Preddiplomski i diplomski studij pedagogije pokrenut je usporedno s uvođenjem Bolonjskog procesa na Sveučilištu u Mostaru, a time i na Fakultetu prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti, akademske godine 2005.-2006., po prvi put na hrvatskom jeziku. Studij predškolskog odgoja i studij razredne nastave preoblikovani su iz više škole na sveučilišne diplomske studije. Upravo zbog toga, poslijediplomski sveučilišni doktorski studij odgojnih znanosti-pedagogije pokrenut 2012. godine, otvorio je mogućnost osim magistricama/magistrima pedagogije, kojima je prvenstveno namijenjen, i magistricama/magistrima predškolskog odgoja i razredne nastave za uključivanje u treći ciklus visokoškolskog obrazovanja i stjecanje znanstvenog stupnja doktora znanosti.

Studij, koncipiran u skladu sa suvremenim svjetskim znanstvenim spoznajama, posebnu će pozornost posvetiti međusveučilišnoj i međufakultetskoj suradnji i mobilnosti, u zemlji i inozemstvu, kao bitnim načelima studiranja po Bolonjskom procesu.

Na potrebu za pokretanjem doktorskog studija *Pedagogija* osobito ukazuju kontinuirane snažne reforme obrazovnog sustava za čije su osmišljavanje, provođenje i analizu neophodni visoko specijalizirani profesionalci iz područja pedagogije odnosno obrazovnih znanosti. U posljednjih nekoliko godina zabilježen je niz velikih obrazovnih reformi na svim razinama (predškolskog,

osnovnoškolskog, srednjeg i visokog obrazovanja). Svaka reforma zahtjeva kompetentno prilagođavanje i razvijanje obrazovnog sustava prema zahtjevima za usklađivanjem hrvatskog sustava sa drugim nacionalnim sustavima u sklopu europskih/međunarodnih integracija.

1.4. Uvjeti za izvođenje novog studijskog programa.

Na Fakultetu prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru postoje svi preduvjeti za realizaciju Dokorskog studija *Pedagogija*. Stalno je zaposlen i angažiran značajan broj nastavnoga i nenastavnog osoblja s odgovarajućim znanstvenim i stručnim kvalifikacijama, u skladu sa standardnim nastavnim opterećenjem utvrđenim zakonom i odgovarajućim pravilnicima. Također je osiguran adekvatan prostor i oprema u skladu s potrebama kvalitetnoga studiranja.

Sve učionice za održavanje nastave opremljene su projektorom i računalom te bežičnim internetom. Organizacija nastave na ovome studiju neće ometati organizaciju nastave na ostalim studijskim programima koji se izvode, jer će se većinom izvoditi u popodnevnim satima. Za konzultativni i mentorski dio nastave na raspolaganju su uredi nastavnika. Za potrebe korištenja e-učenja dostupan je sveučilišni sustav SUMARUM. Za administrativne poslove i poslove studentske službe koristit će se također uredski prostor FPMOZ-a Sveučilišta u Mostaru.

U prizemlju zgrade Fakulteta nalazi se knjižnica s čitaonicom.

Knjižnica fakulteta umrežena je u kooperativni online bibliografski sustav i servis (COBISS.Net). Polaznicima na raspolaganju stoji i knjižnični fond Sveučilišne knjižnice.

2. OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU

Đ	Doktorski studij Pedagogija
Ciklus:	III
Vrsta:	Poslijediplomski sveučilišni studij
Znanstveno područje:	Društvene znanosti
Znanstveno polje:	Pedagogija
Znanstvena grana:	-
Akademski naziv:	Doktor/ica znanosti iz područja društvenih znanosti, polje pedagogija i odgovarajuća grana
Razina kvalifikacije po QF-EHEA:	8
Trajanje studijskog programa:	3 godine
ECTS:	180
Jezik:	Hrvatski
Način studiranja:	Izvanredno
Nositelj studijskog programa:	Sveučilište u Mostaru, Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti

Ciljevi studijskog programa:	unaprjeđenje poslijediplomskog obrazovanja u Bosni i Hercegovini, postizanje usporedivosti poslijediplomskih programa sa sličnim programima u zemljama okružja i EU, promicanje suradnje s drugim sveučilištima i institutima u zemlji i inozemstvu, povećanje razine kvalitete znanstveno-istraživačkog rada, obrazovanje stručnjaka koji će moći unaprijediti obrazovanje, znanost, gospodarstvo i ostale segmente našeg društva.
Kompetencije studijskog programa:	- Demonstriranje novostečenih znanja iz polja pedagogije pomoću kojeg se mogu unapređivati profesionalne prakse u području odgoja i obrazovanja - Primjena profesionalnih tehnika, vještina, instrumenata i metoda karakterističnih za određeno profesionalno područje i razumijevanje njihove teorijske temelje, - Kritička primjena rezultata znanstvenih istraživanja za unaprjeđenje odgojno-obrazovne prakse - Samostalno provođenje znanstvenih istraživanja u području odgoja i obrazovanja - Osposobljenost za izradu i provođenje znanstvenih projekata za poboljšavanje odgojno-obrazovne prakse - Primjena etičkih načela u vlastitim znanstvenim istraživanjima; - Javno prezentiranje rezultata istraživanja znanstvenoj i općoj javnosti; - Davanje preporuka za poboljšanje odgojno-obrazovne

	prakse
Ishodi učenja studijskog programa	- Primjenjuje i prenosi novostečena znanja iz šireg profesionalnog područja (IU-FPMOZPEDD-1) - Primjenjuje i razvija niz profesionalnih tehnika, vještina, instrumenata i metoda karakterističnih za određeno profesionalno područje i razumije njihove teorijske temelje (IU-FPMOZPEDD-2) - Odgovara i reagira na aktualne profesionalne probleme i prakse predlažući adekvatna rješenja i pristupe; (IU-FPMOZPEDD-3) - Znanstveno analizira, vrjednuje i sintetizira nove istraživačke ideje (IU-FPMOZPEDD-4) - Samostalno provodi znanstvena istraživanja u području odgoja i obrazovanja (IU-FPMOZPEDD-5) - Izrađuje i realizira projekte u odgojno-obrazovnoj praksi (IU-FPMOZPEDD-6) - Objavljuje i javno prezentira rezultate znanstvenog istraživanja (IU-FPMOZPEDD-7) - Primjenjuje etička načela u znanstvenim istraživanjima (IU-FPMOZPEDD-8) - Uključuje se u kritički dijalog sa drugim sudionicima šireg profesionalnog okruženja (IU-FPMOZPEDD-9)

Mogućnosti nakon završetka studija:	Završetkom Doktorskog studija Pedagogija novi doktori znanosti će se moći samostalno baviti znanstvenim istraživanjima u području odgoja i obrazovanja. Teorijske odrednice, znanstveno-istraživačka orijentacija i interdisciplinarni pristup doktorskog studija omogućavaju završenim studentima samostalno istraživanje odgojnih i obrazovnih problema, kao i sudjelovanje u znanstveno-istraživačkim projektima u zemlji i inozemstvu. Znanstveni stupanj i stečeni ECTS bodovi omogućit će post-doktorsko usavršavanje na kraćim i duljim programima u zemlji i inozemstvu kao dijela cjeloživotnoga obrazovanja. Diplomanti doktorskog studija pedagogije moći će se zaposliti u različitim segmentima javnog i privatnog sektora, fakultetima i visokim učilištima, istraživačkim institutima, državnim ministarstvima i drugim institucijama, kao i dalje se samostalno razvijati i stjecati znanstvena, odnosno znanstveno-nastavna zvanja.
---	--

3. OSNOVNE KARAKTERISTIKE STUDIJSKOG PROGRAMA

3.1. Povezanost sa Strategijom razvoja Sveučilišta

U *Strategiji razvoja Sveučilišta u Mostaru 2023. – 2028.* u strateškom području obrazovanja više strateških ciljeva odnosi se na nastavni plan i program te njegove elemente.

Ciljem 1. definirano je da će Sveučilište razvijati postojeće i uvoditi nove studijske programe s jasno definiranim ishodima učenja, sukladno trendovima u okruženju, potrebama tržišta rada i usporedive sa srodnim programima na referentnim visokoškolskim ustanovama u zemljama europskog akademskog prostora iz kojeg proizlaze sljedeći zadatci:

- zadatak 1.1.2. Uvoditi nove studijske programe usklađene s tržištem rada i suvremenim kretanjima u znanosti i struci, koji uključuju i nove oblike i načine studiranja, kao što su studiji na daljinu i studiji po dualnom modelu.
- zadatak 1.1.3. Osvremeniti studijske programe u skladu s ciljevima održivog razvoja povećanjem sadržaja povezanih s klimom i zaštitom okoliša te učinkovitoj i uporabi i proizvodnji energije.
- zadatak 1.1.4. Razvijati sustavne mehanizme praćenja ostvarenosti ishoda učenja svih studenata na svim razinama studijskog programa.
- zadatak 1.1.5. Razvijati uvođenje informacijskih tehnologija u nastavni proces.

Doktorski studij Pedagogija povezan je sa Strategijom Sveučilišta 2023. – 2028. i u strateškom području znanstveno – istraživačkog rada, inovacija i tehnologija.

Strateški cilj 1. odnosi se na intenzivnije poticanje znanstveno-istraživačkog i umjetničkog stvaralaštva iz kojeg proizlaze sljedeći zadatak:

- zadatak 2.1.1. Poticati istraživačku aktivnost nastavnika i studenata svih ciklusa studija. Povećati broj i kvalitetu objavljenih znanstvenih radova.

Strateški cilj 2. odnosi se na dodatni razvoj suradnje s privatnim i javnim sektorom radi jačanja inovacijskih potencijala Sveučilišta i regije iz kojeg proizlaze sljedeći zadatci:

- zadatak 2.2.1. Stvarati poticajno istraživačko okruženje.
- zadatak 2.2.2. Razvijati i jačati inovacijsku ulogu Sveučilišta.

Strateški cilj 4. odnosi se na poticanje znanstvene aktivnosti studenata i poboljšanje doktorskih studija iz kojeg proizlaze sljedeći zadatci:

- zadatak 2.4.1. Povećati uspješnost studiranja na doktorskim studijima.
- zadatak 2.4.2. Povećati broj domaćih i stranih nastavnika, aktivnih mentora u doktoratima.
- zadatak 2.4.3. Povećati broj i kvalitetu objavljenih radova doktoranada.
- zadatak 2.4.5. Poticati znanstvenu mobilnost i znanstvenu aktivnost studenata.

Doktorski studij *Pedagogija* povezan je sa Strategijom Sveučilišta 2023 – 2028. i u strateškom području međunarodna suradnja i mobilnost.

Strateški cilj 1. se odnosi na Sveučilište koje je aktivno uključeno u gospodarstvo i održivi razvoj zajednice iz kojeg proizlazi sljedeći zadaci:

- zadatak 4.1.1. Kontinuirano promicati mobilnost i povećati broj dolaznih studenata, nastavnoga i administrativnog osoblja.
- zadatak 4.1.2. Kontinuirano promicati mobilnost i povećati broj odlaznih studenata, nastavnoga i administrativnog osoblja.
- zadatak 4.1.4. Poticati priznavanje stečenih bodova tijekom mobilnost, povećati njihovu transparentnost i „prenosivost“ rezultata učenja izvan matične institucije.

Doktorski studij *Pedagogija* povezan je sa Strategijom Sveučilišta 2023. – 2028. i u strateškom području Sveučilište i okruženje.

Strateški cilj 2. se odnosi na Sveučilište koje je aktivno uključeno u gospodarstvo i održivi razvoj zajednice iz kojeg proizlazi sljedeći zadatak:

- zadatak 7.2. 3. Obrazovanje i djelovanje usmjeriti prema razvoju gospodarstva, društva i kulture.

Polazeći od stalnih i brzih promjena u svijetu otvorenih znanosti, plan i program doktorskog studija *Pedagogija*, pedagoški je sadržajan, tematski aktualan, organizacijski moderan i metodički raznolik.

Doktorski studij *Pedagogija* slijedi koncepciju sličnih studija u svijetu, no istodobno ima i karakteristike koje su specifične za tradiciju odgoja i obrazovanja u našoj zemlji.

Obvezni i izborni kolegiji birani su tako da selektivno, a ne sustavno kao kod preddiplomskog/diplomskog studija, što više odraze suvremene tijekove i interdisciplinarni znanstveni tretman odgojno-obrazovnih pedagoških pojava te potaknu svakog polaznika da u okvirima osobnih znanstveno-stručnih promišljanja, interesa, motiva i prakse pronađe svoja individualna usmjerenja koja će završno iskazati izborom, izradom i obranom doktorskog rada.

3.2. Usklađenost s dostignućima određenog znanstvenog područja i tržišta rada te povezanost sa standardima zanimanja/kvalifikacija

Svrhovitost studija potvrđena je brojnošću studenata koji su uspješno završili studij i rade u gotovo svim područjima odgoja i obrazovanja. Potrebe tržišta rada za ovakvim profilom stručnjaka ne nalaze se samo u odgojno-obrazovnim ustanovama, već i u javnim i državnim institucijama: razna ministarstva, agencije, i sl., potom u području kulture, medija i gospodarstva. To je posebno značajno u sadašnjem trenutku, kad društvene i gospodarske promjene zahtijevaju nove interdisciplinarne pristupe odgoju i obrazovanju temeljenom na novim informacijsko-komunikacijskim tehnologijama, kao i drugačijim potrebama suvremenog društva.

Ciljevi, kompetencije i ishodi učenja na razini studijskog programa definirani su na način da budu usklađeni s dostignućima određenog znanstvenog/umjetničkog područja i tržišta rada te povezani sa standardima zanimanja/kvalifikacija.

U svrhu usklađenosti s dostignućima znanstvenog/umjetničkog područja predstavnici nastavnika u Povjerenstvu za izradu revidiranog nastavnog plana i programa te ostali nastavnici koji su sudjelovali u izradi nastavnih programa pojedinog predmeta uzeli su u obzir suvremena dostignuća i trendove u znanstvenom području društvenih znanosti, polju pedagogije i pripadajućim granama.

Radi usklađenosti s tržištem rada u Povjerenstvo za izradu revidiranog nastavnog plana i programa imenovao se i predstavnik studenata te se organizirala javna rasprava na kojoj su sudjelovali, uz upravu Fakulteta, povjerenstvo, nastavnike, studente i stručnjaci iz prakse, a čije su sugestije uzete u obzir pri izradi nastavnog plana i programa.

Budući da u BiH ni na jednoj razini nije definiran standard zanimanja ni standard kvalifikacije, uzeti su u obzir sljedeći dokumenti:

- Odluka o standardnoj klasifikaciji zanimanja u FBiH (Službene novine FBiH, god XI, br 40, br 8, 2004), u kojoj se pod kategorijom Rod 2. „Stručnjaci i znanstvenici“ navodi vrsta zanimanja „23 Stručnjaci za obrazovanje“, podvrsta „231 Stručnjaci za sveučilišno, visokoškolsko obrazovanje“, koji se odnosi na sljedeće:

Stručnjaci za sveučilišno, visokoškolsko obrazovanje poučavaju različite studijske discipline; izrađuju i razvijaju znanstveno-obrazovne, umjetničke i stručne programe; vode kolegije i seminare, drže predavanja, imaju konsultacije i mentori su studentima; sudjeluju u donošenju odluka o organizaciji visokoškolskog poučavanja i srodnih aktivnosti; istražuju radi poboljšanja ili razvoja koncepcija, teorija i operativnih metoda za primjenu u industriji i ostalim područjima; pišu skripte, knjige. Sudjeluju u izboru znanstveno - obrazovnih stručnjaka i funkcionera ; sudjeluju u odlučivanju o kriterijima upisa studenata;

sudjeluju u određivanju pravila studija; sudjeluje u uređivanju unutrašnjeg uređenja. Ti poslovi mogu uključivati i nadzor nad drugim suradnicima.

Za podvrstu odgovarajuće skupine zanimanja navodi se „2311 Profesor pedagogije“, čiji poslovi uključuju:

Ti poslovi uključuju:

- a) izradu i razvoj odgojno-obrazovnih programa za pojedine kolegije i studije u cjelini, na različitim nivoima na dodiplomskoj, poslijediplomskoj, specijalističkoj, itd; uvođenje i organiziranje novih kolegija;
- b) organiziranje i pripremu poučavanja, poučavanje, mentorstvo, seminari i laboratorijski eksperimenti;
- c) poticanje rasprava i izgrađivanja vlastitog mišljenja kod studenata;
- d) nadziranje eksperimentalnog i praktičnog rada studenata;
- e) ispite, pregled i ocjenjivanje ispitnih materijala;
- f) vođenje istraživanja poslijediplomanata;
- g) istraživanje i razvijanje koncepcija, teorija i operativnih metoda za primjenu u društveno humanističkim područjima;
- h) pisanje skripata, knjiga i članaka;
- i) sagledavanje i vrednovanje vlastitog rada radi unapređivanja metoda poučavanja;
- j) sudjelovanje u odlučivanju o politici vođenja fakulteta;
- k) pomoć u izvannastavnim aktivnostima;

l) srodne poslove;

m) nadzor ostalih suradnika;

n) lektor stranog jezika ustrojava i vodi lektorske vježbe, drži ispite i savjetuje, sudjeluje u stručnom i znanstvenom radu te radi i druge poslove utvrđene statutom fakulteta.

U istom dokumentu navodi se podvrsta „235 ostali stručnjaci za obrazovanje“, u kojoj se navodi zanimanje „2351.05 Pedagog“, uz opis: „*Stručnjaci za obrazovne metode, odnosno metode poučavanja, istražuju i razvijaju metode poučavanja ili savjetuju o metodama i sredstvima poučavanja, didaktičkom materijalu i sl.* Ti poslovi uključuju:

a) istraživanje primjene postojećih odgojno-obrazovnih planova i programa, metoda poučavanja i ostalih dijelova odgojno-obrazovne prakse te savjetovanje o nužnim promjenama i mogućim poboljšanjima;

b) savjetovanje o predmetnim odgojno-obrazovnim sadržajima, metodama, ciljevima i svrsi njihovog poučavanja te primjerenim metodama ispitivanja;

c) istraživanje mogućnosti primjene audio-vizuelnih i ostalih sredstava te planiranje i organiziranje njihovog uvođenja u odgojno-obrazovni sustav i savjetovanje o njima;

d) pripremu stručnih materijala i izvještaja;

e) srodne poslove;

f) nadzor drugih suradnika.“

Poslovi / kompetencije / ishodi učenja iz svih gore navedenih dokumenata implementirani su u kompetencije i ishode učenja na razni studijskog programa navedene u poglavlju „2. Opće informacije o studijskom programu“ te se realiziraju na obveznim predmetima, kako bi se osiguralo da ih sa stečenom kvalifikacijom ostvare svi studenti. Pokrivenost tih ishoda učenja na razini studijskog programa ishodima učenja na razini obveznih predmeta prikazana je u poglavlju „3.12. Matrica ishoda učenja“.

3.3. Usporedivost studijskog programa sa srodnim akreditiranim studijskim programima u zemlji i inozemstvu

Doktorski studij *Pedagogija* tematski je usporediv sa sličnim programima renomiranih europskih sveučilišta. Usporedivost se ogleda isključivo prema kompetencijama i ishodima učenja na razini studijskih programa te u trajanju studija, dok studijski program svoje specifičnosti zadržava uglavnom kroz strukturu, nazive predmeta i ECTS bodove.

Suvremeni trend u kreiranju i izvođenju poslijediplomskih doktorskih studija ogleda se u povećavanju znanstveno – istraživačkog, a smanjivanju nastavnog opterećenja studenata. Također, poseban naglasak stavlja se na individualizaciju dokorskog studija koja doktorandu omogućuje da, na temelju vlastitih profesionalnih preferencija, u bitnoj mjeri samostalno kreira program dokorskog studija. Doktorand samostalno, u suradnji sa studijskim savjetnikom, bira i izborne, znanstveno – istraživačke aktivnosti na temelju kojih će steći predviđeni broj ECTS bodova.

U nastavni proces planiraju se uključiti, pored akademskog osoblja stalno zaposlenog, istaknuti znanstvenici s drugih visokoškolskih ustanova u zemlji i inozemstvu. Nastavni proces bit će prilagođen tako da omogućuje budućim doktorandima ostvarivanje studentskih obveza na doktorskom studiju uz rad, imajući u vidu da će određeni broj doktoranada biti u radnom odnosu. Nastava se može organizirati kombiniranim načinima izvođenja nastave (online i uživo).

3.4. Otvorenost studija prema mobilnosti studenata

Svi studiji na Sveučilištu u Mostaru, uključujući i poslijediplomske studije, podrazumijevaju i pokretljivost studenata i nastavnika. Vrednovanje opterećenosti, odnosno napora studenata, temelji se na ECTS sustavu što je jedan od glavnih preduvjeta za realizaciju pokretljivosti. Studenti se potiču u što većoj mjeri uključiti u međunarodne programe razmjene, posebno kroz suradnju na sličnim programima i sa srodnim studijima u Europi i okruženju. U okviru izbornih aktivnosti posebno je istaknut značaj i vrednovanje mobilnosti s obzirom na to da doktorand može ostvariti određeni broj ECTS bodova, ovisno o trajanju mobilnosti. Takvo rješenje i praktično čini ovaj novi program poslijediplomskog doktorskog studija orijentiranim prema pokretljivosti, otvorenosti i mobilnosti.

Pravilnik o međunarodnoj mobilnosti Sveučilišta u Mostaru odnosi se na administrativnu podršku studentima, dokumente studentske mobilnosti, osiguranje, način prijave, postupak priznavanja mobilnosti te informacijski paket. Jedinstvena metodologija priznavanja definirana je na razini Sveučilišta odlukom Senata o usvajanju jedinstvenog obrasca za Rješenje o priznavanju predmeta, ECTS bodova, ocjena i stručne prakse pri mobilnosti studenata, koje se evidentira u dodatku diplomi. Studenti informacije o programima mobilnost te prateće obrasce mogu pronaći na mrežnoj stranici Sveučilišta, te preko osoba/tijela na razini ustrojbene jedinice, koji informacije sveučilišnog Ureda za međunarodnu suradnju prosljeđuju predstavnicima studenata.

Vrednovanje polaznika temelji se na ECTS sustavu, što je preduvjet za studentsku mobilnost. Mobilnost prema drugim studijima je moguća i ovisi o programskim posebnostima i uz polaganja razlikovnih ispita, o čemu odluku donosi Stručno vijeće poslijediplomskog sveučilišnog doktorskog studija pedagogije Fakulteta prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti.

3.5. Uvjeti za upis na studijski program i prelazak s drugih studijskih programa

Pravilnikom o doktorskim studijima na Sveučilištu u Mostaru (Ur.broj: 01-1385/24) definirano je pravo upisa na poslijediplomske doktorske studijske programe koji se vrši putem javnog natječaja. Senat na prijedlog Centra za doktorske studije i Vijeća dokorskog studija ustrojbene jedinice raspisuje javni natječaj koji se objavljuje u dnevnom tisku, na mrežnim stranicama Sveučilišta te na mrežnoj stranici i oglasnoj ploči Fakulteta, a koji sadrži podatke o uvjetima za upis, načinu provjere ispunjavanja tih uvjeta, dokumentima i drugim priložima uz prijavu, visini školarine, rokovima za upis te druge podatke.

Pristupnik na poslijediplomski doktorski studij *Pedagogija* mora imati ukupan prosjek ocjena minimalno 3.5 (odnosno ekvivalentna ocjena) za sve kolegije za prethodna dva ciklusa ili u integriranom studiju ili tijekom završenog visokoškolskog studija VII/1.

U izračun prosjeka uzimaju se ocjene iz svih kolegija preddiplomskog i diplomskog studija.

Iznimno, doktorski studij *Pedagogija* mogu upisati i kandidati koji nemaju prosjek ocjena minimalno 3.5 ukoliko ispunjavaju sljedeće uvjete:

- a) Minimalan prosjek ocjena 3.0
- b) Preporuke dva profesora iz užeg znanstvenog područja istraživanja
- c) Najmanje dva znanstvena rada iz polja pedagogije kao samostalni autor, objavljena u priznatim publikacijama.

Svi kandidati moraju poznavati engleski ili neki drugi svjetski jezik na razini koja omogućuje komunikaciju putem govora i pisma, praćenje znanstvene i nastavne literature, pisanje znanstvenih radova i upotrebu računalnih programa.

Uz prijavu se dostavlja motivacijsko pismo u kojem je kandidat obvezan predložiti područje unutar kojega želi provoditi doktorsko istraživanje. Sukladno iskazanom istraživačkom interesu Vijeće dokorskog studija imenovat će kandidatu studijskog savjetnika.

3.6. Uvjeti upisa u sljedeću godinu studija te način završetka studija

Prije upisa u višu godinu poslijediplomskoga doktorskoga studija *Pedagogija* student treba ispuniti odgovarajuće uvjete.

Za upis u II. godinu studija doktorand mora ostvariti minimalno 40 ECTS bodova obveznih predmeta.

Za upis u III. godinu studija doktorand mora ostvariti minimalno 100 ECTS bodova.

Studijski program završava se izradom i obranom doktorskog rada koji nosi 60 ECTS bodova. Način i postupak obrane doktorskog rada te metodologija njegove izrade definirani su *Pravilnikom o doktorskim studijima na Sveučilištu u Mostaru*.

3.7. Organizacija studijskog programa

Studijski program organiziran je u tri akademske godine, a nastava se izvodi prema rasporedu nastave kroz tjedne ili turnuse. Dopušteno trajanje doktorskog studija je pet godina, a iz opravdanih razloga, o kojima odlučuje Vijeće doktorskog studija, može se uz obrazloženje produžiti do osam godina. Po isteku osam godina od upisa doktorand gubi pravo obrane doktorskog rada.

Nastava koju su studenti obvezni pohađati te alternativno opterećenje za dio nastave koji nisu obvezni pohađati definirani su nastavnim programom svakog predmeta.

Nastava se na studijskom programu može izvoditi kombinacijom nastave u klasičnom obliku i izvođenja nastave online.

3.8. Struktura studijskog programa

Struktura studijskog programa ogleda se u broju sati pojedine vrste nastave i nastave ukupno, broju sati prakse te broju sati samostalnog rada studenta u ukupnom opterećenju studenta koji iznosi 180 ECTS bodova, odnosno 5.400 sati rada.

Budući da se prema Pravilniku od postupku donošenja novih i redovite revizije postojećih studijskih programa (ur. br. 01-993-1/22), u nastavnom planu i programu navode samo obvezni predmeti, dok se izborni usvajaju u izvedbenom nastavnom planu svake akademske godine, u tabličnom prikazu navest će se broj sati pojedine vrste nastave i nastave ukupno, te broj sati samostalnog rada na obveznim predmetima.

Lista izbornih predmeta utvrdit će se izvedbenim nastavnim planom.

Vijeće doktorskoga studija imenuje svakome studentu nakon upisa njegovog studijskoga savjetnika na temelju predložene teme i područja istraživanja u motivacijskom pismu, odnosno želje i afiniteta prema određenoj specijalnosti. Studijski savjetnik pomaže studentu pri izboru izbornih kolegija, rješavanju problema tijekom studija te prati i usmjerava njegov rad. Također je studijski savjetnik odgovoran za praćenje napredovanja studenta tijekom studija. Studijski savjetnik ne mora (ali može) biti mentor svome pristupniku prilikom izrade doktorskoga rada. Mentor se imenuje tijekom postupka prijave i odobrenja teme disertacije na drugoj godini studija.. Studijski savjetnik može biti jedini mentor, također i mentor u sklopu dvojnoga mentorstva za nekoga pristupnika (ako je riječ o interdisciplinarnosti rada ili ako drugi mentor dolazi s nekoga drugog sveučilišta gdje će se također vršiti određena istraživanja), ali može biti i komentor svome pristupniku. Ako studijski savjetnik, nakon završetka prijave i odobrenja teme disertacije, nije izabran za mentora ili komentora pristupniku kojega je do tada pratio i usmjeravao, njegove obveze u tome trenutku prestaju, a preuzima ih izabrani mentor (i komentor). Na početku svake studijske godine student treba izraditi godišnji plan istraživanja koji zajednički potpisuju student i njegov studijski savjetnik (a kasnije mentor).

Doktorski studij Pedagogija sastoji se od utvrđenih nastavnih i izvannastavnih aktivnosti.

Preko nastavnih aktivnosti može se ostvariti 60 ECTS bodova, a izvannastavne aktivnosti odnose se na preostalih 120 ECTS bodova. U izvannastavne aktivnosti, pored ostaloga, uključeni su prijava i obrana teme, te izrada i obrana doktorskoga rada.

Nastavne se aktivnosti izvode preko obveznog i izbornih predmeta, odnosno preko izravnih oblika nastave koje čine predavanja, istraživački seminari, vježbe, radionice. Izravni oblici nastave sastoje se od obveznih nastavnih aktivnosti (40 ECTS bodova) i izbornih nastavnih aktivnosti (20 ECTS bodova). Dakle, sve nastavne aktivnosti, odnosno izravni oblici nastave, čine 33% (60 bodova) ili trećinu od ukupnih obveza predviđenih poslijediplomskim studijskim programom.

Izvannastavne aktivnosti nose 66% od ukupnih obveza predviđenih studijskim programom, odnosno 120 ECTS bodova.

Na drugoj godini studija izvannastavne aktivnosti sastoje se od provedbe znanstvenoga istraživanja uz vodstvo i nadzor studijskoga savjetnika (a kasnije mentora), i drugih oblika rada čiji je cilj priprema za izradu disertacije., čime se stječe 30 ECTS bodova.

Prijavom teme doktorskog rada doktorand stječe 10 ECTS bodova, a javnom prezentacijom i uspješnom obranom teme stječe 20 ECTS bodova. Povjerenstvo može (većinom glasova od ukupnoga broja članova) prihvatiti predloženu temu, može je poslati na doradu, a također je može u potpunosti odbaciti. Ako se prijavljena tema u potpunosti odbaci, pristupnik gubi i 10 ECTS bodova koje je stekao prijavom teme. Javna prezentacija teme doktorskoga rada sastavni je dio izvješća i prijedloga povjerenstva za prihvaćanje teme disertacije.

Treću godinu doktorskoga studija, odnosno završnih 60 ECTS bodova, čine izrada i obrana doktorskoga rada (vidjeti *Pravilnik o doktorskim studijima na Sveučilištu u Mostaru*).

Struktura studijskog programa s udjelima pojedinih vrsta nastave, prakse i samostalnog rada

Godina studija: I.									
Šifra predmeta	Naziv predmeta	Sati nastave			I. Ukupno nastava	II. Sati prakse	III. Samostalan rad	Ukupno sati opterećenja (I. + II. + III.)	ECTS
		p	v	s					
FPMOZPEDD101	Koncepcije i perspektive suvremene pedagogije	20	/	10	30	0	120	150	5
FPMOZPEDD102	Rani i predškolski odgoj	20	/	10	30	0	120	150	5
FPMOZPEDD103	Teorije, politike i prakse cjeloživotnog učenja	10	/	20	30	0	120	150	5
FPMOZPEDD104	Recentna didaktička istraživanja	20	/	10	30	0	120	150	5
FPMOZPEDD105	Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju i znanstveno-istraživački projekti	15	10	5	30	0	120	150	5
FPMOZPEDD106	Primijenjena statistika u istraživanjima odgoja i obrazovanja	15	10	5	30	0	120	150	5

FPMOZPEDD107	Povijesno-pedagoška istraživanja	20	/	10	30	0	120	150	5
FPMOZPEDD108	Suvremeni pedagoški pravci	20	/	10	30	0	120	150	5
Ukupno					360		1440	1800	60
ECTS za obvezne predmete									40
ECTS za izborne predmete									20
ECTS UKUPNO									60

Godina studija: II.									
Kod predmeta	Naziv predmeta	Sati nastave			I. Ukupno nastava	II. Sati prakse	III. Samostalni rad	Ukupno sati opterećenja (I.+II.+III.)	ECTS
		p	V	S					
FPMOZPEDD209	Znanstveno-istraživačke aktivnosti *	/	/	/	/	0	900	900	30
FPMOZPEDD210	Prijava teme doktorskog rada	/	/	/	/	0	300	300	10
FPMOZPEDD211	Obrana teme doktorskog rada	/	/	/	/	0	600	600	20
Ukupno					/		1800	1800	60
ECTS za obvezne predmete									60
ECTS za izborne predmete									0
ECTS UKUPNO									60

Godina studija: III.									
Kod predmeta	Naziv predmeta	Sati nastave			I. Ukupno nastava	II. Sati prakse	III. Samostalni rad	Ukupno sati opterećenja (I.+II.+III.)	ECTS
		p	V	S					
FPMOZPEDD312	Izrada doktorskog rada	/	/	/	/		900	900	30
FPMOZPEDD313	Obrana doktorskog rada	/	/	/	/		900	900	30
Ukupno					/		1800	1800	60
ECTS za obvezne predmete									60
ECTS za izborne predmete									0
ECTS UKUPNO									60

*ZNASTVENO – ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOST	ECTS
Objavljen znanstveni rad u referentnim bazama	Samostalni autor - 10 ECTS
	Koautorski rad (do 3 autora) – 5 ECTS
Izlaganje na znanstvenom skupu	5 ECTS
Recenzija / prikaz knjige na stranom jeziku (ne starije od dvije godine)	5 ECTS

Napomena: Student može maksimalno ostvariti dvostruki broj bodova po jednoj aktivnosti. Npr. maksimalno 10 ECTS boda može ostvariti izlaganjem na znanstvenom skupu (dva izlaganja na znanstvenom skupu).

3.9. Optimalan broj upisanih studenata s obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika

Upisne kvote određuju se prema raspoloživosti istraživačkih, nastavničkih i mentorskih kapaciteta. Upisne kvote prije početka svake akademske godine usvaja Senat Sveučilišta u Mostaru na prijedlog Fakulteta prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti.

Troškove studija plaćaju sami studenti.

3.10. Resursi potrebni za izvođenje studijskog programa

Pri izvođenju studijskog programa sudjeluju nastavnici sa Sveučilišta te nastavnici s referentnih visokoškolskih ustanova u znanstveno-nastavnim zvanjima iz odgovarajućeg znanstvenog područja, polja i grane. Redovito se preko tijela iz sustava za osiguranje kvalitete prate podatci o strukturi nastavnog osoblja prema zvanju i stručnoj spremi, spolna i starosna struktura, znanstvenoistraživačka produktivnost, mobilnost te projektne aktivnosti nastavnog osoblja. Navedeni podatci obrađuju se na razini studijskog programa, ustrojbene jedinice i studijskog programa te se objavljuju u godišnjim izvještajima. U izvođenje određenog dijela nastave uključuju se i stručnjaci iz prakse.

Od fizičkih resursa za izvođenje studijskih programa potrebni su:

- prostor, odnosno tehnički opremljene učionice
- sveučilišni sustav e-učenja: SUMARUM.
- oprema za online i kombiniranu nastavu (istovremeno online i u učionici),
- fakultetska i Sveučilišna knjižnica.

Temeljem potpisanih sporazuma o suradnji pri izvođenju studijskog programa koristit će se resursi i drugih institucija koje svoje poslovanje obavljaju u segmentu društvenih znanosti.

Sustav za osiguranje kvalitete studijskog programa

Svrha, cilj, ustroj i djelovanje te područja vrednovanja sustava za osiguranje kvalitete Sveučilišta u Mostaru definirani su *Pravilnikom o ustroju i djelovanju sustava za osiguranje kvalitete Sveučilišta u Mostaru*.

Prema navedenom *Pravilniku* sustav za osiguranje kvalitete na Sveučilištu u Mostaru čine stalna tijela sustava za osiguranje kvalitete na razini Sveučilišta: Odbor za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete i Ured za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete. Na FPMOZ-u djeluje Povjerenstvo za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete, kojeg čine prodekan za nastavu, koordinator kvalitete, predstavnik nastavnog osoblja, predstavnik studenata te predstavnik administrativnog i tehničkog osoblja. Koordinator je kvalitete fakulteta i član Odbora za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete.

Navedenim *Pravilnikom* definirane su nadležnosti i aktivnosti svakog tijela iz sustava za osiguranje kvalitete. Tijela iz sustava za osiguranje kvalitete provode redovite aktivnosti definirane sveučilišnim *Priručnikom za osiguranje kvalitete na Sveučilištu u Mostaru*, koje se odnose na provođenje anketa te praćenje i obradu podataka. Na temelju provedenih aktivnosti izrađuju se godišnja izvješća na razini studijskog programa, ustrojbene jedinice i Sveučilišta.

3.11. Matrica ishoda

IU-S.P. IU- predmet	IU- FPMOZ PEDD-1	IU- FPMOZ -2	IU- FPMOZ PEDD-3	IU- FPMOZ PEDD-4	IU- FPMOZ PEDD-5	IU- FPMOZ PEDD-6	IU- FPMOZ PEDD-7	IU- FPMOZ PEDD-8	IU- FPMOZ PEDD-9
FPMOZPEDD101	x	x		x					
FPMOZPEDD102	x	x	x	x	x	x			x
FPMOZPEDD103	x			x	x			x	
FPMOZPEDD104	x	x	x	x	x	x			
FPMOZPEDD205	x	x	x	x	x	x	x	x	x
FPMOZPEDD206			x	x	x		x	x	x
FPMOZPEDD207	x	x	x	x	x				x
FPMOZPEDD208	x	x	x	x	x	x			x

4. NASTAVNI PLAN

Godina studija: I.									
Šifra predmeta	Naziv predmeta	Sati nastave			I. Ukupno nastava	II. Sati prakse	III. Samostalan rad	Ukupno sati opterećenja (I. + II. + III.)	ECTS
		p	v	s					
FPMOZPEDD101	Koncepcije i perspektive suvremene pedagogije	20	/	10	30	0	120	150	5
FPMOZPEDD102	Rani i predškolski odgoj	20	/	10	30	0	120	150	5
FPMOZPEDD103	Teorije, politike i prakse cjeloživotnog učenja	10	/	20	30	0	120	150	5
FPMOZPEDD104	Recentna didaktička istraživanja	20	/	10	30	0	120	150	5
FPMOZPEDD105	Metodologija istraživanja u odgoju i obrazovanju i znanstveno-istraživački projekti	15	10	5	30	0	120	150	5
FPMOZPEDD106	Primijenjena statistika u istraživanjima odgoja i obrazovanja	15	10	5	30	0	120	150	5
FPMOZPEDD107	Povijesno-pedagoška istraživanja	20	/	10	30	0	120	150	5

FPMOZPEDD108	Suvremeni pedagoški pravci	20	/	10	30	0	120	150	5
Ukupno					360		1440	1800	60
ECTS za obvezne predmete									40
ECTS za izborne predmete									20
ECTS UKUPNO									60

Godina studija: II.									
Kod predmeta	Naziv predmeta	Sati nastave			I. Ukupno nastava	II. Sati prakse	III. Samostalni rad	Ukupno sati opterećenja (I.+II.+III.)	ECTS
		p	V	S					
FPMOZPEDD209	Znanstveno-istraživačke aktivnosti *	/	/	/	/	0	900	900	30
FPMOZPEDD210	Prijava teme doktorskog rada	/	/	/	/	0	300	300	10
FPMOZPEDD211	Obrana teme doktorskog rada	/	/	/	/	0	600	600	20
Ukupno					/		1800	1800	60
ECTS za obvezne predmete									60
ECTS za izborne predmete									0
ECTS UKUPNO									60

Godina studija: III.									
Kod predmeta	Naziv predmeta	Sati nastave			I. Ukupno nastava	II. Sati prakse	III. Samostalni rad	Ukupno sati opterećenja (I.+II.+III.)	ECTS
		p	V	S					
FPMOZPEDD312	Izrada doktorskog rada	/	/	/	/		900	900	30
FPMOZPEDD313	Obrana doktorskog rada	/	/	/	/		900	900	30
Ukupno					/		1800	1800	60
ECTS za obvezne predmete									60
ECTS za izborne predmete									0
ECTS UKUPNO									60

5. NASTAVNI PROGRAMI (SILABUSI)

Studijski program	Doktorski studij Pedagogija						
Ciklus	3.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	1.				
Naziv predmeta	KONCEPCIJE I PERSPEKTIVE SUVREMENE PEDAGOGIJE	Kod predmeta	FPMOZPEDD101				
ECTS	5	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			20	-	10	-	
Ciljevi predmeta	Predočiti aktualne odnose pedagoškijske znanosti i njezinog predmeta (suodnos s komplementarnim znanostima) Objasniti teorije odgoja i obrazovanja Produbiti suvremene koncepcije i perspektive odgoja i obrazovanja: međukulturni odgoj i obrazovanje, cjeloživotno obrazovanje, diferencijalni odgoj...						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa			
	Znanstveno analizira, vrjednuje i sintetizira nove istraživačke ideje		FPMOZPEDD101-1	IU-FPMOZPEDD-4			
	Primjenjuje i razvija niz profesionalnih tehnika, vještina, instrumenata i metoda karakterističnih za određeno profesionalno područje i razumije njihove teorijske temelje		FPMOZPEDD101-2	IU-FPMOZPEDD-2			
	Primjenjuje novostečena znanja iz šireg profesionalnog područja		FPMOZPEDD101-3	IU-FPMOZPEDD-1			
	Kritički analizira stanje i probleme suvremene pedagoškijske teorije i pedagoške prakse		FPMOZPEDD101-4	IU-FPMOZPEDD-4			
	Definira i objašnjava smisao, strukturu i proširenu djelatnost odgoja, obrazovanja i škole u suvremenom kontekstu		FPMOZPEDD101-5	IU-FPMOZPEDD-1			
	Opisuje, interpretira i analizira najvažnija razdoblja, ideje i pravce u razvoju pedagogije		FPMOZPEDD101-6	IU-FPMOZPEDD-1			
Preduvjeti za upis predmeta	-						

Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema						
	1.		Pedagoijske odrednice suvremene znanosti o odgoju						
	2.		Pedagogija i komplementarne znanosti (filozofija odgoja, sociologija obrazovanja, obrazovne politike, antropologija odgoja i obrazovanja, sociologija obrazovanja)						
	3.		Interdisciplinarnost, multidisciplinarnost i transdisciplinarnost kao istraživački pristupi u pedagogiji						
	4.		Pedagogija kao normativna i empirijska znanost						
	5.		Temeljne funkcije i razvoj pedagojskih disciplina						
	6.		Teorije odgoja i obrazovanja						
	7.		Diferencijalni pristup i odgojna funkcija nastave (diferencijalna sinergija)						
	8.		Alternativne pedagoške ideje i škole						
	9.		Temeljni pedagoški procesi: odgoj / obrazovanje						
	10.		Odgoj i obrazovanje u kontekstu europskih i nacionalnih vrijednosti						
	11.		Sustavi odgoja i obrazovanja: poredbena analiza						
	12.		Suvremeni koncepti odgoja i obrazovanja: međukulturna pedagogija						
	13.		Suvremeni koncepti odgoja i obrazovanja: diferencijalna pedagogija						
	14.		Suvremeni koncepti odgoja i obrazovanja: socijalna pedagogija						
	15.		Pedagojska futurologija						
Jezik		Hrvatski							
E-učenje		SUMARUM							
Metode poučavanja		Predavanja, seminari i radionice, samostalni zadatci, mješovito e-učenje, mentorski rad							
Oblici provjere znanja (označiti)									
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita				
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni									
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave		-		30	1		-		
Seminarski rad		FPMOZPEDD101-1 FPMOZPEDD101-2 FPMOZPEDD101-3 FPMOZPEDD101-4		30	1		20%		
Esej/referat		FPMOZPEDD101-1 FPMOZPEDD101-2 FPMOZPEDD101-3 FPMOZPEDD101-4		60	2		30%		
Usmeni ispit		FPMOZPEDD101-5 FPMOZPEDD101-6		30	1		50%		
Ukupno				150	5		100%		

Način izračuna konačne ocjene											
Predmet se ne ocjenjuje brojčano. Kandidat koji je ispunio više od 55% obveza smatra se da je položio predmet i za njega dobiva pripadajući broj ECTS-a.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Dufour, B., Curtis, W. (ur.) (2013), <i>Studij odgojno-obrazovnih znanosti - Uvod u ključne discipline</i> , Zagreb, Educa.		+	+				+			
	Hrvatić, N. (2013.), Pedagogija i kultura, U: Hrvatić, N., Klapan, A. (ur.) <i>Pedagogija i kultura: teorijsko-metodološka određenja pedagogijske znanosti</i> , (str. 152-161) svezak 1., Zagreb, Hrvatsko pedagogijsko društvo.		+	+					+		
	Konig, E., & Zedler, P. (2001). <i>Teorije znanosti o odgoju</i> , Zagreb, Educa.		+	+				+			
Dopunska	Hrvatić, N. (2014.), Interkulturalno obrazovanje i europske vrijednosti, U: Hrvatić, N. (ur.), Interkulturalno obrazovanje i europske vrijednosti, Zagreb-Virovitica, Filozofski fakultet u Zagrebu - Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici.		+	+					+		
	Keeley, B. (2009), <i>Ljudski kapital: od predškolskog odgoja do cjeloživotnog obrazovanja</i> , Zagreb, Educa.		+	+				+			
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Doktorski studij Pedagogija						
Ciklus	3.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	1.				
Naziv predmeta	RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ	Kod predmeta	FPMOZPEDD102				
ECTS	5	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			20	0	10	0	
Ciljevi predmeta	Razumjeti problematiku izučavanja ranog i predškolskog odgoja, probleme koji se javljaju u ovom području i tendencijama za poboljšanje kvalitete života djece rane i predškolske dobi. Razumjeti i primijeniti znanstvena polazišta u teorijskom i empirijskom okviru ranog i predškolskog odgoja.						
Ishodi učenja predmeta				Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Prepoznaje i analizira najvažnije pristupe ranom odgoju (holistički, antropološki, sociološki)			FPMOZPEDD102-1	IU-FPMOZPEDD-1 IU-FPMOZPEDD-9		
	Razumije i objašnjava karakteristike optimalnog razvoja djeteta u pojedinim razvojnim razdobljima			FPMOZPEDD102-2	IU-FPMOZPEDD-1 IU-FPMOZPEDD-2		
	Analizira i diskutira o elementima poticajnog materijalnog i socijalnog okruženje vrtića			FPMOZPEDD102-3	IU-FPMOZPEDD-3 IU-FPMOZPEDD-9		
	Elaborira značaj igre za dječji razvoj i učenje u odnosu na različite razvojne faze			FPMOZPEDD102-4	IU-FPMOZPEDD-1 IU-FPMOZPEDD-2		
	Planira, provodi i vrednuje projekte u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja			FPMOZPEDD102-5	IU-FPMOZPEDD-4 IU-FPMOZPEDD-5 IU-FPMOZPEDD-6		
	Primjenjuje znanstvena polazišta u teorijskom i empirijskom okviru ranog i predškolskog odgoja			FPMOZPEDD102-6	IU-FPMOZPEDD-4		
Preduvjeti za upis predmeta	-						

Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema								
	1. turnus		- Značaj ranog odgoja, specifičnosti razvoja djeteta i najčešći problemi ove dobi (od rođenja do 10 godine) - Znanstvene i društvene osnove suvremene koncepcije ranog i predškolskog odgoja - Periodizacija razvoja. Izrada životne lente - Problemi razvojne psihologije: Priroda nasuprot odgoja (pregled najpoznatijih studija)								
	2. turnus		- Metode istraživanja i opažanja u razvojnoj psihologiji: promatranje djeteta - Polazak u školu sa 6 godina. Specifičnosti 5. i 6. godine - Reforma obrazovanja u vrtiću i osnovnoj školi i problemi koji je prate								
	3. turnus		- Značaj igre kao metode rada - Temeljni odgoj i obrazovanje od rođenja do 10 godine - Poticajno u odnosu na nepoticažno okruženje (kako nastaju crne rupe u mozgu)								
Jezik		Hrvatski									
E-učenje		SUMARUM									
Metode poučavanja		predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija), participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje)									
Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze						Vrsta ispita					
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	praktični			
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni			
Pohađanje nastave		-		30		1		0%			
Praktični/projektni zadatak		FPMOZPEDD102-1 FPMOZPEDD102-2 FPMOZPEDD102-5 FPMOZPEDD102-6		60		2		50%			
usmeni		FPMOZPEDD102-1 FPMOZPEDD102-2 FPMOZPEDD102-3 FPMOZPEDD102-4		60		2		50%			
Ukupno				180		5		100%			
Način izračuna konačne ocjene											
Predmet se ne ocjenjuje brojčano.											
Kandidat koji je ispunio više od 55% obveza smatra se da je položio predmet i za njega dobiva pripadajući broj ECTS-a.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)		Izdanje		Jezik				Vrsta djela		
			Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta

Obvezna	Pehar, L. (2000). Oduzeto djetinjstvo. Zenica: Dom štampe.		+	+				+		
	Pehar, L. (1990). Razvojni problemi predškolske djece. Beograd: Kultura		+	+				+		
	Pehar, L. (2007). Psihološke posljedice reformе osnovne škole. Sarajevo: Službeni list BiH.		+	+				+		
	Hwang, P. (2000). Razvojna psihologija (određena poglavlja): Sarajevo: Filozofski fakultet u Sarajevu.		+	+				+		
Dopunska	Clarke, A.M. i Clarke, A.D.B. (1976). <i>Rano iskustvo</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.		+	+				+		
	Bronferbrener, J. (1988). <i>Ekologija ljudskog razvoja</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva		+	+				+		
Dodatne informacije o predmetu										

Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>			
Ciklus	3.	Vrsta	Sveučilišni	
Smjer		Modul		
Godina studija	1.	Semestar	1.	
Naziv predmeta	TEORIJE, POLITIKE I PRAKSE CJELOŽIVOTNOG UČENJA	Kod predmeta	FPMOZPEDD103	
ECTS	5	Status	Obvezni	
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe
			10	20
Ciljevi predmeta	Razumjeti i promicati <i>cjeloživotno učenje za sve</i> kao temeljnu pretpostavku osobnog i društvenog razvoja			
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Objašnjava filozofske/ teorijske i političke temelje i orijentacije te kritike cjeloživotnog učenja		FPMOZPEDD103-1	IU-FPMOZPEDD-1
	Kritički analizira i uspoređuje politike cjeloživotnog učenja međunarodnih i europskih organizacija		FPMOZPEDD103-2	IU-FPMOZPEDD-4
	Procjenjuje utjecaj međunarodne i europske politike cjeloživotnog učenja na kreiranje nacionalne politike		FPMOZPEDD103-3	IU-FPMOZPEDD-4
	Izrađuje i prezentira nacrt znanstvenog istraživanja na području teorije, politike ili prakse cjeloživotnog učenja uz poštivanje etičkih načela		FPMOZPEDD103-4	IU-FPMOZPEDD-5 IU-FPMOZPEDD-8
	Primjenjuje i pomaže drugima primijeniti kompetenciju <i>učiti kako učiti</i>		FPMOZPEDD103-5	IU-FPMOZPEDD-1
Preduvjeti za upis predmeta	-			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema		
	1. turnus	Filozofski temelji, teorijske orijentacije, političke ideologije, ključni pojmovi te kritike cjeloživotnog učenja – povijesna i suvremena perspektiva Recentna istraživanja Raspodjela radnih zadataka Odabir teme za izradu nacrt znanstvenog istraživanja		

	2. turnus	Uloga međunarodnih i europskih organizacija u stvaranju politike cjeloživotnog učenja te njihov utjecaj na kreiranje nacionalnih politika cjeloživotnog učenja Cjeloživotno učenje u praksi Izlaganje radnih zadataka Izrada nacrtu znanstvenog istraživanja								
	3. turnus	Izlaganje radnih zadataka Prezentiranje nacrtu znanstvenog istraživanja								
Jezik	Hrvatski									
E-učenje	SUMARUM									
Metode poučavanja	Aktivne metode poučavanja i učenja									
Oblici provjere znanja (označiti)										
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita					
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	Praktični			
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni										
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni			
Pohađanje nastave		-	30		1		-			
Radni zadatak 1			15		0,5		10%			
Radni zadatak 2			15		0,5		10%			
Izrada i prezentacija nacrtu istraživanja			90		3		70%			
			150		5		100%			
Način izračuna konačne ocjene										
Predmet se ne ocjenjuje brojčano. Kandidat koji je ispunio više od 55% obveza smatra se da je položio predmet i za njega dobiva pripadajući broj ECTS-a.										
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela		
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	Skripta
Obvezna	Aspin, D. N.; Chapman, J.D. (2007) Lifelong Learning: Concepts and Conceptions. In: Aspin, D.N. ed. <i>Philosophical Perspectives on Lifelong Learning</i> . Dordrecht: Springer, Lifelong Learning Book Series 11, pp. 19-38.	+			+				+	
	Commision of the European Communities (1995) <i>White Paper on Education and</i>	+			+			+		

	<i>Training: Teaching and Learning – Towards the Learning Society</i> , Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.									
	Council of Europe (1971) <i>Permanent Education: Fundamentals for an Integrated Educational Policy</i> . Studies on Permanent Education. Strasbourg: Council of Europe.	+			+			+		
	Delors, J. (1998) <i>Učenje: blago u nama: izvješće UNESCO-u Međunarodnog povjerenstva za razvoj obrazovanja za 21. stoljeće</i> , Zagreb: Educa.	+			+			+		
	Faure, E. (1972) <i>Learning to Be: The world of education today and tomorrow</i> . Paris: UNESCO.	+			+			+		
	Green, A.; Preston J; Janmaat J.G. (2006) <i>Education, Equality and Social Cohesion</i> . New York: Palgrave Macmillan.	+			+			+		
	Kallen, D.; Bengtsson, J. (1973) <i>Recurrent Education: A Strategy for Lifelong Learning</i> , Paris: OECD.	+			+			+		
	Lee, M.; Jan, K.S. (2018) <i>Lifelong Learning Policy</i>	+			+				+	

	Discourses of International Organisations Since 2000: A Kaleidoscope or Merely Fragments? In Milana, M. et al. eds. <i>The Palgrave International Handbook on Adult and Lifelong Education and Learning</i> . London: Palgrave Macmillan									
	Lukenda, A. (2017) Genealogija koncepta cjeloživotnog učenja. <i>Acta Iadertina</i> , Zadar: Sveučilište u Zadru, str. 131-147.	+		+					+	
	Lukenda, A., Iveljić, A.M. (2022). Pregled i analiza kritika koncepta cjeloživotnog obrazovanja. <i>Acta Iadertina</i> . 19, (2): 205-224.	+		+					+	
	OECD (1996) <i>Making Lifelong Learning a Reality for All</i> . Paris: OECD.	+			+			+		
Dopunska	Bell, D. (1999) <i>The coming of Post-Industrial Society</i> . New York: Basic Books.	+			+			+		
	Field, J. (2006) <i>Lifelong Learning and the New Educational Order</i> , Stoke on Trent: Trentham Books.	+			+			+		
	Griffin, C. (1999) Lifelong Learning and social democracy. <i>International Journal of</i>	+			+				+	

	<i>Lifelong Education</i> , 18:5, 329-342									
	Griffin, C. (1999) Lifelong Learning and welfare reform. <i>International Journal of Lifelong Education</i> , 18:6, 431-452	+			+				+	
	Jarvis, P. Ed. (2009) <i>Routledge International Handbook of Lifelong Learning</i> . London and New York: Routledge	+			+			+		
	Milana, M. et al. eds.(2018) <i>The Palgrave International Handbook on Adult and Lifelong Education and Learning</i> . London: Palgrave Macmillan	+			+			+		
	Pastuović, N. i Žiljak, T. (ur.) (2018) <i>Obrazovanje odraslih: teorijske osnove i praksa</i> . Zagreb: Pučko otvoreno učilište		+	+				+		
	Reich, R. (2001) <i>The Future of Success</i> . New York: Alfred Knopf.	+			+			+		
	Službeni list Europske unije (2018) Preporuka vijeća od 22. svibnja 2018. o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje	+		+						
	Službeni list Europske unije (2017) Preporuka vijeća od 22. svibnja 2017. o Europskom kvalifikacijskom okviru za cjeloživotno učenje i o stavljanju izvan snage Preporuke Europskog	+		+						

	parlamenta i Vijeća od 23. travnja 2008. o uspostavi Europskog kvalifikacijskog okvira za cjeloživotno učenje									
	Tuijnman, A.; Bostrom, A.K. (2002) Changing notions of Lifelong Education and Lifelong Learning, <i>International Review of Education</i> , 48 (1/2), pp. 93-110.	+			+				+	
	Vizek Vidović, V. i Marušić, I. (ur.) (2019) Kompetencija učiti kako učiti. Zagreb: Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.	+		+				+		
	Wain, K. (2007) Lifelong Learning and the Politics of the Learning Society. In: Aspin, D.N. (Ed.) <i>Philosophical Perspectives on Lifelong Learning</i> . Dordrecht: Springer, Lifelong Learning Book Series 11, pp. 39-56.	+			+				+	
	Wain, K. (1987) <i>Philosophy of Lifelong Education</i> . London: Croom Helm.	+			+			+		
	Žiljak, T. (2004) Politike cjeloživotnog učenja u EU i Hrvatskoj. Anali hrvatskog politološkog društva	+		+					+	
Dodatne informacije o predmetu		Doktorandi će tijekom nastave biti upućivani na ostalu relevantnu literaturu.								

Studijski program	Doktorski studij Pedagogija						
Ciklus	3.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	1.				
Naziv predmeta	RECENTNA DIDAKTIČKA ISTRAŽIVANJA	Kod predmeta	FPMOZPEDD104				
ECTS	5	Status	obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			20	0	10	0	
Ciljevi predmeta	Osposobiti polaznike za: - razumijevanje teorijsko-metodoloških utemeljenja i ishodišta didaktičkih procesa - primjenu rezultate istraživanja na području didaktičke teorije i prakse - izbor istraživačkih problema u odgojno-obrazovnim procesima .						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa			
	koristi različite kriterije za izbor istraživačkih problema		FPMOZPEDD104-1	IU-FPMOZPEDD-1			
	priprema, realizira i vrednuje projekte u području didaktičke prakse		FPMOZPEDD104-2	IU-FPMOZPEDD-1 IU-FPMOZPEDD-2 IU-FPMOZPEDD-5			
	tumači i argumentira dominantne didaktičke teorije i paradigme u odgojno-obrazovnim procesima		FPMOZPEDD104-3	IU-FPMOZPEDD-3 IU-FPMOZPEDD-9			
	primjenjuje pojedine didaktičke teorije u odgojno-obrazovnim procesima		FPMOZPEDD104-4	IU-FPMOZPEDD-1 IU-FPMOZPEDD-2			
	uspješno javno prezentira stečene spoznaje na različitim situacijama		FPMOZPEDD104-5	IU-FPMOZPEDD-6			
	analizira, kritički prosuđuje i argumentira rezultate istraživanja didaktičke teorije i prakse		FPMOZPEDD104-6	IU-FPMOZPEDD-4			
Preduvjeti za upis predmeta	-						
	Tjedan / turnus	Tema					

Sadržaj predmeta	1. turnus	- Didaktički sustavi i strategije (strategije rada s malim grupama, strategije za individualno poučavanje, strategije rada s velikim skupinama, učenje otkrivanjem, učenje istraživanjem, projektna nastava, mentorska nastava, didaktičke igre)								
	2. turnus	- Didaktičke spoznaje o stjecanju znanja i učenje u kognitivnom području. - Didaktičke spoznaje o učenju u afektivnom području. - Didaktičke spoznaje o stjecanju vještina i navika.								
	3. turnus	-Unutarnja i vanjska evaluacija. Ocjenjivanje učenika kao didaktički fenomen. - Nastavne situacije i nastavni scenariji. - Nastavni mediji i obrazovna tehnologija								
Jezik	Hrvatski									
E-učenje	SUMARUM									
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija), participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje)									
Oblici provjere znanja (označiti)										
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita					
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	praktični		
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni										
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave		-		30		1		0%		
Praktični/projektni zadatak		FPMOZPEDD104-1 FPMOZPEDD104-2 FPMOZPEDD104-5 FPMOZPEDD104-6		60		2		50%		
usmeni		FPMOZPEDD104-3 FPMOZPEDD104-4 FPMOZPEDD104-6		60		2		50%		
Ukupno				150		5		100%		
Način izračuna konačne ocjene										
Predmet se ne ocjenjuje brojčano. Kandidat koji je ispunio više od 55% obveza smatra se da je položio predmet i za njega dobiva pripadajući broj ECTS-a.										
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela		
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta
Obvezna	Cindrić, M. Miljković, D. Strugar, V.(2010): Didaktika i kurikulum. Zagreb, IEP		+	+				+		

	Marsh, J.C. (1994): Kurikulum- Temeljni pojmovi. Zagreb: Educa		+	+				+		
	Vasilj, M. (2015): Didaktičke teme; Mostar: Sveučilište u Mostaru		+	+				+		
	Pastuović, N. (1999), Teorija kurikuluma: Prakseologija obrazovanja i odgoja na mikrorazini. U: Edukologija. Zagreb: Znamen, str. 514-571.		+	+				+		
Dopunska	Ornstein, A. and Hunkins F.P. (2004): Curriculum Foundations, Principles and Issues. USA: Allyn and Bacon.		+		+			+		
	Terhart, E. (2001): Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.		+	+				+		
	Previšić, V. (ur.) (2007): Kurikulum Teorije - metodologija - sadržaj – struktura. Školska knjiga		+	+				+		
	Mušanović, M. (1997): Metodologija izrade curriculuma inovativne osnovne škole. u zborniku: Kongres pedagoških		+	+						+
Dodatne informacije o predmetu										

Studijski program	Doktorski studij Pedagogija						
Ciklus	3.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	2.				
Naziv predmeta	METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U OBRAZOVANJU I ZNANSTVENO ISTRAŽIVAČKI PROJEKTI	Kod predmeta	FPMOZPEDD105				
ECTS	5	Status	obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			15	10	5	0	
Ciljevi predmeta	Osposobiti studente doktorskog studija za: - Primjenu odgovarajućih metodoloških strategija u procesu istraživanja; - Planiranje i provedbu svih faza istraživačkog projekta						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa			
	Demonstrira sposobnost osmišljavanja, dizajniranja, implementiranja i prilagođavanja procesa znanstvenog istraživanja		FPMOZPEDD105-1	IU-FPMOZPEDD-1 IU-FPMOZPEDD-9			
	primjenjuje odgovarajuću metodološku strategiju i dizajnira nacрте istraživanja za različite istraživačke upite		FPMOZPEDD105-2	IU-FPMOZPEDD-1 IU-FPMOZPEDD-2			
	Pokazuje sposobnost izvođenja nezavisnog, originalnog i objavlјivog istraživanja u različitim područјima odgoјno- obrazovnih znanosti,		FPMOZPEDD105-3	IU-FPMOZPEDD-3 IU-FPMOZPEDD-8 IU-FPMOZPEDD-9			
	Analizira, interpretira i javno prezentira rezultate znanstvenih istraživanja		FPMOZPEDD105-4	IU-FPMOZPEDD-1 IU-FPMOZPEDD-2 IU-FPMOZPEDD-7			
	Planira, provodi i vrednuje projekte u područјu odgoја i obrazovanja		FPMOZPEDD105-5	IU-FPMOZPEDD-4 IU-FPMOZPEDD-5 IU-FPMOZPEDD-6			

Preduvjeti za upis predmeta	-										
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema								
	1. turnus		- - Izbor istraživačkog problema i planiranje istraživanja. - Metodološke strategije u istraživanju odgojno-obrazovnih fenomena i izrada nacrt istraživanja								
	2. turnus		-Strategije kolektiranja empirijskih podataka i primjena mjernih instrumenata - Osiguranje valjanosti i pouzdanosti; postupci i tehnike pri odabiru uzoraka u empirijskim istraživanjima								
	3. turnus		- Obrada i analiza prikupljenih empirijskih podataka. - Pisanje znanstvenog rada; Evaluacija istraživanja								
Jezik	Hrvatski										
E-učenje	SUMARUM										
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija), participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje)										
Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze						Vrsta ispita					
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	praktični			
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni			
Pohađanje nastave		-		30		1		0%			
Praktični/projektni zadatak		FPMOZPEDD105-1 FPMOZPEDD105-2 FPMOZPEDD105-4 FPMOZPEDD105-5		60		2		50%			
usmeni		FPMOZPEDD105-1 FPMOZPEDD105-2 FPMOZPEDD105-3 FPMOZPEDD105-4		60		2		50%			
Ukupno				150		5		100%			
Način izračuna konačne ocjene											
Predmet se ne ocjenjuje brojčano. Kandidat koji je ispunio više od 55% obveza smatra se da je položio predmet i za njega dobiva pripadajući broj ECTS-a.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)		Izdanje		Jezik				Vrsta djela		
			Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta
Obvezna	Cohen L., Maninon L i Moririson K, (2007.) Metode istraživanja u			+	+				+		

	obrazovanju, Naklada Slap, Jastrebarsko.									
	Milas G. (2005.) Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima, Naklada Slap, Jastrebarsko.		+	+				+		
	Mejovšek M. (2003.) Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima, Naklada Slap,		+	+						+
Dopunska	Elster, J. (2000.) Uvod u društvene znanosti. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk; Gall, M. D., Borg, W. R., Gal, J. P. (2003) Educational Research, An Introduction (7. edition). Boston [etc.] : Allyn and Bacon, 27 3.		+	+						+
	Rafajac, B.: (1995) Metodological and strategic condition for research improvement in education. “Research in the field of education”, Univerza v Mariboru, 1995. str. 394-398.		+	+	+					+
	Čilić, A. (2020.) Kvalitativni pristup istraživanjima u obrazovanju Suvremena pitanja. XV. Br. 29		+		+				+	
	Rafajac, B. : (2001) Multimethodological Researches as a Initiative		+		+					+

	for Educational Theories integration. U zborniku: Teorijsko-metodološka u temeljenost pedagoških istraživanja, (Theoretical and Methodological foundation of Educational Research) Rijeka, Filozofski fakultetu Rijeci, 2001. 51-58									
Dodatne informacije o predmetu										

Studijski program	Doktorski studij <i>Pedagogija</i>						
Ciklus	3.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	2.				
Naziv predmeta	PRIMIJEJENA STATISTIKA U ISTRAŽIVANJIMA ODGOJA I OBRAZOVANJA	Kod predmeta	FPMOZPEDD106				
ECTS	5	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			15	10	5	-	
Ciljevi predmeta	- proširiti znanje doktoranada o korisnosti primjene unaprijeđene inferencijalne (parametrijske) i neparametrijske statistike u pedagogiji, tj. u kvantitativnim i miješanim istraživanjima u odgoju i obrazovanju - osposobiti doktorande za razumijevanje važnosti primijenjene statistike u kvantitativnim i miješanim istraživanja odgoja i obrazovanja i za praktičnu primjenu unaprijeđenih inferencijalnih (parametrijskih) i neparametrijskih statističkih postupaka u sistematizaciji i obradi, analizi i interpretaciji empirijskih (statističkih) podataka i rezultata kvantitativnih i miješanih istraživanja, uključujući i bazičnu uporabu SPSS, vodeći računa o specifičnim karijernim težnjama doktoranada.						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Distingvira, objektivno uspoređuje i kritički promišlja primjenu unaprijeđenih parametrijskih i neparametrijskih statističkih postupaka u istraživanju odgoja i obrazovanja.		IU-FPMOZPEDD106-1		IU-FPMOZPEDD-4		
	Kritički promišlja značaj i koncepte primijenjene statistike u kvantitativnim i miješanim istraživanjima i (pr)ocjenjuje prikladnost različitih metoda i pristupa primijenjene statistike, u navedenim istraživanjima,kao pripremu za provedbu vlastitoga istraživanja odgojno-obrazovnih fenomena.		IU-FPMOZPEDD106-2		IU-FPMOZPEDD-4 IU-FPMOZPEDD-3		
	Kritički promišlja značaj i primjenu statističkih (kvantitativnih) metoda kao potporu kvalitativnim istraživačkim metodama u istraživanjima odgoja i obrazovanja.		IU-FPMOZPEDD106-3		IU-FPMOZPEDD-4 IU-FPMOZPEDD-3 IU-FPMOZPEDD-9		
	Samostalno praktički primjenjuje unaprijeđene postupke inferencijalne (parametrijske) i neparametrijske statistike u sistematizaciji, obradi, analizi i interpretaciji		IU-FPMOZPEDD106-4		IU-FPMOZPEDD-4 IU-FPMOZPEDD-5 IU-FPMOZPEDD-8 IU-FPMOZPEDD-3		

	rezultata kvantitativnih i miješanih istraživanja u području odgoja i obrazovanja poštujući racionalu istraživačke etike u svom istraživačkom radu.			IU-FPMOZPEDD-9			
	Samostalno provodi znanstvena istraživanja odgojno-obrazovnih fenomena, piše znanstvene radove i objavljuje originalne rezultate kvantitativnih i miješanih istraživanja.		IU-FPMOZPEDD106-5	IU-FPMOZPEDD-4 IU-FPMOZPEDD-5 IU-FPMOZPEDD-7 IU-FPMOZPEDD-8 IU-FPMOZPEDD-3			
Preduvjeti za upis predmeta	-						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema					
	1. turnus	Upoznavanje doktoranada s kolegijem, nastavnim sadržajima, relevantnom znanstvenom obveznom i dodatnom literaturom, predispitnim obvezama, uvid u inicijalno doktorandsko poznavanje pedagojske statistike. Uvodni nastavni sadržaji primijenjene statistike u istraživanjima odgoja i obrazovanja (opći koncepti, značajke kvantitativnih i miješanih istraživanja, načela i kriteriji mjerenja, pojam vjerojatnosti, vrste distribucija, preliminarna analiza i specifični pristupi primijenjene parametrijske i neparametrijske statistike, itd.) (v. Literatura – obvezna i dodatna).					
	2. turnus	Temeljni i, posebice, unaprijeđeni postupci inferencijalne i neparametrijske statistike primijenjeni u istraživanjima odgoja i obrazovanja. Praktična primjena unaprijeđenih postupaka inferencijalne i neparametrijske statistike u istraživanjima odgoja i obrazovanja. Statistička analiza, obrada i interpretacija rezultata kvantitativnih i miješanih istraživanja. Uvod u primjenu SPSS-a i interpretaciju rezultata istraživanja obrađenih u SPSS-u. Praktični zadatak za doktorande i samostalno istraživanje. (v. Literatura – obvezna i dodatna).					
	3. turnus	Unaprijeđeni postupci inferencijalne i neparametrijske statistike primijenjeni u istraživanjima odgoja i obrazovanja. Jezgrovito prezentiranje rezultata samostalnog istraživanja doktoranada osobno. (v. Literatura – obvezna i dodatna).					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	SUMARUM						
Metode poučavanja	Verbalne metode (predavanje, metoda usmenoga izlaganja; metoda razgovora – slobodni, vođeni i heuristički razgovor, dijalog, diskusija, itd.); vizualne metode (metoda demonstracije i metoda ilustracije), 5E model, interaktivno učenje, problemska, praktična nastava, mentorska nastava.						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave / Aktivnost u nastavi		IU-FPMOZPEDD106-1 IU-FPMOZPEDD106-2 IU-FPMOZPEDD106-3	30	1	20%		
Praktični zadatak / Esei		IU-FPMOZPEDD106-2	45	1.5	30%		

	IU-FPMOZPEDD106-3									
Samostalno istraživanje	IU-FPMOZPEDD106-1 IU-FPMOZPEDD106-2 IU-FPMOZPEDD106-3 IU-FPMOZPEDD106-4 IU-FPMOZPEDD106-5	45	1.5	30%						
Završni ispit	IU-FPMOZPEDD106-1 IU-FPMOZPEDD106-2 IU-FPMOZPEDD106-3 IU-FPMOZPEDD106-4 IU-FPMOZPEDD106-5	30	1	20%						
		150	5	100%						
Način izračuna konačne ocjene										
Predmet se ne ocjenjuje brojčano.										
Kandidat koji je ispunio više od 55% obveza smatra se da je položio predmet i za njega dobiva pripadajući broj ECTS-a.										
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela		
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta
Obvezna	Antonius, R. (2003). <i>Interpreting Quantitative Data with SPSS</i> . London: Sage Publications.		x		x			x		
	Brown, G. T. L. (2017). Doctoral Education in Quantitative Research Methods: Some Thoughts about Preparing Future Scholars. <i>Front. Appl. Math. Stat.</i> , 3:25.		x		x				x	
	Cohen, J. (1994). The Earth Is Round (p < .05). <i>American Psychologist</i> , 42 (12), pp. 997-1003.		x		x				x	
	Frisbi, M. B. (2024). Critical Quantitative Literature: An Educational Foundation for Critical Quantitative Research. <i>AERA Open</i> , 10(1), 1-13.		x		x				x	
	Hoy, W. K.; Adams, C. M. (2015). <i>Quantitative Research in Education. A Primer</i> . Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc.		x		x			x		
	Mertler, C. A.; Reinhart, R. V. (2017). <i>Advanced and Multivariate Statistical Methods: Practical Application and Interpretation</i> . New York, NY and London: Routledge Taylor &		x		x			x		

	Francis Group. (odabrana poglavlja)								
	O'Connell, A. A.; McCoach, D. B. (2008). <i>Multilevel Modeling of Educational Data</i> . Charlotte, NC: IAP.		x		x			x	
	Petz, B. (2007). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		x	x				x	
	Ravid, R. (2024). <i>Practical Statistics for Educators</i> . Lanham, MD: Rowman & Littlefield Publishers.		x		x			x	
Dopunska	Agresti, A.; Finlay, B. (2018). <i>Statistical Methods for the Social Sciences</i> . Harlow, UK: Pearson Education Ltd.		x		x			x	
	Almaiki, S. (2016). Integrating Quantitative and Qualitative Data in Mixed Methods Research – Challenges and Benefits. <i>Jorunal of Education and Learning</i> , 5 (3), pp. 288-296.		x		x				x
	Barthes, A.; Larini, M. (2018). <i>Statistiques et traitement de données quantitatives en éducation – de la collecte au traitement des données</i> . London, UK: Iste editions.		x			x		x	
	Biagini, G.; Gabbi, E. (2024). <i>Dall'alfabetizzazione critica all'educational data mining</i> . Lecce: Pensa MultiMedia.		x			x		x	
	Burke Johnson, R.; Christensen, L. (2019). <i>Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches</i> . London, UK: Sage Publications, Inc.		x		x			x	
	Cox, D. R.; Connelly, C. A. (2011). <i>Principles of Applied Statistics</i> . Cambridge: Cambridge University Press.		x		x			x	

	Creswell, J. W. Guettermann, T. C. (2019). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> . New York: Pearson.		x		x			x		
	Čulig, B. (2005). Upotreba faktorske analize u ispitivanju poželjnosti alternativnih odgojnih koncepata. <i>Pedagoški istraživanja</i> , 2(2), 299-312,		x	x					x	
	Garcia Llamas, J. L. (2009). <i>Estadística Aplicada a la Educación</i> . Sadle River, NJ: Prentice Hall.		x			x		x		
	Keeves, J. P.; Darmawan, I., G. N. (2009). Developments in Quantitative Methods in Research into Teachers and Teaching. In: Saha, L. J., Dworkin, A. G. (Eds.), <i>International Handbook of Research on Teachers and Teaching</i> (pp. 103-120). Dordrecht, NL: Springer Science & Business Media LLC.		x		x			x		
	Kolesarić, V.; Petz, B. (2003). <i>Statistički rječnik</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		x	x				x		
	König, c.; van de Schoot, R.(2018). Bayesian statistics in educational research: a look at the current state of affairs. <i>Educational Review</i> , 70(4),486-509.		x		x				x	
	Little, T. F. D. (2013). <i>The Oxford Handbook of Quantitative Methods</i> . New York, NY: Oxford University Press. (odabrana poglavlja)		x		x			x		
	Malmberg, L. (2018). Métodos cuantitativos para el registro del procesos y contextos en		x			x			x	

	la investigación educativa / Quantitative Methods for Capturing Processes and Contexts in Educational Research. <i>Revista Española de Pedagogía</i> , 76 (271), 449-462.									
	Mujis, D. (2004). <i>Doing Quantitative Research in Education with SPSS</i> . London: Sage Publications. (odabrana poglavlja)		x		x			x		
	Petz, B.; Kolesarić, V.; Ivanec, D. (2012). <i>Petzova statistika, Osnovne statističke metode za nematematičare</i> . Jastrebarsko Naklada Slap.		x	x				x		
	Siripipatthanakul, S.; Muthmainnah, M.; Asrifan, A. et al. (2023). Quantitative Research in Education. In: Asrifan, A., Isumarni, N. (Eds.), <i>Interdisciplinary Research Collaborative Insights (Vol. 2)</i> (pp. 30-53). India: Island Publishers.		x		x			x		
Dodatne informacije o predmetu		Nastava iz kolegija <i>Primijenjena statistika u istraživanjima odgoja i obrazovanja</i> može se realizirati na hrvatskom, engleskom, talijanskom jeziku, po potrebi na španjolskom jeziku i esperantu, te, u pisanoj formi, na francuskom i njemačkom jeziku.								

Studijski program	Doktorski studij Pedagogija						
Ciklus	3.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	2.				
Naziv predmeta	POVJESNO PEDAGOŠKA ISTRAŽIVANJA	Kod predmeta	FPMOZPEDD107				
ECTS	5	Status	obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			20	0	10	0	
Ciljevi predmeta	Ovladati istraživačkim metodama i tehnikama u istraživanju povijesti pedagogije i školstva kao i upoznavanje glavnih pedagoških ideja i utjecaja na pedagošku stvarnost u BiH tijekom povijesti. Upoznavati polaznike s razvojem pedagogije i školstva u BiH, pojedinim pedagozima u svim razdobljima povijesti i njihov doprinos razvoju ove znanosti, kao važnog segmenta materijalne i duhovne kulture						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Definira i razumije glavne pedagoške ideje		FPMOZPEDD107-1		IU-FPMOZPEDD-1 IU-FPMOZPEDD-9		
	Objašnjava razvoj pedagogije i školstva		FPMOZPEDD107-2		IU-FPMOZPEDD-1		
	Prepoznaje doprinos pojedinih pedagoga		FPMOZPEDD107-3		IU-FPMOZPEDD-3 IU-FPMOZPEDD-9		
	Primjenjuje istraživačke metode i tehnike u istraživanju povijesti i školstva		FPMOZPEDD107-4		IU-FPMOZPEDD-1 IU-FPMOZPEDD-2 IU-FPMOZPEDD-5		
	Kritički analizira rezultate istraživanja povijesti pedagogije i školstva		FPMOZPEDD107-5		IU-FPMOZPEDD-4 IU-FPMOZPEDD-9		
Preduvjeti za upis predmeta	-						
	Tjedan / turnus	Tema					

Sadržaj predmeta	1. turnus	- Glavna središta školstva i pismenosti u srednjem vijeku, osmanskom razdoblju, tijekom austrougarske okupacije - Pedagoška stvarnost krajem 19. i u 20. Stoljeću								
	2. turnus	- Istaknuti znanstvenici u razvoju pedagoške znanosti - Pedagoška publicistika, časopisi i ostalo - Razvoja suvremene pedagogije od druge polovine 20. stoljeća do danas								
	3. turnus	- Konfesionalno školstvo u BiH u prošlosti i danas - Istraživačke metode i tehnike u proučavanju i istraživanju povijesti pedagogije i školstva								
Jezik	Hrvatski									
E-učenje	SUMARUM									
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija), participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje)									
Oblici provjere znanja (označiti)										
Vrsta predispitne obveze						Vrsta ispita				
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	Praktični		
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni										
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave		-		30		1		0%		
Praktični/projektni zadatak		FPMOZPEDD107-1 FPMOZPEDD107-2 FPMOZPEDD107-5 FPMOZPEDD107-6		60		2		50%		
usmeni		FPMOZPEDD107-1 FPMOZPEDD107-2 FPMOZPEDD107-3 FPMOZPEDD107-4		60		2		50%		
Ukupno				150		5		100%		
Način izračuna konačne ocjene										
Predmet se ne ocjenjuje brojčano. Kandidat koji je ispunio više od 55% obveza smatra se da je položio predmet i za njega dobiva pripadajući broj ECTS-a.										
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela		
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	Skripta
Obvezna	Bevanda, M. (2001), <i>Pedagoška misao u Bosni i Hercegovini 1919.1941.</i> , Sarajevo, Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu.		+	+				+		
	Bevanda, M. (2004), <i>Život (ne)svakidašnji</i> –		+	+				+		

	<i>pedagoški ogledi</i> , Sarajevo: Hrvatsko društvo za znanost i umjetnost.									
	<i>Osnove suvremene pedagogije</i> , (1999), Zagreb, Hrvatski pedagoško-književni zbor		+	+				+		
	Popić, M. (1984), <i>Školstvo u BiH 1918.-1941. godine</i> , Sarajevo, Veselin Masleša.		+	+				+		
	Gudjons, H. (1994), <i>Pedagogija: temeljna znanja</i> , Zagreb, Educa.		+	+				+		
	<i>Pedagogija i hrvatsko školstvo</i> , Sabor hrvatskih pedagoga, (1996), Zagreb, Hrvatski pedagoško- književni zbor.		+	+				+		
	<i>Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva</i> , Zbornik radova, (2003), Zagreb, Hrvatski pedagoško-književni zbor.		+	+						+
	Barry, B. (2006), <i>Kultura i jednakost</i> , Zagreb, Naklada Jesenski i Turk.		+	+				+		
Dopunska	Kale, E. (1990), <i>Povijest civilizacija</i> , Zagreb, Školska knjiga.		+	+				+		
	Woods, T.E. (2009), <i>Kako je katolička crkva izgradila zapadnu civilizaciju</i> , Zagreb, Teovizija.		+	+				+		
	Grupa autora (1982), <i>Pisana riječ u Bosni i Hercegovini</i> , Sarajevo, Veselin Masleša.		+	+				+		
	Časopisi: Pedagogijska istraživanja, Napredak i Suvremena pitanja (odabrani tekstovi)		+	+						+
Dodatne informacije o predmetu										

Studijski program	Doktorski studij Pedagogija						
Ciklus	3.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	2.				
Naziv predmeta	SUVREMENI PEDAGOŠKI PRAVCI	Kod predmeta	FPMOZPEDD108				
ECTS	5	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			20	0	10	0	
Ciljevi predmeta	Usvojiti relevantne teorijske sadržaje o suvremenim pedagoškim pravcima te različite pristupe njihovih proučavanja; Upoznati globalne probleme odgoja i obrazovanja kroz pedagoške pravce i tendencije razvoja pojedinih segmenata obrazovanja te da steknu teorijsko-metodološke spoznaje za proučavanje odabranih problema Osposobiti za odabir i primjenu različitih pedagoški pravaca naročito progresivističke pedagogije i konstruktivističke pedagogije Znati istraživati i primijeniti različite pedagoške pravce.						
Analizira			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Uspješno definira suvremene pedagoške pravce		FPMOZPEDD108-1		IU-FPMOZPEDD-1 IU-FPMOZPEDD-9		
	Primjenjuje različite teorijske koncepte u primjeni suvremenih pedagoških pravaca		FPMOZPEDD108-2		IU-FPMOZPEDD-1 IU-FPMOZPEDD-2		
	Analizira, kritički prosuđuje i argumentira suvremene pedagoške pravce		FPMOZPEDD108-3		IU-FPMOZPEDD-3 IU-FPMOZPEDD-9		
	Primjenjuje teorijsko spoznaje pri istraživanju različitih suvremenih pedagoških pravaca		FPMOZPEDD108-4		IU-FPMOZPEDD-1 IU-FPMOZPEDD-2		
	uspoređuje tradicionalne pedagogije i progresivističke pedagogije prema shvaćanju odgoja i obrazovanja, ciljevima odgoja i obrazovanja, teorijama učenja..		FPMOZPEDD108-5		IU-FPMOZPEDD-4 IU-FPMOZPEDD-6		

	Kritički promišlja o postojećim općim teorijskim pristupima pedagoškim pravcima (progresivizam, implicitna pedagogija, konstruktivizam)			FPMOZPEDD108-6	IU-FPMOZPEDD-4		
Preduvjeti za upis predmeta	-						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1. turnus		Progresivistička pedagogija ; - pojam i razvoj progresivističke pedagogije - ideje progresivnog obrazovanja - razvoj progresivnog obrazovanja - J.Dewey i progresivizam - iskustveno učenje i učenje radom Implicitna progresivistička pedagogija - odgojno- obrazovna filozofija				
	2. turnus		- Reflektivno učenje – modeli poučavanja - Kritička pedagogija - Konstruktivizam				
	3. turnus		- Kontekstualno učenje i poučavanje - strategije kontekstalnog učenja i poučavanja - Teorija iskustvenog učenja				
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	SUMARUM						
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija), participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave		-	30	1		0%	
Praktični/projektni zadatak		FPMOZPEDD108-1 FPMOZPEDD108-2 FPMOZPEDD108-5 FPMOZPEDD108-6	60	2		50%	
usmeni		FPMOZPEDD108-1 FPMOZPEDD108-2 FPMOZPEDD108-3	60	2		50%	

	FPMOZPEDD108-4									
Ukupno				180			5		100%	
Način izračuna konačne ocjene										
Predmet se ne ocjenjuje brojčano.										
Kandidat koji je ispunio više od 55% obveza smatra se da je položio predmet i za njega dobiva pripadajući broj ECTS-a.										
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela		
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta
Obvezna	Kovačević, S., Mušanović, L. (2013). Od Transmisije do majeutike-modeli nastave. Rijeka: Hrvatsko futurološko društvo		+	+				+		
	Kovačević. S. 2007. Struktura implicitne progresivističke pedagogije učitelja osnovne škole. Doktorski rad. Rijeka, Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci		+	+						+
	Mušanović, M. 2000. Konstruktivistička teorija i obrazovni proces		+	+				+		
	Mušanović, M. 2001. Odgojno-obrazovne filozofije učitelja i akcijsko istraživanje. Opatija: Međunarodni znanstveni kolokvij: Teorijsko-metodološka utemeljenost pedagoških istraživanja									+
	Mušanović, M. 1998. Konstruktivistička paradigma kvalitete osnovnog obrazovanja. zbornik radova: Kvaliteta u odgoju i obrazovanju, Rijeka,									+

	Pedagoški fakultet u Rijeci, str. 84-96.									
	Verbitsky A. A. Kalashnikov V. G. (2012). Category of „Context“ and Contextual Approach in Psychology. Psychology in Russia, State of the Art, 5, 117-130.		+	+				+		
Dopunska	Dewey, J. (1897). My Pedagogic Creed. The School Journal, Vol. 54, br. 3		+		+			+		
	Dewey, J. (1916). Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education. Elektronic Text Center; Univerity of Virginija Library		+		+			+		
	James, N. 2005. John Dewey, the Modern Father of Experiential Education				+					
	Kelly, T. 2009. Piaget's Experiential Learning Processes				+					
Dodatne informacije o predmetu										

INTRODUCTION

1.1. Name of the proposer

University of Mostar, Faculty of Sciences and Education

1.2. The procedure for adopting a new curriculum

The Rulebook on the procedure for adopting new and revising existing study programs of the 3rd cycle at the University of Mostar (ed. no.: 01-4135/23 of 12 July 2023) provides that the development of the new curriculum is coordinated by the Committee, whose composition consists of representatives academic staff from the same scientific field as the study program being developed and a representative of students of a related study, whose proposal is submitted by the scientific-teaching council of the organizational unit to the Center for Doctoral Studies. Based on the proposal of the scientific-teaching council and the positive opinion of the Center for Doctoral Studies, the Senate makes a decision on the adoption of the curriculum of the new study program of the 3rd cycle, which ends the procedure of adopting the new study program. After the Curriculum Development Committee prepares the curriculum of the new study program of the 3rd cycle and organizes a public discussion, it is submitted to the reviewers, together with the minutes of the held public discussion.

The reviewers make separate reports and submit them within 45 days of receiving the documentation.

The committee for the creation of the curriculum prepares the final proposal of the curriculum of the new study program and submits the following documentation to the scientific-teaching council of the organizational unit:

- curriculum of the new study program
- minutes of the held public discussion
- reviews.

Also, when creating the curriculum, all strategic tasks from the strategic area of education from the University Development Strategy 2023-2028 were implemented, which refers to the curriculum and teaching process.

1.3. Reasons for starting a new study program

In the modern world, education is considered a key factor in social, cultural and economic development, and special emphasis is placed on the training of experts working in the field of upbringing and education. Therefore, the continuation of the post-graduate doctoral study in Pedagogy at the Faculty of Natural, Mathematical and Educational Sciences of the University of Mostar aims to train scientists who, with their knowledge and competences, will contribute to the improvement of upbringing and education in accordance with contemporary world trends, but also to wider socio-economic progress in Bosnia and Herzegovina.

The post-graduate university doctoral study in Pedagogy is interdisciplinary aimed at the education of experts who will be able to conduct scientific research in the field of educational science and is part of the lifelong education of pedagogues (and related professions) within the framework of education. The study enables the filling of needs in the public sector: county, federal and state ministries, agencies and other administrative bodies, as well as the areas of culture, media, economy and other social areas.

Undergraduate and graduate studies in pedagogy were launched parallel to the introduction of the Bologna process at the University of Mostar, and thus also at the Faculty of Natural Sciences, Mathematics and Educational Sciences, in the academic year 2005-2006, for the first time in the Croatian language. The study of preschool education and the study of classroom teaching were transformed from higher school to university graduate studies. Precisely because of this, the post-graduate university doctoral study in educational sciences-pedagogy, launched in 2012, opened up the possibility, in addition to master's degrees in pedagogy, for whom it is primarily intended, and master's degrees in preschool education and classroom teaching for inclusion in the third cycle of higher education and the acquisition of a scientific degree of Doctor of Science.

The study, conceived in accordance with modern world scientific knowledge, will pay special attention to inter-university and inter-faculty cooperation and mobility, in the country and abroad, as essential principles of studying according to the Bologna process.

The need to start a doctoral study in Pedagogy is particularly indicated by the continuous strong reforms of the educational system, the design, implementation and analysis of which require highly specialized professionals from the field of pedagogy, i.e. educational sciences. In the last few years, a number of major educational reforms have been recorded at all levels (preschool, primary, secondary and higher education). Every reform requires competent adaptation and

development of the education system according to the requirements for harmonizing the Croatian system with other national systems as part of European/international integration.

1.4. Conditions for implementation of a new study program.

At the Faculty of Sciences and Education of the University of Mostar, there are all prerequisites for the realization of the Doctoral Study in Pedagogy. A significant number of teaching and non-teaching staff with appropriate scientific and professional qualifications are permanently employed and engaged, in accordance with the standard teaching load established by law and relevant regulations. Adequate space and equipment are also provided in accordance with the needs of quality studies.

All classrooms for classes are equipped with a projector and computer and wireless Internet. The organization of classes on this course will not interfere with the organization of classes on other study programs that are offered, as they will mostly be held in the afternoon. Teachers' offices are available for consultation and mentoring. For the purposes of using e-learning, the SUMARUM university system is available. The office space of the FPMOZ of the University of Mostar will also be used for administrative work and student service work.

There is a library with a reading room on the ground floor of the Faculty building.

The faculty library is networked into a cooperative online bibliographic system and service (COBISS.Net). The library fund of the University Library is also available to the participants.

2. GENERAL INFORMATION ABOUT THE STUDY PROGRAM

Đ	Doctoral studies in Pedagogy
Cycle of studies:	III
Vrsta:	Postgraduate university studies
Scientific area:	Social sciences
Scientific field:	Pedagogy
Scientific branch:	-
Academic title:	Doctor of Science in the field of social sciences, field of pedagogy and corresponding branch
Qualification level according to QF-EHEA:	8
Duration of the study program:	3 years
ECTS:	180
Language:	Croatian
Way of studying:	Part time studies
Study program coordinator:	University of Mostar, Faculty Sciences and Education

Study program objectives	- improvement of postgraduate education in Bosnia and Herzegovina, - achieving comparability of postgraduate programs with similar programs in the surrounding countries and the EU, - promoting cooperation with other universities and institutes in the country and abroad, - increasing the level of quality of scientific research work, - education of experts who will be able to improve education, science, economy and other segments of our society..
Study program competencies	- Demonstration of newly acquired knowledge from the field of pedagogy, which can be used to improve professional practices in the field of education - Application of professional techniques, skills, instruments and methods characteristic of a certain professional field and understanding of their theoretical foundations, - Critical application of scientific research results for the improvement of educational practice - Independent conduct of scientific research in the field of education - Ability to create and implement scientific projects to improve educational practice - Application of ethical principles in own scientific research; - Public presentation of research results to the scientific and general public;

	- Giving recommendations for improving educational practice
Study program learning outcomes	- Applies and transfers newly acquired knowledge from a wider professional field (IU-FPMOZPEDD-1) -Applies and develops a series of professional techniques, skills, instruments and methods characteristic of a certain professional field and understands their theoretical foundations (IU-FPMOZPEDD-2) - Answers and reacts to current professional problems and practices by proposing adequate solutions and approaches; (IU-FPMOZPEDD-3) - Scientifically analyzes, evaluates and synthesizes new research ideas (IU-FPMOZPEDD-4) -Independently conducts scientific research in the field of upbringing and education (IU-FPMOZPEDD-5) - Develops and implements projects in educational practice (IU-FPMOZPEDD-6) --Publishes and publicly presents the results of scientific research (IU-FPMOZPEDD-7) -Applies ethical principles in scientific research (IU-FPMOZPEDD-8) - Engages in critical dialogue with other participants in the wider professional environment (IU-FPMOZPEDD-9)
Opportunities after completion study	Upon completion of the Ph.D. study in Pedagogy, new PhDs will be able to independently engage in scientific research in the field of education. The theoretical determinants, scientific-research orientation and interdisciplinary approach of the doctoral study enable the completed students to independently research educational and educational problems, as well

	as to participate in scientific-research projects in the country and abroad. The scientific degree and the acquired ECTS credits will enable post-doctoral training in shorter and longer programs in the country and abroad as part of lifelong education. Graduates of the doctoral study in pedagogy will be able to be employed in various segments of the public and private sector, faculties and universities, research institutes, state ministries and other institutions, as well as continue to develop independently and acquire scientific and scientific-teaching titles.
--	--

3. BASIC CHARACTERISTICS OF THE STUDY PROGRAM

3.1. Connection with the University Development Strategy

In the Development Strategy of the University of Mostar 2023 - 2028, in the strategic area of education, several strategic goals relate to the curriculum and its elements.

Goal 1 defines that the University will develop existing and introduce new study programs with clearly defined learning outcomes, in accordance with the trends in the environment, the needs of the labor market and comparable to related programs at reference higher education institutions in the countries of the European academic area, from which the following tasks arise:

- task 1.1.2. Introduce new study programs aligned with the labor market and contemporary trends in science and the profession, which include new forms and ways of studying, such as distance studies and studies according to the dual model.
- task 1.1.3. Modernize study programs in accordance with the goals of sustainable development by increasing the content related to climate and environmental protection, as well as efficient use and production of energy.
- task 1.1.4. Develop systematic mechanisms for monitoring the achievement of learning outcomes for all students at all levels of the study program.
- task 1.1.5. Develop the introduction of information technologies in the teaching process.

The doctoral study in Pedagogy is connected with the University's Strategy 2023-2028 and in the strategic area of scientific and research work, innovation and technology.

Strategic goal 1 refers to the more intensive stimulation of scientific research and artistic creativity, from which the following tasks arise:

- task 2.1.1. Encourage the research activity of teachers and students of all study cycles. Increase the number and quality of published scientific papers.

Strategic goal 2 refers to the additional development of cooperation with the private and public sector in order to strengthen the innovation potential of the University and the region, from which the following tasks arise:

-task 2.2.1. To create a stimulating research environment.

- task 2.2.2. Develop and strengthen the innovative role of the University.

Strategic goal 4 refers to encouraging the scientific activity of students and improving doctoral studies, which results in the following tasks:

- task 2.4.1. To increase the success rate of doctoral studies.

- task 2.4.2. Increase the number of domestic and foreign teachers, active mentors in doctorates.

- task 2.4.3. Increase the number and quality of published works of doctoral students.

- task 2.4.5. To encourage scientific mobility and scientific activity of students.

The doctoral study in Pedagogy is connected with the University Strategy 2023-2028 and in the strategic area of international cooperation and mobility.

Strategic goal 1 refers to a University that is actively involved in the economy and sustainable community development resulting in the following tasks:

- task 4.1.1. Continuously promote mobility and increase the number of incoming students, teaching and administrative staff.

- task 4.1.2. Continuously promote mobility and increase the number of outgoing students, teaching and administrative staff.

- task 4.1.4. Encourage recognition of points earned during mobility, increase their transparency and "transferability" of learning results outside the home institution.

The Pedagogy doctoral study is connected with the University Strategy 2023-2028 and in the strategic area University and Environment.

Strategic goal 2 refers to the University that is actively involved in the economy and sustainable development of the community, from which the following task arises:

- task 7.2. 3. Direct education and activities towards the development of the economy and society

and culture.

Starting from the constant and rapid changes in the world of open sciences, the plan and program of the doctoral study in Pedagogy is pedagogically content, thematically current, organizationally modern and methodologically diverse.

The doctoral study in Pedagogy follows the concept of similar studies in the world, but at the same time it also has characteristics that are specific to the tradition of upbringing and education in our country.

Compulsory and elective courses were chosen selectively, rather than systematically as in undergraduate/graduate studies, to reflect contemporary trends and interdisciplinary scientific treatment of educational pedagogical phenomena as much as possible, and to encourage each participant to, within the framework of personal scientific and professional reflections, interests, motives and practices find their individual orientations, which they will finally express through the selection, preparation and defense of a doctoral thesis.

3.2. Compliance with the achievements of a certain scientific field and the labor market and connection with occupational/qualification standards

The purposefulness of the studies is confirmed by the number of students who have successfully completed their studies and are working in almost all areas of education. The needs of the labor market for such a profile of experts are not only found in educational institutions, but also in public and state institutions: various ministries, agencies, etc., then in the field of culture, media and economy. This is especially significant at the present moment, when social and economic changes require new interdisciplinary approaches to education based on new information and communication technologies, as well as the different needs of contemporary society.

The goals, competencies and learning outcomes at the level of the study program are defined in such a way that they are aligned with the achievements of a certain scientific/artistic field and the labor market and are linked to the standards of occupations/qualifications.

In order to comply with the achievements of the scientific/artistic field, the representatives of the teachers in the Committee for the development of the revised curriculum and the other teachers who participated in the development of the curricula of a particular subject took into

account contemporary achievements and trends in the scientific field of social sciences, the field of pedagogy and related branches.

In order to comply with the labor market, a representative of the students was appointed to the Committee for the development of the revised curriculum and a public debate was organized in which the Faculty administration, the committee, teachers, students and experts from practice participated, and whose suggestions were taken into account when creating the curriculum.

Since there is no occupational standard or qualification standard defined at any level in Bosnia and Herzegovina, the following documents were taken into account:

- Decision on the standard classification of occupations in the FBiH (Official Gazette of the FBiH, year XI, no. 40, no. 8, 2004), in which the type of occupation "23 Education experts" is listed under the category Gender 2. "Experts and scientists" 231 Specialists for university, higher education", which refers to the following:

Specialists in university and higher education teach various study disciplines; create and develop scientific-educational, artistic and professional programs; lead courses and seminars, give lectures, have consultations and are mentors to students; participate in making decisions about the organization of higher education teaching and related activities; research in order to improve or develop concepts, theories and operational methods for application in industry and other areas; they write scripts, books. They participate in the selection of scientific and educational experts and officials; participate in deciding on student enrollment criteria;

participate in determining study rules; participates in arranging the interior decoration. These jobs may also include supervision of other employees.

"2311 Professor of pedagogy", whose jobs include:

These jobs include:

- a) creation and development of educational programs for individual courses and studies as a whole, at different levels at undergraduate, postgraduate, specialist, etc.; introducing and organizing new courses;
- b) organization and preparation of teaching, teaching, mentoring, seminars and laboratory experiments;

- c) encouragement of discussions and formation of one's own opinion among students;
- d) supervision of experimental and practical work of students;
- e) exams, review and evaluation of exam materials;
- f) conducting postgraduate research;
- g) research and development of concepts, theories and operational methods for application in social humanistic fields;
- h) writing scripts, books and articles;
- i) reviewing and evaluating one's own work in order to improve teaching methods;
- j) participation in decision-making on the policy of faculty management;
- k) assistance in extracurricular activities;
- l) related jobs;
- m) supervision of other associates;
- n) a foreign language lecturer organizes and conducts tutoring exercises, conducts exams and advises, participates in professional and scientific work and performs other tasks determined by the faculty statute.

In the same document, the subcategory "235 other education experts" is listed, in which the occupation "2351.05 Pedagogue" is mentioned, with the description: "Experts in educational methods, i.e. teaching methods, research and develop teaching methods or advise on teaching methods and means, didactic material, etc. These jobs include:

- a) research into the application of existing educational plans and programs, teaching methods and other parts of educational practice, and consultation on necessary changes and possible improvements;
- b) consulting on subject educational contents, methods, goals and purposes of their teaching and appropriate testing methods;
- c) researching the possibility of using audio-visual and other means and planning and organizing their introduction into the educational system and consulting on them;
- d) preparation of professional materials and reports;

e) related jobs;

f) supervision of other associates."

Tasks / competences / learning outcomes from all the above-mentioned documents are implemented in the competences and learning outcomes of various study programs listed in the chapter "2. General information about the study program" and are implemented in compulsory courses, in order to ensure that all students achieve them with the acquired qualification. The coverage of these learning outcomes at the level of the study program with learning outcomes at the level of compulsory courses is presented in chapter "3.12. Matrix of learning outcomes".

3.3. Comparability of the study program with related accredited study programs in the country and abroad

The doctoral study in Pedagogy is thematically comparable to similar programs of renowned European universities. Comparability is reflected exclusively in terms of competencies and learning outcomes at the level of study programs and in the duration of studies, while the study program retains its specificities mainly through the structure, subject names and ECTS credits.

The contemporary trend in the creation and execution of post-graduate doctoral studies is reflected in increasing scientific and research work and reducing the teaching load of students. Also, a special emphasis is placed on the individualization of the doctoral study, which allows the doctoral student, based on his own professional preferences, largely independently create the doctoral study program.

The doctoral student independently, in cooperation with the study advisor, chooses optional, scientific and research activities on the basis of which he will acquire the predicted number of ECTS points.

In addition to the permanently employed academic staff, distinguished scientists from other higher education institutions in the country and abroad are planned to be involved in the teaching process. The teaching process will be adjusted so that it enables future doctoral students to fulfill their student obligations during the doctoral studies while working, bearing in mind that a certain number of doctoral students will be employed. Classes can be organized using combined teaching methods (online and live).

3.4. Openness of studies to student mobility

All studies at the University of Mostar, including post-graduate studies, involve the mobility of students and teachers. The evaluation of workload, that is, the efforts of students, is based on the ECTS system, which is one of the main prerequisites for the realization of mobility. Students are encouraged to participate as much as possible in international exchange programs, especially through cooperation on similar programs and with related studies in Europe and the surrounding area. Within the framework of optional activities, the importance and evaluation of mobility is particularly emphasized, given that a doctoral student can earn a certain number of ECTS credits, depending on the duration of mobility. Such a solution also practically makes this new postgraduate doctoral study program oriented towards mobility, openness and mobility.

The Rulebook on International Mobility of the University of Mostar refers to administrative support for students, student mobility documents, insurance, application method, mobility recognition procedure and information package. The unique recognition methodology is defined at the University level by the Senate's decision on the adoption of a unique form for the Decision on recognition of courses, ECTS credits, grades and professional practice during student mobility, which is recorded in the addendum to the diploma. Students can find information about mobility programs and accompanying forms on the University's website, and through persons/bodies at the organizational unit level, who forward information from the University's Office for International Cooperation to student representatives.

Student evaluation is based on the ECTS system, which is a prerequisite for student mobility.

Mobility to other studies is possible and depends on the specifics of the program and with the passing of distinctive exams, which is decided by the Professional Council of the postgraduate university doctoral study in pedagogy of the Faculty of Natural Sciences, Mathematics and Educational Sciences.

3.5. Conditions for enrolling in a study program and transferring from other study programs

The Rulebook on doctoral studies at the University of Mostar (Reg. number: 01-1385/24) defines the right to enroll in postgraduate doctoral study programs, which is carried out through a public tender. The Senate, on the proposal of the Center for Doctoral Studies and the Doctoral Studies Council of the organizational unit, announces a public tender, which is published in the daily press, on the University's website and on the Faculty's website and notice board, which contains information on the conditions for admission, the method of verifying the fulfillment of these conditions, documents and other attachments with the application, tuition fees, enrollment deadlines and other information.

An applicant for a postgraduate doctoral study in Pedagogy must have a total grade average of at least 3.5 (or an equivalent grade) for all courses for the previous two cycles either in an integrated study or during the completed higher education study VII/1.

Grades from all undergraduate and graduate study courses are used to calculate the average.

Exceptionally, candidates who do not have a minimum grade point average can enroll in the Pedagogy doctoral program

3.5 If they meet the following conditions:

- a) Minimum grade point average of 3.0
- b) Recommendations of two professors from a narrow scientific field of research
- c) At least two scientific papers in the field of pedagogy as an independent author, published in recognized publications.

All candidates must know English or another world language at a level that enables communication through speech and writing, following scientific and teaching literature, writing scientific papers and using computer programs.

The application is accompanied by a letter of motivation in which the candidate is obliged to propose the field in which he wishes to conduct doctoral research. In accordance with the

expressed research interest, the Doctoral Studies Council will appoint a study advisor to the candidate.

3.6. Conditions for enrollment in the next semester and year of study and the method of completing studies

Before enrolling in the senior year of the post-graduate doctoral study in Pedagogy, the student must meet the appropriate conditions.

For enrollment in II. year of study, a doctoral student must obtain a minimum of 40 ECTS points in compulsory courses.

For enrollment in III. year of study, a doctoral student must obtain a minimum of 100 ECTS credits.

The study program ends with the preparation and defense of a doctoral thesis worth 60 ECTS points. The manner and procedure of defending a doctoral thesis and the methodology of its preparation are defined by the Rulebook on doctoral studies at the University of Mostar.

3.7. Organization of the study program

The study program is organized in three academic years, and classes are conducted according to the schedule of classes through weeks or rotations. The permitted duration of doctoral studies is five years, and for justified reasons, which are decided by the Council of Doctoral Studies, it can be extended up to eight years with an explanation. At the end of eight years from enrollment, the doctoral student loses the right to defend the doctoral thesis.

The classes that students are required to attend and the alternative workload for the part of classes that are not required to be attended are defined in the curriculum of each course.

Teaching in the study program can be carried out by a combination of teaching in the classical form and conducting classes online.

3.8. Structure of the study program

The structure of the study program is reflected in the number of hours of each type of teaching and teaching in total, the number of hours of practice and the number of hours of independent student work in the total workload of the student, which is 180 ECTS points, or 5,400 hours of work.

Since, according to the Ordinance on the procedure for adopting new and regular revision of existing study programs (ed. no. 01-993-1/22), only compulsory courses are listed in the curriculum, while electives are adopted in the implementation curriculum of each academic year, the number of hours of each type of teaching and teaching in total, as well as the number of hours of independent work on compulsory subjects, will be indicated in the table.

The list of optional subjects will be determined by the implementation curriculum.

The Council of Doctoral Studies appoints a study advisor to each student after enrollment based on the proposed topic and research area in the motivation letter, that is, the desire and affinity towards a certain specialty. The study advisor helps the student in choosing elective courses, solving problems during studies, and monitors and directs his work. The study advisor is also responsible for monitoring the progress of the student during his studies. The study advisor does not have to (but can) be a mentor to his applicant during the preparation of the doctoral thesis. The mentor is appointed during the application process and the approval of the dissertation topic in the second year of study. The study advisor can be the only mentor, also a mentor as part of dual mentoring for an applicant (if the work is interdisciplinary or if the other mentor comes from another university where certain research will also be carried out), but it can also be a commenter to its applicant. If the study advisor, after completion of the application and approval of the dissertation topic, is not selected as a mentor or commenter for the candidate whom he has followed and guided until then, his obligations cease at that moment, and are taken over by the selected mentor (and commenter). At the beginning of each study year, the student should create an annual research plan that is jointly signed by the student and his/her study advisor (and later mentor).

Doctoral studies in Pedagogy consist of established curricular and extracurricular activities. 60 ECTS points can be obtained through teaching activities, and extracurricular activities refer to the remaining 120 ECTS points. Extracurricular activities include, among other things, the application and defense of a topic, as well as the preparation and defense of a doctoral thesis.

Teaching activities are carried out through compulsory and optional subjects, i.e. through direct forms of teaching consisting of lectures, research seminars, exercises, workshops. Direct forms of teaching consist of compulsory teaching activities (40 ECTS points) and optional teaching activities (20 ECTS points). Therefore, all teaching activities, i.e. direct forms of teaching, make up 33% (60 points) or a third of the total obligations foreseen in the postgraduate study program.

Extracurricular activities account for 66% of the total obligations provided for in the study program, or 120 ECTS points.

In the second year of study, extracurricular activities consist of the implementation of scientific research under the guidance and supervision of a study advisor (and later mentor), and other forms of work whose goal is preparation for the preparation of a dissertation, which earns 30 ECTS points.

By submitting the topic of the doctoral thesis, the doctoral student earns 10 ECTS points, and by public presentation and successful defense of the topic, he earns 20 ECTS points. The committee can (with a majority of votes from the total number of members) accept the proposed topic, can send it for revision, and can also completely reject it. If the applied topic is completely rejected, the applicant loses the 10 ECTS credits he acquired by applying the topic. The public presentation of the topic of the doctoral thesis is an integral part of the committee's report and proposal for acceptance of the dissertation topic.

The third year of the doctoral studies, i.e. the final 60 ECTS credits, consists of the preparation and defense of the doctoral thesis (see Rulebook on doctoral studies at the University of Mostar).

The structure of the study program with shares of individual classes, practice and independent work

Year of study: 1									
Winter semester									
Course code	Course title	Hourse of teaching			I. Teaching in total	II. Hourse of practice	III. Independent work	Workload hours, in total (I.+II.+III.)	ECT S
		l	t	s					
FPMOZPED101	Concepts and perspectives of contemporary pedagogy	20	/	10	30	0	120	150	5
FPMOZPEDD102	Early and preschool education	20	/	10	30	0	120	150	5
FPMOZPEDD103	Theories, policies and practices of lifelong learning	10	/	20	30	0	120	150	5
FPMOZPEDD104	Recent didactic research	20	/	10	30	0	120	150	5
	Elective course1							150	5
	Elective course2							150	5
In total								900	30
ECTS for core courses									20
ECTS for elective courses									10
ECTS IN TOTAL									30

Year of study: I									
Summer semester									
Course code	Course title	Hourse of teaching			I. Teaching in total	II. Hourse of practice	III. Independent work	Workload hours, in total (I.+II.+III.)	ECT S
		l	t	s					
FPMOZPED D205	Research methodology in education and scientific research projects	15	10	5	30	0	120	150	5
FPMOZPED D206	Applied statistics in educational research	15	10	5	30	0	120	150	5
FPMOZPED D207	Historical-pedagogical research	20	/	10	30	0	120	150	5
FPMOZPED D208	Contemporary pedagogic trends	20	/	10	30	0	120	150	5
	Elected course 3							150	5
	Elected course 4							150	5
In total								900	30
ECTS for core courses									20
ECTS for elective courses									10
ECTS IN TOTAL									30

Year of study: 2									
Winter semester									
Course code	Course title	Hourse of teaching			I. Teaching in total	II. Hourse of practice	III. Independent work	Workload hours, in total (I.+II.+III.)	ECT S
		l	t	s					
FPMOZPE DD309	Scientific research activities*	/	/	/	/	0	900	900	30
In total								900	30
ECTS for core courses									30
ECTS for elective courses									-
ECTS IN TOTAL									30

Year of study: 2									
Summer semester									
Course code	Course title	Hourse of teaching			I. Teaching in total	II. Hourse of practice	III. Independent work	Workload hours, in total (I.+II.+III.)	ECT S
		l	t	s					
FPMOZPED D410	Registration of doctoral theses theme	/	/	/	/	0	300	300	10
FPMOZPED D411	Defense of doctoral theses theme	/	/	/	/	0	600	600	20
In total								900	30
ECTS for core courses									30
ECTS for elective courses									-
ECTS IN TOTAL									30

Year of study: 3										
Winter semester										
Course code	Course title	Hourse of teaching			I. Teaching in total	II. Hourse of practice	III. Independent work	Workload hours, in total (I.+II.+III.)	ECT S	
		l	t	s						
FPMOZPED D512	Registration of doctoral theses	/	/	/	/	0	900	900	30	
In total								900	30	
ECTS for core courses									30	
ECTS for elective courses									-	
ECTS IN TOTAL									30	

Year of study: 3										
Summer semester										
Course code	Course title	Hourse of teaching			I. Teaching in total	II. Hourse of practice	III. Independent work	Workload hours, in total (I.+II.+III.)	ECT S	
		l	t	s						
FPMOZPED D613	Defense of doctoral theses	/	/	/	/	0	900	900	30	
In total								900	30	
ECTS for core courses									30	
ECTS for elective courses									-	
ECTS IN TOTAL									30	

ACTIVITY	ECTS
Published scientific work in reference databases	Independent author - 10 ECTS Co-authored work (up to 3 authors) – 5 ECTS
Presentation at a scientific meeting	5 ECTS
Review / presentation of a book in a foreign language (not older than two years)	5 ECTS

Note: A student can achieve a maximum of twice the number of points per one activity. For example a maximum of 10 ECTS points can be obtained by presenting at a scientific meeting (two presentations at a scientific meeting).

3.9. Optimum number of enrolled students considering space, equipment and number of teachers

Enrollment quotas are determined according to the availability of research, teaching and mentoring capacities. Enrollment quotas are adopted before the beginning of each academic year by the Senate of the University of Mostar on the proposal of the Faculty of Science and Education.

Study costs are paid by the students themselves.

3.10. Resources needed to carry out the study program

During the implementation of the study program, teachers from the University and teachers from reference higher education institutions in scientific-teaching titles from the corresponding scientific field, field and branch participate. Data on the structure of the teaching staff according to title and professional training, gender and age structure, scientific research productivity, mobility and project activities of the teaching staff are regularly monitored through the bodies of the quality assurance system. The aforementioned data are processed at the level of study

program, organizational unit and study program and are published in annual reports. Specialists from practice are also involved in the performance of a certain part of the class.

Physical resources for the execution of study programs require:

- space, that is, technically equipped classrooms
- university e-learning system: SUMARUM.
- equipment for online and combined classes (simultaneously online and in the classroom),
- faculty and university library.

On the basis of the signed cooperation agreements, the resources of other institutions that operate in the field of social sciences will be used for the execution of the study program.

Study program quality assurance system

The purpose, goal, organization and operation and areas of evaluation of the quality assurance system of the University of Mostar are defined by the Rulebook on the organization and operation of the quality assurance system of the University of Mostar.

According to the aforementioned Rulebook, the quality assurance system at the University of Mostar consists of the permanent bodies of the quality assurance system at the University level: the Committee for Quality Assurance and Improvement and the Office for Quality Assurance and Improvement. The Committee for Quality Assurance and Improvement operates at FPMOZ, which consists of the vice dean for teaching, the quality coordinator, a representative of the teaching staff, a representative of students, and a representative of the administrative and technical staff. He is the faculty's quality coordinator and a member of the Committee for

Quality Assurance and Improvement.

The aforementioned Ordinance defines the competences and activities of each body from the quality assurance system. Bodies from the quality assurance system carry out regular activities defined by the University Manual for Quality Assurance at the University of Mostar, which relate to conducting surveys and monitoring and processing data. Based on the activities carried out, annual reports are prepared at the level of the study program, organizational unit and the University.

3.11. Outcome matrix

OL-S.P. OL- COURSE	IU- FPMOZ PEDD-1	IU- FPMOZ -2	IU- FPMOZ PEDD-3	IU- FPMOZ PEDD-4	IU- FPMOZ PEDD-5	IU- FPMOZ PEDD-6	IU- FPMOZ PEDD-7	IU- FPMOZ PEDD-8	IU- FPMOZ PEDD-9
FPMOZPEDD101	x	x		x					
FPMOZPEDD102	x	X	x	x	x	x			X
FPMOZPEDD103	x			x	x			x	
FPMOZPEDD104	x	X	x	x	x	x			
FPMOZPEDD205	x	X	x	x	x	x	x	x	X
FPMOZPEDD206			x	x	x		x	x	X
FPMOZPEDD207	x	X	x	x	x				X
FPMOZPEDD208	x	X	x	x	x	x			X

4. CURRICULUM

Year of study: 1									
Winter semester									
Course code	Course title	Hours of teaching			I. Teaching in total	II. Hours of practice	III. Independent work	Workload hours, in total (I.+II.+III.)	ECTS
		l	t	s					
FPMOZPED101	Concepts and perspectives of contemporary pedagogy	20	/	10	30	0	120	150	5
FPMOZPED102	Early and preschool education	20	/	10	30	0	120	150	5
FPMOZPED103	Theories, policies and practices of lifelong learning	10	/	20	30	0	120	150	5
FPMOZPED104	Recent didactic research	20	/	10	30	0	120	150	5
	Elective course1							150	5
	Elective course2							150	5
In total								900	30
ECTS for core courses									20
ECTS for elective courses									10
ECTS IN TOTAL									30

Year of study: I									
Summer semester									
Course code	Course title	Hours of teaching			I. Teaching in total	II. Hours of practice	III. Independent work	Workload hours, in total (I.+II.+III.)	ECTS
		l	t	s					
FPMOZPED D205	Research methodology in education and scientific research projects	15	10	5	30	0	120	150	5
FPMOZPED D206	Applied statistics in educational research	15	10	5	30	0	120	150	5
FPMOZPED D207	Historical-pedagogical research	20	/	10	30	0	120	150	5
FPMOZPED D208	Contemporary pedagogic trends	20	/	10	30	0	120	150	5
	Izborni predmet 3							150	5
	Izborni predmet 4							150	5
In total								900	30
ECTS for core courses									20
ECTS for elective courses									10
ECTS IN TOTAL									30

Year of study: 2									
Winter semester									
Course code	Course title	Hourse of teaching			I. Teaching in total	II. Hourse of practice	III. Independent work	Workload hours, in total (I.+II.+III.)	ECT S
		l	t	s					
FPMOZPE DD309	Scientific research activities*	/	/	/	/	0	900	900	30
In total								900	30
ECTS for core courses									30
ECTS for elective courses									-
ECTS IN TOTAL									30

Year of study: 2									
Summer semester									
Course code	Course title	Hourse of teaching			I. Teaching in total	II. Hourse of practice	III. Independent work	Workload hours, in total (I.+II.+III.)	ECT S
		l	t	s					
FPMOZPED D410	Registration of doctoral theses theme	/	/	/	/	0	300	300	10
FPMOZPED D411	Defense of doctoral theses theme	/	/	/	/	0	600	600	20
In total								900	30
ECTS for core courses									30
ECTS for elective courses									-
ECTS IN TOTAL									30

Year of study: 3									
Winter semester									
Course code	Course title	Hourse of teaching			I. Teaching in total	II. Hourse of practice	III. Independent work	Workload hours, in total (I.+II.+III.)	ECT S
		l	t	s					
FPMOZPED D512	Registration of doctoral theses	/	/	/	/	0	900	900	30
In total								900	30
ECTS for core courses									30
ECTS for elective courses									-
ECTS IN TOTAL									30

Year of study: 3									
Summer semester									
Course code	Course title	Hourse of teaching			I. Teaching in total	II. Hourse of practice	III. Independent work	Workload hours, in total (I.+II.+III.)	ECT S
		l	t	s					
FPMOZPED D613	Defense of doctoral theses	/	/	/	/	0	900	900	30
In total								900	30
ECTS for core courses									30
ECTS for elective courses									-
ECTS IN TOTAL									30