

**IZVEDBENI NASTAVNI PROGRAM
DIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG
STUDIJA PEDAGOGIJE
ZA AKADEMSKU 2025./2026. GODINU**

Mostar, 2025.

Studijski program	Jednopredmetni studij pedagogije						
Ciklus	Diplomski	Vrsta					
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	1.				
Naziv predmeta	Teorije odgoja	Kod predmeta	FPMOZPEDM101				
ECTS	7	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	15	15	0	
Nastavnici	dr. sc. Marija Krešić, doc.		30	15	15	0	
Ciljevi predmeta	S obzirom da je upoznavanje i usvajanje teorijskih okvira odgoja i obrazovanja pretpostavka za efikasno obavljanje odgojno-obrazovne djelatnosti, cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje najrelevantnijih teorija i pravaca pedagogijskog mišljenja i za njihovo kritičko vrednovanje i prosudbu.						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Razlikuje temeljna polazišta najrelevantnijih teorija i pravaca u pedagogiji.		IU- FPMOZPEDM101-1		IU-FPMOZPEDM9		
	Obrazlože suvremene teorijske okvire i koncepcije u odgoju i obrazovanju.		IU- FPMOZPEDM101-2		IU-FPMOZPEDM9		
	Kritički prosuđuje najvažnije teorije, koncepcije i modela u suvremenom odgoju i obrazovanju		IU- FPMOZPEDM101-3		IU-FPMOZPEDM9		
	Primjenjuje valjani teorijski okvir, koncept i/ili model u identificiranju i rješavanju problema odgoja i obrazovanja		IU- FPMOZPEDM101-4		IU-FPMOZPEDM10		
	Izrađuje nacrt projekta za istraživanje		IU- FPMOZPEDM101-5		IU-FPMOZPEDM8		
Preduvjeti za upis predmeta	Nema						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1.		Kvantitativna i kvalitativna paradigma istraživanja				
	2.		Normativna znanost o odgoju				
	3.-4		Pedagogija – empirijska znanost o odgoju				
	5		Pedagogija – hremenutička znanost o odgoju				
	6.		Duhovnoznanstvena pedagogija				
	7.-8		Kritička teorija i kritička znanost o odgoju				
	9		Simbolički interakcionizam i etnometodologija				
	10.		Kvalitativno istraživanje društva				
	11		Teorija sustava				
	12.		Znanstveno-teorijska rasprava o pravoj znanosti – rasprava o paradigmama				
	13.		Znanstveno-teorijska rasprava o pravoj znanosti – postmoderna				
	14.		Znanstveno-teorijska rasprava o pravoj znanosti - konstruktivizam				
	15.		Teorija intelektualnog razvoja J. Piageta i teorija moralnog odgoja L. Kholberga				

Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Sumarum						
Metode poučavanja	Predavanja, rad na tekstu, projekti, dijaloška metoda, individualni rad, grupni rad						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave		-	60	2	-		
Projekt/nacrt za istraživanje		IU- FPMOZPEDM101-5	60	2	20		
Izlaganje projekta		IU- FPMOZPEDM101-4 IU- FPMOZPEDM101-5	15	0,50	10		
Pismeni ispit		IU- FPMOZPEDM101-1 IU- FPMOZPEDM101-2 IU- FPMOZPEDM101-3 IU- FPMOZPEDM101-4	75	2,50	70		
Ukupno			.210	.7	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Projekt za istraživanje: - Projekt nije napisan. = 0 % - Projekt djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11 % - Projekt u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 % - Projekt u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 % - Projekt u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 20 % Izlaganje projekta: - Rad nije usmeno prezentiran. = 0% - Rad je pročitao. = 5,5% - Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 7% - Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 8,5% - Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 10% Završni pismeni ispit: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).							
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente							

(ako ih ima):											
Izvanredni studenti imaju iste obveze kao i redoviti studenti.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	Skripta	ost.
Obvezna	Koning, E., Zedler, P. (2001). Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa		+	+				+			
	Rosić, V. (2002) (ur.). Odnos pedagoške teorije i pedagoške prakse. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju.		+	+				+			
	Mijatović, A. (1999) (ur.). Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: HPKZ (od 101 do 127; 175 do 201)		+	+				+			
Dopunska	Sekulić-Majurec, A. (2007) Kraj rata paradigmi pedagoških istraživanja, Pedagoška istraživanja 4 (2), str. 203-215		+	+					+		
	Pahić, T. (2020) Primjena teorija odgoja i škole na primjeru školske odgojne prakse, Varaždinski učitelj, god.3, br. 3.		+	+					+		
	Bognar, B. (2001) Kritičko-empirijski pristup akcijskim istraživanjima, Život i škola, br. 6.		+	+					+		
	Vukelić, N. (2019) Problem školskog apsentizma sagledan kroz najvažnije teorije odgoja, Napredak, 160 (1-2)		+	+					+		
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Pedagogija				
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni		
Smjer		Modul			
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	MEĐUNARODNO OBRAZOVANJE	Kod predmeta	FPMOZPEDM102		
ECTS	7	Status	Obvezni		
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari
					Praksa

		30	15	15	0	
Nastavnici	dr. sc. Anita Lukenda, izv. prof.	30	15	15	0	
Ciljevi predmeta	- postići kod studenata razumijevanje povijesnih i političkih temelja, pravnih standarda, institucionalnih okvira i strategija razvoja međunarodnog obrazovanja, povezanosti tih procesa s procesima internacionalizacije i globalizacije - osposobiti studente za razumijevanje nacionalnih odgojno-obrazovnih sustava kako bi stekli potrebna znanja i vještine za kritičko vrednovanje prednosti globalizacije i internacionalizacije u svome radu					
Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa			
	Objašnjava ključne pojmove (internationalizacija, globalizacija, međunarodno obrazovanje, globalno obrazovanje)	IU-FPMOZPEDM102-1	IU-FPMOZPEDM-21			
	Objašnjava četiri vrste globalizacijskih procesa	IU-FPMOZPEDM102-2	IU-FPMOZPEDM-21			
	Objašnjava utjecaj globalizacijskih procesa na promjene nacionalnih sustava odgoja i obrazovanja	IU-FPMOZPEDM102-3	IU-FPMOZPEDM-21			
	Uspoređuje djelovanje važnih međunarodnih vladinih organizacija na području odgoja i obrazovanja	IU-FPMOZPEDM102-3	IU-FPMOZPEDM-21 IU-FPMOZPEDM-9			
	Vrednuje ulogu međunarodnih nevladinih organizacija u promicanju odgojno-obrazovnih promjena	IU-FPMOZPEDM102-4	IU-FPMOZPEDM-9 IU-FPMOZPEDM-18			
	Objašnjava međunarodni sustav ljudskih prava	IU-FPMOZPEDM102-5	IU-FPMOZPEDM-3 IU-FPMOZPEDM-21			
	Primjenjuje ideju o globalnoj međupovezanosti te potrebi aktivnog sudjelovanja u globalnim promjenama	IU-FPMOZPEDM102-6	IU-FPMOZPEDM-5			
Preduvjeti za upis predmeta						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema				
	1. tjedan	Uvod: predstavljanje ciljeva, ishoda i sadržaja Predmeta te dogovor o obvezama studenata				
	2. tjedan	Temeljni pojmovi				
	3. – 4. tjedan	Četiri globalizacije i njihov utjecaj na promjene obrazovanja				
	5. tjedan	Uloga međunarodnih vladinih organizacija u razvoju područja odgoja i obrazovanja				
	6. tjedan	Međunarodne nevladine organizacije i područje odgoja i obrazovanja				
	7. tjedan	Posjet nekoj međunarodnoj ili europskoj vladinoj organizaciji				
	8. tjedan	1. kolokvij				
	9. -10. tjedan	Obrazovanje u europskom kontekstu				
	11. -12. tjedan	Međunarodni sustav ljudskih prava, Vijeće Europe i ljudska prava				
	13. tjedan	Programi međunarodnog vrednovanja obrazovanja i njihovi učinci na nacionalne obrazovne politike				
	14. tjedan	Međunarodne organizacije i obrazovanje u BiH				
	15. tjedan	2. kolokvij				
	Jezik	Hrvatski				

E-učenje							
Metode poučavanja		Predavanje, rasprava, rad na literaturi, samostalni rad, rad u grupi, posjet nekoj međunarodnoj ili europskoj vladinoj organizaciji					
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave		-	60	2	0%		
Pisanje seminarskog rada		IU-FPMOZPEDM102-3-6	30	1	40%		
Izlaganje seminarskog rada		IU-FPMOZPEDM102-6	30	1	10%		
Analiza tekstova i rasprava o njima		IU-FPMOZPEDM102-3-5	45	1.5	10%		
Kolokvij/završni pismeni ispit		IU-FPMOZPEDM102-1-5	45	1.5	40%		
Ukupno			210	7	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Pisanje seminarskog rada: - rad nije napisan = 0% - rad djelomično zadovoljava formalne kriterije = 22 % - rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu = 28% - rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške = 34% - rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 40 % Izlaganje seminarskog rada: - rad nije usmeno prezentiran = 0% - rad je pročitan = 5.5% - rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 7% - usmeno izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 8.5% - Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 10% Analiza tekstova i sudjelovanje u raspravi: - radi analizu ali uopće ne sudjeluje u raspravi = 0% ocjene - radi analizu i sudjeluje u raspravi samo na poticaj nastavnika = 5.5% ocjene - radi analizu i povremeno samoinicijativno sudjeluje u raspravi = 7% ocjene - radi analizu i samoinicijativno sudjeluje u raspravi = 8.5% ocjene - radi analizu te samoinicijativno pokreće i vodi kvalitetnu raspravu = 10% ocjene Kolokvij/završni pismeni ispit: - manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene - od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene - od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene - od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene - od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).							
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente							

(ako ih ima):											
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju dodatnu obvezu u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Dodatna obveza nosi isti udio u ocjeni kao pohađanje nastave. Ostale obveze su iste kao za redovite studente											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Altbach, P. & Knight, J. (2007). The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities. <i>Journal of Studies in International Education</i> . Vol. 11, No. 3/4. pp. 290-305.		X		X				X		
	European Communities (2006). <i>The history of European cooperation in education and training</i> . Luxembourg: Office for the Official Publications of the European Communities		X		x			x			
	Magill, C. (2010). <i>Education and Fragility in Bosnia and Herzegovina</i> . UNESCO and International Institute for Educational Planning		X		x				x		
	OECD (2016). PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematic and Financial Literacy. PISA. Paris: OECD Publishing		X		x			x			
	Spajić-Vrkaš, V. (1999). "Globalizacija i izobrazba: Apokalipsa raja ili rajska apokalipsa", <i>Društvena istraživanja</i> (Zagreb): 8 (4 str. 579-600.		X	x					x		
	Spajić-Vrkaš, V. (1999). Međunarodna polazišta razvoja odgoja i obrazovanja. U: Mijatović, A. (ur.). <i>Osnove suvremene pedagogije</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-		x	x					x		

	književni zbor, str. 615-638.										
	Spajić-Vrkaš, V.; Stričević, I.; Maleš, D. i Matijević, M. (2004). <i>Poučavati prava i slobode: Priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu</i> . Zagreb: Istraživačko-obrazovni Centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo Filozofskog fakulteta u Zagrebu.		x	x				x			
Dopunska	Delors, J. et al. (1998). <i>Učenje - blago u nama. Izvješće UNESCO-u Međunarodnog povjerenstva za razvoj obrazovanja za 21. stoljeće</i> . Zagreb: Educa.		x	x				x			
	de Wit, H. (2007). European Integration in Higher Education: The Bologna Process Towards a European Higher Education Area. In: Forest J. & Altbach, P. (eds.) <i>International Handbook of Higher Education Part 1</i> .		x		x			x			
	Dordrecht: Springer Lynch, K. "Neo-liberalism and marketisation: the implications for higher education." <i>European Educational Research Journal</i> , 5 (1), 2006, 1-17.		x		x				x		
	Sinclair, M. (2004). <i>Learning to Live Together: Building Skills, Values and Attitudes for the Twenty-first Century</i> . Pariz: UNESCO		x		x			x			
	Spajić-Vrkaš, V. (2007). <i>Europske integracije i obrazovanje za demokratsko građanstvo u</i>		x	x							

	cjeloživotnoj perspektivi U: Previšić, V., Šoljan, N.N. i Hrvatić, N. (ur.) <i>Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i> . Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo., str. 380-394.									
	Spajić-Vrkaš, V. (1997). Globalna etika, kulturni pluralizam, demokracija. U: Vrgoč, H. (ur.) <i>Odgoj i obrazovanje za život u demokratskom društvu</i> . Zagreb: HPKZ, str. 35-41.		x	x					x	
	Spajić-Vrkaš, V.; Kukoč, M. i Bašić, S. (2001) <i>Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: Interdisciplinarni rječnik</i> . Zagreb: Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO i Projekt 'Obrazovanje za mir i ljudska prava za hrvatske osnovne škole'. UNESCO (2009). <i>Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution</i> . Par UNESCO		x	x				x		
Dodatne informacije o predmetu										

Studijski program	Pedagogija				
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni		
Smjer		Modul			
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	DIDAKTIČKA DOKIMOLOGIJA	Kod predmeta	FPMOZPEDM103		
ECTS	6	Status	Obvezan		
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari
			30	15	15
Nastavnici			dr. sc. Ivana Jovanović, doc.	30	15
				15	15
					0

Ciljevi predmeta	- postići kod studenata razlikovanje i sposobnost identifikacije osnovnih didaktičkih spoznaja o nastavi i obrazovanju - osposobiti studente za demonstriranje i kombiniranje suvremenih metoda i strategija rada u nastavi, evaluaciji, praćenju i ocjenjivanju - postići kod studenata kompetencije za kritičko propitivanje recentne nastavne prakse - osposobiti studente za organizaciju učenja i poučavanja u kojoj dominiraju strategije suvremenog paćenja i ocjenjivanja		
Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Interpretira i povezuje različite didaktičko-dokimološke konstrukte	IU-FPMOZPEDM103-1	IU-FPMOZPEDM-1 IU-FPMOZPEDM-7
	Razlikuje i primjenjuje metode praćenja i ocjenjivanja u nastavi i odgojno-obrazovnom procesu	IU-FPMOZPEDM103-2	IU-FPMOZPEDM-1 IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-13
	Samostalno istražuje znanstvena dostignuća na području didaktičke dokimologije	IU-FPMOZPEDM103-3	IU-FPMOZPEDM-1 IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-13
	Planira nastavni proces	IU-FPMOZPEDM103-4	IU-FPMOZPEDM-1 IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-13
	Povezuje različite pristupe učinkovite komunikacije u nastavi i poučavanju	IU-FPMOZPEDM103-5	IU-FPMOZPEDM-1 IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-13
	Intervjuira i istražuje različite oblike evaluacije	IU-FPMOZPEDM103-6	IU-FPMOZPEDM-1 IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-13
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. tjedan	Didaktička dokimologija, uvodno predavanje	
	2. tjedan	Teorija kurikuluma	
	3. tjedan	Nastavni ciljevi	
	4. tjedan	Toksonomije odgojno-obarzovnih ciljeva	
	5. tjedan	Nastavne strategije i situacije	
	6. tjedan	Evaluacija nastave	
	7. tjedan	Praćenje, ocjenjivanje i vođenje	
	8. tjedan	Vrste ocjenjivanja	
	9. tjedan	Procjenjivanje znanja	
	10. tjedan	Mjerenje znanja	
	11. tjedan	Pogreške u mjerenju znanja	
	12. tjedan	Tehnike ispitivanja znanja	
	13. tjedan	Dokimološka iskustva iz svijeta i Europe	
	14. tjedan	Neke važne dokimološke spoznaje	
15. tjedan	Praćenje i ocjenjivanje za neke nove generacije		
Jezik	Hrvatski		
E-učenje			
Metode poučavanja	Verbalne, dokumentacijske, demonstracijske, metoda prektičnih radova, rješavanje problema		
Oblici provjere znanja (označiti)			
Vrsta predispitne obveze		Vrsta ispita	

kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	Praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni					
Pohađanje nastave		-		60	2	0%					
Projektni zadatak/Seminarski rad		IU-FPMOZPEDM103-1-6		30	1	20%					
Završni pismeni ispit		IU-FPMOZPEDM103-1- 6		60	2	50%					
Završni usmeni ispit		IU-FPMOZPEDM103-1-6		30	1	30%					
Ukupno				180	6	100%					
Način izračuna konačne ocjene											
Projektni zadatak/Seminarski rad se ocjenjuje na sljedeći način:											
- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%											
- Rad je pročitan. = 11%											
- Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 14%											
- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 17%											
- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 20%											
Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:											
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene											
od 55% do 66% = 27,5% ocjene											
od 67% do 78% = 35% ocjene											
od 79% do 90% = 42,5% ocjene											
od 91% do 100% = 50% ocjene											
Završni usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:											
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene											
od 55% do 66% točnih odgovora = 16.5% ocjene											
od 67% do 78% točnih odgovora = 21% ocjene											
od 79% do 90% točnih odgovora = 25.5% ocjene											
od 91% do 100% točnih odgovora = 30% ocjene											
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:											
0 – 54% nedovoljan (1)											
55 – 66% dovoljan (2)											
67 – 78% dobar (3)											
79 – 90% vrlo dobar (4)											
91 – 100% odličan (5).											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Kao alternativu obvezi pohađanja nastave, izvanredni studenti imaju obvezu napisati referat za zadanu temu. Dodatna obveza nosi isti udio u ocjeni kao pohađanje nastave. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Matijević, M., (2004), Ocjenjivanje u osnovnoj školi, TPEX, Zagreb.		x	x				x			
	Grgin, T., (1986). Školska dokimologija, Školska knjiga, Zagreb.		x	x							
Dopunska	Vasilj, M., Jovanović, I. (2021) <i>Didaktika</i> . Sveučilište u Mostaru,	X		x				x			

		Kvantitativno i kvalitativno deficitarne obitelji, nasilje i ovisnosti u obitelji; Odgojno-socijalna uloga obitelji					
	6. – 10. tjedna	Škola kao odgojno-socijalna ustanova; Školska odgojna zajednica, agresivnost, nasilje, apsentizam u školi Odgojno-socijalni odnosi u vršnjačkim skupinama; Navijačke skupine, supkultura, kontrakultura Psihosocijalni aspekti ljudske seksualnosti; Spolni identitet, spolne uloge, spolni stereotipi, različite seksualne orijentacije Pojavni oblici, prevencija, nove ovisnosti; Ovisnosti djece, učenika, adolescenata Odgojne i socijalne odrednice slobodnog vremena; Izvanškolske aktivnosti učenika, organizirane aktivnosti, neorganizirane aktivnosti, šport, kultura škole					
	11. – 15. tjedna	Odgoj individualiteta i socijalizacija; Institucionalni i neformalni oblici pedagoškog djelovanja Nasilje u društvu; Vršnjačko, međugeneracijsko, (ne)organizirano nasilje Mediji i socijalizacija; Uloga medija u procesu socijalizacije (internet, društvene mreže, stereotipi, konzumerizam...) Ponašanje - poremećaji u ponašanju; Rizični i zaštitni čimbenici poremećaja u ponašanju Analiza i vrednovanje pojedinačnih i skupnih doprinosa unutar Predmeta					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Shodno potrebama, predavanja se mogu organizirati online, putem Google-meet platforme						
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava) - složene metode (radionica)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave		-		60	2	0%	
Samostalni zadatak		IU-FPMOZPEDM104-1		30	1	10%	
Pedagoška radionica		IU-FPMOZPEDM104-1, 2		30	1	50%	
Završni pismeni ispit		IU-FPMOZPEDM104-1-5		60	2	40%	
Ukupno				180	6	100%	
Način izračuna konačne ocjene							
Samostalni zadatak:							
Samostalni zadatak je obavljen, ali samo djelomično zadovoljava formalne kriterije = 5.5%							
Samostalni zadatak u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu = 7%							
Samostalni zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške =8.5							
Samostalni zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 10%							
Pedagoška radionica je obveza svih studenata koja se treba realizirati u (unaprijed) dogovorenom terminu, a ocjenjuje se na sljedeći način:							

0% - radionica nije pripremljena
 27.5% - radionica ne zadovoljava formalne kriterije
 35% - radionica zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci u realizaciji
 42.5% - radionica je dobro pripremljena, no uočeni su manji nedostaci u realizaciji
 50% - radionica je izvrsno pripremljena i realizirana

Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
 od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene
 od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene
 od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene
 od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 55% nedovoljan (1)
 55 – 66% dovoljan (2)
 67 – 78% dobar (3)
 79 – 90% vrlo dobar (4)
 91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
 (ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju dodatnu obvezu u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Dodatna obveza nosi isti udio u ocjeni kao pohađanje nastave. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Bouillet, D., Uzelac, S. (2007). <i>Osnove socijalne pedagogije</i> , Zagreb: Školska knjiga		x	x				x			
	Gudjons, H. (1994), <i>Pedagogija – temeljna znanja</i> . Zagreb: Educa /poglavlje str. 93-140/		x	x				x			
	Hrvatić, N. (2017). Položaj djeteta u posttranzicijskim društvima jugoistočne Europe, <i>Putokazi</i> , 2(5):183-198., Međugorje: Sveučilište Hercegovina.		x	x					x		
Dopunska	Dizdarević, I. (2002). <i>Agensi socijalizacije ličnosti</i> , Sarajevo: Svjetlost		x	x				x			
	Hrvatić, N. (2014). Interkulturalne odrednice seksualne pedagogije, U: Hrvatić, N., Lukenda, A., Pavlović, S., Spajić-Vrkaš, V., Vasilj, M. (ur.), <i>Pedagogija, obrazovanje i nastava</i> , (str. 321-328), svezak 1., Mostar: Fakultet prirodoslovno-		x	x					x		

	matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru.										
	Katz, G.L., McClellan, E.D. (1999). <i>Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije</i> , Zagreb: Educa.		x	x				x			
	Zelenika, T., Vekić, T. i Krešić, M. (2020). Prevenција rizičnih ponašanja adolescenata. U M. Nikolić, M. Vantić-Tanjić (ur.) <i>XI. Međunarodna naučno-stručna konferencija – Unapređenje kvalitete života djece i mladih</i> . Tematski zbornik. Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli, 315-324.		x	x					x		
	Scholte, R. H. J., Engels, R., de Kemp, R., Harakeh, Z., & Overbee, G. (2007). Differential Parental Treatment, Sibling Relationships and Delinquency in Adolescence. <i>Journal of Youth Adolescence</i> 36, 661-671.		x		x				x		
Dodatne informacije o predmetu		/									

Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa			
	Objašnjava povijesne i političke temelje izgradnje europskog prostora obrazovanja		FPMOZPEDMI01-1	IU-FPMOZPEDM9 IU-FPMOZPEDM21			
	Određuje ciljeve i sadržaje promjena te izazove europskim integracijama u odgoju i obrazovanju		FPMOZPEDMI01-2	IU-FPMOZPEDM21			
	Objašnjava razvoj i sadržaj europske dimenzije u obrazovanju		FPMOZPEDMI01-3	IU-FPMOZPEDM21			
	Prosuđuje utjecaj europskog obrazovanja u kontekstu Bosne i Hercegovine		FPMOZPEDMI01-4	IU-FPMOZPEDM9 IU-FPMOZPEDM21			
Preduvjeti za upis predmeta	Nema						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1.		Uvod: predstavljanje ciljeva, ishoda i sadržaja kolegija te dogovor o obvezama studenata				
	2.		Povijest europskih integracija				
	3. – 5.		Institucionalni okvir europskih integracija: Vijeće Europe, EU, OSCE				
	6.		Europske integracije i obrazovanje				
	7.		Europski programi u obrazovanju: Erasmus+				
	8. – 9.		Lisabonska strategija i obrazovanje				
	10. -11.		Bolonjski proces				
	12.		Europska dimenzija u obrazovanju				
	13.		Europski kvalifikacijski okvir				
	14.		Eurydice, CEDEFOP, ETE				
	15.		Lisabonska strategija i Bolonjski proces u BiH				
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	SUMARUM						
Metode poučavanja	Predavanje, rasprava, rad na literaturi, samostalni rad, rad u grupi						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave		-		60	1		10%
Pisanje seminarskog rada		FPMOZPEDMI01-1 FPMOZPEDMI01-2 FPMOZPEDMI01-3 FPMOZPEDMI01-4		45	1		30%
Izlaganje seminarskog rada		FPMOZPEDMI01-1 FPMOZPEDMI01-2 FPMOZPEDMI01-3 FPMOZPEDMI01-4		45	1		30%
Sudjelovanje u raspravi		FPMOZPEDMI01-1 FPMOZPEDMI01-2 FPMOZPEDMI01-3 FPMOZPEDMI01-4		30	1		30%

Ukupno		180		4		100%					
Način izračuna konačne ocjene											
<u>Pisanje seminarskog rada:</u>											
- rad nije napisan = 0% - rad djelomično zadovoljava formalne kriterije = 22 % - rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu = 28% - rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške = 34% - rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 40 %											
<u>Izlaganje seminarskog rada:</u>											
- rad nije usmeno prezentiran = 0% - rad je pročitan = 5.5% - rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 7% - usmeno izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 8.5% - Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 10%											
<u>Sudjelovanje u raspravi:</u>											
- ne sudjeluje u raspravi = 0% ocjene - sudjeluje u raspravi samo na poticaj nastavnika = 5.5% ocjene - povremeno samoinicijativno sudjeluje u raspravi = 7% ocjene - samoinicijativno sudjeluje u raspravi = 8.5% ocjene - samoinicijativno pokreće i vodi kvalitetnu raspravu = 10% ocjene											
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:											
0 – 54% nedovoljan (1)											
55 – 66% dovoljan (2)											
67 – 78% dobar (3)											
79 – 90% vrlo dobar (4)											
91 – 100% odličan (5).											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu (...).											
Ostale obveze su iste kao za redovite studente.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Converey, A. i Kerr, K. (2005). Exploring the European Dimension in Education: Practitioners’ Attitudes. European Education: 37(4), 22-34.		x		x				x		
	Erasmus+ Programme Guide https://erasmus-plus.ec.europa.eu/erasmus-programme-guide		x		x						x
	European Commission/EACEA/Eurydice (2020). The European Higher Education Area in 2020: Bologna		x		x						x

	Process Implementation Report: Publications Office of the European Union European Communities (2006). <i>The history of European cooperation education and training</i>. Luxembourg: Office for the Official Publications of the European Communities Lukenda, A. i Krešić, M. (2022). Analiza usklađenosti studijskih programa s odgovarajućom razinom kvalifikacija u Bosni i Hercegovini. <i>Odgojno-obrazovne teme</i>. Vol. 5. No. 2. 131-157. https://hrcak.srce.hr/file/417393 Preporuka Vijeća od 22. svibnja 2017. godine o Europskom kvalifikacijskom okviru I o stavljanju izvansnage Preporuke Europskog parlamenta I Vijeća od 23. travnja 2008. godine o uspostavi Europskog kvalifikacijskog okvira za cjeloživotno učenje (2017/C 189/03) Žiljak, T. (2007). Europski okvir za nacionalne politike. <i>Analiza hrvatskog politološkog društva: časopis za politologiju</i>, Vol. 3. No. 1. str. 261-281. https://hrcak.srce.hr/file/60159		x		x			x			
			x	x					x		
			x								x
			x						x		
Dopunska	Antunes, F. (2006). „Globalization and Europeification of education policies: routes, processes, and metamorphoses.“ <i>European Educational Research Journal</i>: 5 (1), 38-55. Commission of the European Communities (2001). <i>Making a European Area of Lifelong Learning a Reality</i>. Brussels: European Communities European Commission (2004). <i>Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications</i> Europska komisija (1996). <i>Prema društvu koje uči: Poučavanje i učenje: Bijeli dokument o obrazovanju</i>. Zagreb: Educa		x		x				x		
			x		x						x
			x		x						x
			x	x							x

	Fontaine, P. (2006). Europa u 12 lekcija. Luksemburg: Ured za službene publikacije Europskih zajednica Grek, S. i Lawn, M. (2009). „A short history of Europeanizing education.” European Education: 41 (1), 32-54. Zidarić, V. (1996). „Europska dimenzija u obrazovanju: njezin nastanak, razvitak i aktualno stanje.” Društvena istraživanja: 21 (1), 161-181		x	x							
			x		x				x		x
			x	x					x		
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Jednopredmetni diplomski studij pedagogije						
Ciklus	2.	Vrsta	Izborni				
Smjer		Modul					
Godina studija	1	Semestar	1				
Naziv predmeta	Kritičke teorije obrazovanja	Kod predmeta	FPMOZPEDMI02				
ECTS	4	Status	Izborni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			15	15	15	0	
Nastavnici	dr. sc. Marija Krešić, doc.		30	15	15	0	
Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za kritičko razmišljanje, argumentirano iznošenje vlastitih stavova, pisanje analitičkih eseja i poučavanje kritičkog mišljenja Proširiti znanja studenata o kritičkom mišljenju, osnovnim postavkama kritičke pedagogije i njezinim predstavnicima Potaknuti studente na razmišljanje o opresivnim strukturama društva i njihovoj ulozi u stvaranju politika i teorija odgoja i obrazovanja						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	razlikuje pojmove kritičko mišljenje i kritička pedagogija						
	Identificira glavna izvorišta kritičkih teorija u obrazovanju, središnje ideje i glavne predstavnike						
	Razvija vještine kritičkog mišljenja putem čitanja tekstova						
	Argumentirano iznosi osobne stavove pisanjem kritičkih osvrta						
	Formulira teze i stavove pisanjem eseja						

	Primjenjuje kritičku perspektivu u svom pedagoškom						
Preduvjeti za upis predmeta	Nema						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1.		Kritičko mišljenje i kritička pedagogija				
	2.-3		Razlika između činjenice, stava, tvrdnje, dokaza i obrazloženja				
	4.		Izvorišta kritičkih teorija obrazovanja: Frankfurtska škola				
	5.		Izvorišta kritičkih teorija obrazovanja: Paulo Freire				
	6.		Izvorišta kritičkih teorija obrazovanja: progresivni pokret i John Dewey				
	7.		Kritički pedagozi: M. Apple				
	8.		Kritički pedagozi: H. Giroux				
	9.		Postmodernizam u obrazovanju				
	10.		Neoliberalizam u odgoju i obrazovanju				
	11.		Autoritet u kontekstu kritičke pedagogije				
	12.		Poučavanje kao prijenos informacija i poučavanje za kritičko mišljenje				
	13.		Uloga nastavnika u poticanju razvoja kritičkog mišljenja kod učenika				
	14.-15		Planiranje nastavne jedinice i kritičko mišljenje				
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	Rad na tekstu, rasprava, dijaloška metoda, INSERT metoda (metoda dubinskog čitanja teksta), pisana rasprava						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave		-		45	1,50		10%
Kritički osvrt				30	1		40%
Esej				45	1,50		50%
Ukupno				.	.		100%
Način izračuna konačne ocjene							
U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tijekom nastave, izrada kritičkog osvrta i eseja. Radni zadaci tijekom nastave su obveza svih studenata, moraju se predati u pisanom obliku do kraja semestra.							
Konačna ocjena se formira na slijedeći način:							
- Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi (10%)							
- Pismeni kritički osvrt (40%)							
- Esej (50%).							
Konačna ocjena formira se na temelju maksimalnih 100 bodova, a njih čine:							
- Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi - 10 bodova							
- Kritički osvrt – 40 bodova							

- Odličan – 91 – 100 bodova
- Vrlo dobar – 79 – 90 bodova
- Dobar – 67 – 78 bodova
- Dovoljan – 55 – 66 bodova

0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlodobar (4)
91 – 100% odličan (5).

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu napisati referat. Ostale obveze su im iste kao kod redovitih studenata.

[illegible]

	(poglavlje: «Whose markets, whose knowledge?», 35-62										
	Cohen, L.; Manion, L. i Morrison, K. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Zagreb: Naklada Slap (poglavlja: od «Kritička teorija i kritička istraživanja u obrazovanju» do «Istraživanja, politika i donošenje politike u određenom području», str. 27-44										
	Spajić-Vrkaš, V.; Kukoč, M. i Bašić, S. (2001) Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: Interdisciplinarni rječnik. Zagreb: Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO (pojmovi: kritička teorija društva, kritička pedagogija, emancipacija u odgoju i obrazovanju, emancipacijska pedagogija)										
	Shor, I. i Freire, P. (1987). «What is the 'dialogical method' of teaching. Journal of Education: 169 (3), 11-31										
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Jednopedmetni studij pedagogije						
Ciklus	Diplomski	Vrsta					
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	2.				
Naziv predmeta	Interkulturalizam u odgoju i obrazovanju	Kod predmeta	FPMOZPEDM205				
ECTS	6	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	15	15		

Nastavnici	dr. sc. Marija Krešić, doc.	30	15	15	0
Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za razlikovanje pojmova kulturne razlike, kulturni pluralizam, multikulturalizam i interkulturalizam te multikulturalni i interkulturalni odgoj i obrazovanje. Postići kod studenata pozitivan stav prema kulturnim razlikama kako bi studenti postali interkulturalno osjetljivi i kompetentni. Osposobiti studente za kritičko vrednovanje različitih programa i pristupa multikulturalnom/interkulturalnom obrazovanju te za prihvaćanje načela kulturnog pluralizma i kritičke dijaloške perspektive u unapređenju škole, kurikuluma i nastavnika.				
Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Objašnjava razliku između pojmova kulturne razlike, kulturni pluralizam, multikulturalizam, interkulturalizam, multikulturalni odgoj i obrazovanje i interkulturalni odgoj i obrazovanje te odnose među tim pojmovima.	IU- FPMOZPEDM205-1	IU-FPMOZPEDM4		
	Kritički analizira kako se odnos prema drugima kao kulturno drugačijima mijenjao kroz 4 razdoblja (zlatno doba neznanja, uznemirujuće doba političke retorike, obećavajuće doba prilagodbe, izazovno doba dijaloga)	IU- FPMOZPEDM205-2	IU-FPMOZPEDM9		
	Prepoznaje međunarodne i domaće formalno-pravne dokumente, standarde i mehanizme kojima se promiče ideja kulturnog pluralizma	IU- FPMOZPEDM205-3	IU-FPMOZPEDM3		
	Kritički vrednuje različite programe multikulturalnog/interkulturalnog odgoja i obrazovanja.	IU- FPMOZPEDM205-4	IU-FPMOZPEDM5		
	Demonstrira interkulturalnu osjetljivost, multiperspektivnosti i vještine interkulturalnog dijaloga.	IU- FPMOZPEDM205-5	IU-FPMOZPEDM4		
	Zagovara načelo kulturnog pluralizma kao društvene i profesionalne vrijednosti te kritičku i dijalošku perspektivu u unaprjeđenju škole, kurikuluma i nastavnika.	IU- FPMOZPEDM205-6	IU-FPMOZPEDM4 IUFPMOZPEDM7		
Preduvjeti za upis predmeta					
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Različitost kao inherentno obilježje ljudske vrste			
	2.	Kulture i identiteti			
	3.	Povijest odnosa prema drugome: zlatno doba neznanja			
	4.	Povijest odnosa prema drugome: uznemirujuće doba političke retorike			
	5.	Povijest odnosa prema drugome: obećavajuće doba prilagodbe			
	6.	Povijest odnosa prema drugome: izazovno doba dijaloga			
	7-8	Uvođenje ideje kulturnog pluralizma u obrazovanje (monokulturna, multikulturna, interkulturna i interkulturna dijaloška perspektiva)			
9-11	Tipologije programa multikulturalnog/interkulturalnog obrazovanja				

	11.-12	Razvoj interkulturalne osjetljivosti i interkulturalnih kompetencija nastavnika				
	13.	Učenje za interkulturalni dijalog – cilj interkulturalnog obrazovanja				
	14.-15	Kritike multikulturalnog/interkulturalnog obrazovanja				
Jezik	Hrvatski					
E-učenje	Sumarum					
Metode poučavanja	Predavanja, dijaloška metoda, rad u grupi, igra uloga, rasprava					
Oblici provjere znanja (označiti)						
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita	
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni						
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave		-	60	2	-	
Seminarski rad		IU- FPMOZPEDM205-3 IU- FPMOZPEDM205-4 IU- FPMOZPEDM205-5 IU- FPMOZPEDM205-6	30	1	20	
Usmeno izlaganje seminarskog rada		IU- FPMOZPEDM205-5 IU- FPMOZPEDM205-6	15	0,50	10	
Pismeni ispit		IU- FPMOZPEDM205-1 IU- FPMOZPEDM205-2 IU- FPMOZPEDM205-3 IU- FPMOZPEDM205-4 IU- FPMOZPEDM205-5	75	2,50	70	
Ukupno			.	6	100%	
Način izračuna konačne ocjene						
Pisanje seminarskog rada: - Rad nije napisan. = 0 % - Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 20 % Izlaganje seminarskog rada: - Rad nije usmeno prezentiran. = 0% - Rad je pročitao. = 5,5% - Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 7% - Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 8,5% - Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 10% Završni pismeni ispit: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 38,5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 59,5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene						

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu (...).

Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Agencija za odgoj i obrazovanje (2011). Bijela knjiga o međukulturnom dijalogu: Živimo zajedno jednaki u dostojanstvu. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje (poglavlja 2.-5., str.19-70) (Orig: White Paper on Intercultural Dialogue: Living Together as Equals in Dignity. Strasbourg: Council of Europe, 2008. (poglavlja: 2.-5., str. 13-50		+	+							+
	Piršl, E. (2007). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije. U: V. Previšić; N. N. Šoljan; N. Hrvatić (ur.). Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, str. 275-292		+	+					+		
	Puzić, S. (2007). Interkulturalno obrazovanje u europskom kontekstu: Analiza kurikuluma odabranih europskih zemalja. Metodika, 8 (2), str. 373-389		+	+					+		
	Sleeter, C. E. (1995). An analysis of the critique of		+		+				+		

[illegible]

Studijski program	Pedagogija					
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni			
Smjer		Modul				
Godina studija	1.	Semestar	2.			
Naziv predmeta	Pedagogija slobodnoga vremena	Kod predmeta	FPMOZPEDM206			
ECTS	6	Status	obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	15	0
Nastavnici	dr. sc. Slavica Pavlović, izv. prof.		30	15	15	0
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za razumijevanje, definiranje i kritičko promišljanje suvremenih diskursa i ključnih pitanja pedagogije slobodnoga vremena i slobodnoga vremena kao pedagoškoga fenomena, te pravaca, teorija, škola i modela slobodnoga vremena u svrhu poboljša(va)nja i unapređivanja kulture planiranja i provođenja slobodnog vremena kao važnoga područja pedagogije, odnosno odgoja i obrazovanja, na institucionalnoj i na osobnoj razini - osposobiti studente za praktičnu primjenu kritičkoga i konstruktivnoga humanističkoga pristupa odgoju za i u slobodno vrijeme na osobnoj i svim razinama odgojno-obrazovnoga procesa - osposobiti studente za praktičnu primjenu suvremenih spoznaja pedagogije slobodnoga vremena, osmišljavanje kulture i provođenja slobodnoga vremena, potrebnih za obavljanje poslova pedagoga na svim odgojno-obrazovnim i relevantnim razinama					
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Analizira i vrednuje pitanja suvremenih diskursa vezanih za slobodno vrijeme i pedagogiju slobodnoga vremena		IU-FPMOZPEDM206-1		IU-FPMOZPEDM-19	
	Kritički promišlja i distingvira važnost i ulogu slobodnoga vremena u ljudskom životu, odgoju i obrazovanju i društvenoj zajednici		IU-FPMOZPEDM206-2		IU-FPMOZPEDM-19 IU-FPMOZPEDM-20	
	Analizira, kritički vrednuje i praktički primjenjuje suvremene pedagoške modele rada u svrhu poboljša(va)nja i unapređivanja kulture planiranja i provođenja slobodnog vremena na osobnoj i svim razinama odgojno-obrazovne prakse, uključujući i izvanškolske kontekste		IU-FPMOZPEDM206-3		IU-FPMOZPEDM-19 IU-FPMOZPEDM-20 IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-5	
	Praktički primjenjuje znanja o organiziranju slobodnoga vremena i aktivnosti u slobodno vrijeme u kontekstu svih ciklusa ljudskoga života i na svim razinama odgojno-obrazovne		IU-FPMOZPEDM206-4		IU-FPMOZPEDM-19 IU-FPMOZPEDM-20 IU-FPMOZPEDM-2 IU-FPMOZPEDM-15	

	prakse (predškolske, školske i druge odgojno-obrazovne ustanove), uključujući i izvanškolske kontekste						
	Praktički primjenjuje znanja o planiranju i organiziranju slobodnoga vremena i aktivnosti u slobodno vrijeme u relevantnim pedagoškim i istraživanjima odgoja i obrazovanja		IU-FPMOZPEDM206-5	IU-FPMOZPEDM-19 IU-FPMOZPEDM-20 IU-FPMOZPEDM-8			
Preduvjeti za upis predmeta	Upisana 1. godina diplomskoga studija pedagogije						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema					
	1.	Uvod u temeljno pojmovlje pedagogije slobodnoga vremena, upoznavanje studenata s nastavnim programom i realizacijom kolegija, s primarnom i sekundarnom literaturom, te evaluacijom njihovih postignuća u okviru kolegija. Pedagogija slobodnoga vremena kao pedagojska grana					
	2.	Slobodno vrijeme kao pedagoški fenomen – značaj, uloga i funkcije					
	3.	Teorije slobodnoga vremena – raznolikost pristupa					
	4.	Slobodno vrijeme i/ili dokolica; (de)centralizirano slobodno vrijeme; likvidno slobodno vrijeme					
	5.	Subjekti i čimbenici slobodnoga vremena; slobodno vrijeme i životni stilovi					
	6.	Slobodno vrijeme i ljudske potrebe – odgoj u slobodno vrijeme i odgoj za slobodno vrijeme					
	7.	Aktivnosti u slobodno vrijeme – raznolikost pristupa					
	8.	Terenska nastava					
	9.	Teorijski i istraživački aspekti pedagogije slobodnog vremena: specifičnosti istraživanja u okviru pedagogije slobodnoga vremena					
	10.	Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti – značaj i specifičnosti					
	11.	Obrazovanja pedagoga i nastavnika za izvanastavne i izvanškolske aktivnosti					
	12.	Modeli rada pedagoga i nastavnika u slobodnom vremenu djece, mladih, odraslih					
	13.	Prezentiranje praktičnih i projektnih zadataka studenata i rasprava.					
	14.	Izazovi i perspektive slobodnoga vremena – suvremeni pristupi					
	15.	Predrok					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica kolegija u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	Verbalne metode (predavanje, metoda usmenoga izlaganja; metoda razgovora – slobodni, vođeni i heuristički razgovor, dijalog, rasprava, itd.); vizualne metode (metoda demonstracije i metoda ilustracije), 5E model, interaktivno učenje, problemska nastava.						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							

Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave / Aktivnost u nastavi	IU- FPMOZPEDM206-1 IU- FPMOZPEDM206-2	60	2	10%
Eseji / Praktični zadatak / Projektni zadatak / Terenska nastava	IU- FPMOZPEDM206-1 IU- FPMOZPEDM206-2 IU-FPMOZPEDM206-3	60	2	40%
Predrok/Završni ispit	IU- FPMOZPEDM206-1 IU- FPMOZPEDM206-2 IU- FPMOZPEDM206-3 IU- FPMOZPEDM206-4 IU- FPMOZPEDM206-5	60	2	50%
Ukupno		180	6	100%

Način izračuna konačne ocjene

Dodatna pojašnjenja:

Predrok se ocjenjuje na sljedeći način

manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% = do 55% ocjene

od 67% do 78% = do 70% ocjene

od 79% do 90% = do 85% ocjene

od 91% do 100% = do 100% ocjene

Završni ispit se ocjenjuje na sljedeći način

manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% = do 55% ocjene

od 67% do 78% = do 70% ocjene

od 79% do 90% = do 85% ocjene

od 91% do 100% = do 100% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju Sveučilišta u Mostaru konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Izvanredni studenti, kao alternativu pohađanju nastave, imaju obvezu dolaska na jedno predavanje, jedne vježbe i jedan seminar tijekom semestra. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Interna skripta	-	-	x	x	-	x	-	-	x	-
	Russell, R. V. (2018). <i>Pastimes, The Context of Contemporary Leisure</i> . Urbana, IL: Sagamore Publishing.	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-
Dopunska	Pehar, L. (2003). <i>Slobodno vrijeme mladih ili...</i> Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu.	-	x	x	-	-	-	x	-	-	-

	Pieper, J. (2011). <i>Pohvala dokolici</i> . Split: Verbum.	-	x	x				x			
	Rojek, C. (2010). <i>The Labour of Leisure; The Culture of Free Time</i> . London: SAGE Publications.	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-
	Rojek, C. (1998). <i>Decentring Leisure Rethinking Leisure Theory</i> . SAGE Publications.	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-
	Plenković, J. (2000). <i>Slobodno vrijeme mladeži</i> . Rijeka: Sveučilište u Rijeci.	-	x	x	-	-	-	x	-	-	-
	Rosić, V. (2005). <i>Slobodno vrijeme – slobodne aktivnosti</i> . Rijeka: „Žagar“.	-	x	x	-	-	-	x	-	-	-
	Huizinga, J. (1987). <i>Homo ludens</i> . Zagreb: Matica Hrvatska.	-	x	x	-	-	-	x	-	-	-
	Haralambos, M.; Holborn, M. (2002). <i>Sociologija, Teme i perspektive</i> . Zagreb: Golden marketing, str. 898-933.	-	x	x	-	-	-	x	-	-	-
	Pavlović, S. (2015). Compulsory book reading at school and within leisure. <i>Practice and Theory in Systems of Education</i> , 2015, Vol. 10 (4), pp. 375-384.	-	x	-	x	-	-	-	x	-	-
	Massoni, E. (2011). Positive Effects of Extra Curricular Activities on Students, <i>ESSAI</i> , 9(27), 2011., pp. 83-87.	-	x	-	x	-	-	-	x	-	-
	United Nations (2004). Rethinking Leisure Time: Expanding Opportunities for Young People and Communities, In: <i>World Youth report 2003: The Global Situation of Young People</i> . New York: United Nations, pp. 213-247.	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-
	Passmore, A. (2005). The occupation of leisure: Three typologies and their influence on mental health in adolescence. <i>Occupation, Participation and Health</i> , 23(2), pp. 76-83.	-	x	-	x	-	-	-	x	-	-

	Brkić-Vučina, M. (2019). <i>Tragovi na koži grada – mostarski grafiti od 2006. do 2016. godine</i> . U: <i>Novija hrvatska književnost i suvremeni narativi kroz prizmu tradicijskih priča</i> . Zagreb: Synopsis, 187-226.	-	x	x	-	-	-	x	-	-	-
	Zeldin, T. (2005). <i>Intimna povijest čovječanstva</i> . Zagreb: V.B.Z., str. 164-181.	-	x	x	-	-	-	x	-	-	-
Dodatne informacije o predmetu		Pohađanje nastave Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. Da bi se pristupilo završnom ispitu potrebno je iz svakog segmenta prije njega ostvariti minimalan broj bodova (ukupno 20%), stoga je i pohađanje nastave u konačnici važno u zbiru bodova. Nastava iz kolegija Pedagogija slobodnoga vremena može se realizirati na hrvatskom, engleskom, talijanskom jeziku i esperantu.									

Studijski program	Pedagogija						
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	2.				
Naziv predmeta	PEDAGOŠKA RESOCIJALIZACIJA	Kod predmeta	FPMOZPEDM207				
ECTS	5	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	15	15	0	
Nastavnici	dr. sc. Tanja Zelenika, doc.		30	15	15	0	
Ciljevi predmeta	- proširiti znanje studenata o važnosti pedagoške resocijalizacije, pojmovnim određenjima, etiologiji, društvenom značenju i fenomenologiji poremećaja u ponašanju - osposobiti studente za samostalno i kritičko proučavanje literature te rasprave na seminarima i terenskoj nastavi						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Definira i objašnjava proces poremećaja u ponašanju u suvremenom društvu		IU-FPMOZPEDM207-1		IU-FPMOZPEDM-9		
	Prepoznaje utjecaj kulturnih, društvenih i socijalnih odrednica poremećaja u ponašanju		IU-FPMOZPEDM207-2		IU-FPMOZPEDM-2		
	Raspravlja o mogućnosti primjene modela prevencije i resocijalizacije poremećaja u ponašanju		IU-FPMOZPEDM207-3		IU-FPMOZPEDM-5		

	Analizira međuovisnost odgoja individualiteta i socijalizacije pojedinca kroz institucionalne, izvaninstitucionalne i neformalne oblike pedagoškog djelovanja	IU-FPMOZPEDM207-4	IU-FPMOZPEDM-2 IU-FPMOZPEDM-16
	Prepoznaje simptome koji mogu ukazivati na poremećaje u ponašanju kod djece i mladih	IU-FPMOZPEDM207-5	IU-FPMOZPEDM-9
	Primjenjuje različite pristupe u prevenciji poremećaja u ponašanju u odnosu na institucionalni/školski i obiteljski kontekst	IU-FPMOZPEDM207-6	IU-FPMOZPEDM-9 IU-FPMOZPEDM-16
Preduvjeti za upis predmeta	Nema		
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. – 5. tjedan	Pedagoška resocijalizacija kao dio socijalne pedagogije; Pozicioniranje pedagoške resocijalizacije u okviru socio-pedagoških pristupa; Pojam, značenje, povijesna i suvremena određenja; Pedagogija adolescencije, uloga vršnjačkih skupina u procesu odgoja i socijalizacije; Adolescenti i vršnjačke skupine; Odgoj i socijalizacija u obitelji, odgojno-obrazovnim institucijama, profesionalna i radna socijalizacija, agensi socijalizacije, primarna i sekundarna socijalizacija, socijalno učenje; Poremećaji u ponašanju djece i mladih; Pojmovno određenje, klasifikacija i razine poremećaja u ponašanju; Etiologija i društveno značenje poremećaja u ponašanju; Teorije poremećaja u ponašanju	
	6. – 10. tjedan	Poremećaji u ponašanju - pojavnici; Poremećaji procesa školovanja; Fenomenologija poremećaja u ponašanju; Internalizirani i eksternalizirani poremećaji u ponašanju; Ovisnička ponašanja adolescenata; Pedagoška resocijalizacija u teoriji i praksi; Zakonski temelji pedagoške resocijalizacije; Institucionalni pristup ovisničkom ponašanju, ovisnosti i zdravstveni sustav, centri za prevenciju i izvanbolničko liječenje, ovisničke komune; Delikvencija mladih; Stanje i kretanje kriminaliteta djece i maloljetnika, pojavnici, kriminalni povrati	
	11. – 15. tjedan	Školski preventivni programi; Sekundarna prevencija, tercijarna prevencija (dijagnostika, rehabilitacija i resocijalizacija); Modeli institucionalnog tretmana u odgojnim domovima; Penološki tretman - odgojni domovi; Penološki tretman – kaznionice; Modeli institucionalnog tretmana počinitelja kaznenih djela (programi rehabilitacije); Društveno neprihvatljiva, devijantna, marginalna i ovisnička ponašanja adolescenata; Uzroci i posljedice nasilja kod adolescenata; Pedagoška prevencija poremećaja u ponašanju; Analiza i vrednovanje pojedinačnih i skupnih doprinosa unutar Predmeta	
Jezik	Hrvatski		
E-učenje	Shodno potrebama, predavanja se mogu organizirati online, putem Google-meet platforme		

Metode poučavanja		- predavačke metode (predavanje, izlaganje) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava) - složene metode (radionica)									
Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita						
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	praktični			
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni				
Pohađanje nastave		-		60	2		0%				
Pedagoška radionica		IU-FPMOZPEDM207-1-3		30	1		50%				
Terensko istraživanje		IU-FPMOZPEDM207-2, 3		15	0,5		0%				
Završni pismeni ispit		IU-FPMOZPEDM207-1-6		45	1,5		50%				
Ukupno				150	5		100%				
Način izračuna konačne ocjene											
Pedagoška radionica je obveza svih studenata koja se treba realizirati u (unaprijed) dogovorenom terminu. Sudjelovanje na terenskoj nastavi je obvezno za sve studente.											
Pedagoška radionica ocjenjuje se na sljedeći način:											
0% - radionica nije pripremljena											
27.5% - radionica ne zadovoljava formalne kriterije											
35% - radionica zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci u realizaciji											
42.5% - radionica je dobro pripremljena, no uočeni su manji nedostaci u realizaciji											
50% - radionica je izvrsno pripremljena i realizirana											
Završni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:											
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene											
od 55% do 66% točnih odgovora = 27,5% ocjene											
od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene											
od 79% do 90% točnih odgovora = 42,50% ocjene											
od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene											
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:											
0 – 55% nedovoljan (1)											
55 – 66% dovoljan (2)											
67 – 78% dobar (3)											
79 – 90% vrlo dobar (4)											
91 – 100% odličan (5).											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju dodatnu obvezu u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Dodatna obveza nosi isti udio u ocjeni kao pohađanje nastave. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	Skripta	ost.
Obvezna	Bašić, J. (2009). <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i> . Zagreb: Školska knjiga.		X	X				X			
	Bouillet, D., Uzelac, S. (2007). <i>Osnove socijalne</i>		X	X				X			

	<i>pedagogije</i> , Zagreb: Školska knjiga										
	Zelenika, T., Vekić, T. i Krešić, M. (2020). <i>Prevenција rizičnih ponašanja adolescenata</i> . U M. Nikolić, M. Vantić-Tanjić (ur.) <i>XI. Međunarodna naučno-stručna konferencija – Unapređenje kvalitete života djece i mladih</i> . Tematski zbornik. Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli, 315-324.		X	X					X		
	Singer, M. i sur. (2008). <i>Kriminološke osobitosti maloljetničke delikvencije</i> . Zagreb: Nakladni zavod Globus.		X	X				X			
Dopunska	Mehringner, A. (2003). <i>Mala specijalna pedagogija</i> . Zagreb: Educa.		X	X				X			
	Hrvatić, N. (2018). <i>Pedagoška prevencija i resocijalizacija poremećaja u ponašanju</i> . U. Hrvatić, N. (ur.), <i>Pedagogija, obrazovanje i nastava</i> (str. 22-31), Mostar: Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru.		X	X					X		
	Wheeler, L. A., Zeiders, K. H., Updegraff, K. A., Rodriguez de Jesus, S. A., Perez-Brena, N. J. (2017). <i>Mexican-Origin Youth's Risk Behavior from Adolescence to Young Adulthood: The Role of Familism Values</i> . <i>Developmental Psychology</i> 53 (1), 126-137.		X	X					X		
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Pedagogija						
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	2.				
Naziv predmeta	INTERKULTURALNE KOMPETENCIJE PEDAGOGA	Kod predmeta	FPMOZPEDM208				
ECTS	4	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	15	15	0	
Nastavnici	dr. sc. Tina Vekić, doc.		30	15	15	0	
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za pravilno određivanje interkulturalnih kompetencija i njihovih dimenzija - proširiti znanja studenata o važnosti interkulturalno kompetentnog pedagoga u odgojno-obrazovnim ustanovama - osposobiti studente za aktivno promicanje interkulturalizma u odgojno-obrazovnim ustanovama - osposobiti studente za samostalno i kritičko promišljanje o pedagoškoj teoriji i praksi u multikulturalnom društvu						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Objašnjava temeljne pojmove iz područja multikulturalizma i interkulturalizma		IU-FPMOZPEDM208-1		IU-FPMOZPEDM-4		
	Analizira najvažnije dimenzije interkulturalnih kompetencija		IU-FPMOZPEDM208-2		IU-FPMOZPEDM-4		
	Navodi i analizira osobine interkulturalno kompetentnog pedagoga		IU-FPMOZPEDM208-3		IU-FPMOZPEDM-4		
	Kritički procjenjuje ulogu pedagoga u praksi promicanja interkulturalnih vrijednosti u odgojno-obrazovnom radu		IU-FPMOZPEDM208-4		IU-FPMOZPEDM-4 IU-FPMOZPEDM-5 IU-FPMOZPEDM-9		
	Samostalno izrađuje strategije za jačanje interkulturalnih kompetencija djece i mladih u odgojno-obrazovnim ustanovama		IU-FPMOZPEDM208-5		IU-FPMOZPEDM-5 IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-15		
Preduvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1.-7. tjedan		Uvod studenata u Predmet – obveze, literatura, značaj Predmeta; Terminologija vezana za interkulturalni odgoj i obrazovanje; Pojemno određenje interkulturalnih kompetencija; Problemi jedinstvenog određenja interkulturalnih kompetencija; Dimenzije interkulturalnih kompetencija; Europski dokumenti o kompetencijama učitelja – mjesto i značaj interkulturalnih kompetencija.				

	8.-15. tjedan	Pedagog – stručni suradnik u odgojno-obrazovnoj ustanovi i njegove kompetencije; Osobine interkulturalno kompetentnog pedagoga; Načini promicanja interkulturalnih vrijednosti od strane pedagoga; Inicijalno obrazovanje pedagoga i razvoj interkulturalnih kompetencija; Stručno usavršavanje pedagoga i razvoj interkulturalnih kompetencija; Pedagoška kompetencija pedagoga za poticanje interkulturalnog razvoja učenika; Rekapitulacija sadržaja Predmeta.									
Jezik	Hrvatski										
E-učenje	Shodno potrebama, predavanja se mogu organizirati online, putem Google-meet platforme										
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)										
Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze						Vrsta ispita					
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	praktični			
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni			
Pohađanje nastave		-		60		2		0%			
Radni zadatak		IU-FPMOZPEDM208-4, 5		30		1		50%			
Završni pismeni ispit		IU-FPMOZPEDM208-1-5		30		1		50%			
Ukupno				120		4		100%			
Način izračuna konačne ocjene											
Radni zadatak je obveza svih studenata, koji se treba obraniti u (unaprijed) dogovorenom terminu. Radni zadatak se ocjenjuje na sljedeći način: 0% - rad nije pripremljen 27.5% - rad ne zadovoljava formalne kriterije 35% - rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci u izlaganju 42.5% - rad je dobro pripremljen, no uočeni su manji nedostaci u izlaganju 50% - rad je izvrsno pripremljen Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27,5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42,50% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 55% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju dodatnu obvezu u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Dodatna obveza nosi isti udio u ocjeni kao pohađanje nastave. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Interkulturalna dimenzija u		X	X				X			

	<i>odgoju i obrazovanju.</i> Mrnjaus, K., Rončević, N., Ivošević L. (2013)										
	<i>Uloga pedagoga u interkulturalnom odgoju i obrazovanju,</i> Bedeković, V. (2014)		X	X					X		
	<i>Stavovi studenata pedagogije o pedagoškoj kompetenciji za poticanje interkulturalnog razvoja učenika.</i> Vekić, T. (2022)		X	X					X		
	<i>Razvoj interkulturalne kompetentnosti studenata pedagogije.</i> Vekić, T., Krešić, M. i Zelenika, T. (2020)		X	X					X		
Dopunska	<i>Manual for Developing Intercultural Competencies: Story Circles.</i> Deardorff, D. K. (2020)		X		X			X			
	<i>Interkulturalna kompetentnost pedagoga u odgoju i obrazovanju za interkulturalne odnose.</i> Bedeković, V. (2015)		X	X					X		
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Pedagogija									
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni							
Smjer		Modul								
Godina studija	1.	Semestar	2.							
Naziv predmeta	ŠKOLSKI MENADŽMENT	Kod predmeta	FPMOZPEDM209							
ECTS	5	Status	Obvezan							
Broj sati nastave							Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
							30	15	15	0
Nastavnici	dr. sc. Ivana Jovanović, doc.						30	15	15	0
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za praktičnu primjenu temeljnih spoznaja o upravljanju , rukovođenju i vođenju u odgojno-obrazovnim ustanovama - osposobiti studente za organizaciju komunikacije i suradnje s dionicima odgojno-obrazovnog sustava									
							Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Simulira različite stilove vodstva i upravljanja na različitim razinama						IU-FPMOZPEDM209-1		IU-FPMOZPEDM-13 IU-FPMOZPEDM-16 IU-FPMOZPEDM-18	

Ishodi učenja predmeta	menadžmenta, s naglaskom na upravljanje ljudskim potencijalima		
	Primjenjuje različite modele menadžmenta u obrazovanju	IU-FPMOZPEDM209-2	IU-FPMOZPEDM-3 IU-FPMOZPEDM-16
	Analizira i procjenjuje modele rješavanja problema u pedagoškom menadžmentu	IU-FPMOZPEDM209-3	IU-FPMOZPEDM-2 IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-13 IU-FPMOZPEDM-16
	Razlikuje i evoluira različite razine upravljanja, rukovođenja, vođenja o-o ustanova	IU-FPMOZPEDM209-4	IU-FPMOZPEDM-2 IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-10 IU-FPMOZPEDM-16 IU-FPMOZPEDM-18
	Primjenjuje različite pristupe učinkovite komunikacije u poticanju suradnje svih dionika o-o sustava, partnerstva, timskog rada, stručnog usavršavanja djelatnika, razvijanju kulture zajednice koja uči.	IU-FPMOZPEDM209-5	IU-FPMOZPEDM-2 IU-FPMOZPEDM-3 IU-FPMOZPEDM-13 IU-FPMOZPEDM-16 IU-FPMOZPEDM-18
	Intervjuira i evoluira različite oblike unutarnjeg i vanjskog vrednovanja rada i učinkovitosti o-o ustanove	IU-FPMOZPEDM209-6	IU-FPMOZPEDM-3 IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-16 IU-FPMOZPEDM-18
	Vrednuje i prilagođava komunikaciju različitim skupinama, uzrastima i situacijama u kojima sudjeluje u svrhu kontinuiranog poboljšanja profesionalnog statusa nastavnika, odgajatelja, stručnih suradnika u o-o ustanovi	IU-FPMOZPEDM209-7	IU-FPMOZPEDM-2 IU-FPMOZPEDM-3 IU-FPMOZPEDM-10 IU-FPMOZPEDM-13 IU-FPMOZPEDM-16 IU-FPMOZPEDM-18
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. tjedan	Uvod u Predmet	
	2. tjedan	Osnovi pojmovi menadžmenta u odgoju i obrazovnju	
	3. tjedan	Menadžment i društvo znanja	
	4. tjedan	Upravljanje odgjno-obrazovnim sustavom	
	5. tjedan	Odrednice i sastvnice menadžmenta u obrazovanju	
	6. tjedan	Upravljanje, rukovođenje i vođenje – sastvnice menadžmenta u obrazovanju	
	7. tjedan	Teorije i modeli menadžmenta u odgoju i obarzovanju	
	8. tjedan	Odgojno-obrazovna usatnova kao organizacija koja uči	
	9. tjedan	Kultura odgojno-obrazovne ustanove	
	10. tjedan	Vođenje kao menadžerska funkcija u o-o ustanovi	
	11. tjedan	Vodstvo kao upravljanje ljudskim potencijalom	
	12. tjedan	Timski rad u o-o ustanovi	
	13. tjedan	Upravljanje promjenama	
	14. tjedan	Upravljanje kvalitetom	
15. tjedan	Unutarnje i vanjsko vrednovanje o-o ustanove		
Jezik	Hrvatski		
E-učenje			

Metode poučavanja		Verbalne, dokumentacijske, demonstracijske, metoda prektičnih radova, riješavanje problema									
Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita						
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	praktični			
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni			
Pohađanje nastave		-		60		2		0%			
Projektni zadatak/seminarski rad		IU-FPMOZPEDM209-1-7		30		1		30%			
Predrok/Završni pismeni ispit		IU-FPMOZPEDM209-1-7		30		1		50%			
Završni usmeni ispit		IU-FPMOZPEDM209-1-7		30		1		20%			
Ukupno				150		5		100%			
Način izračuna konačne ocjene											
Projektni zadatak/seminarski rad (30 % završne ocjene): - projektni zadatak/seminarski rad je napisan, ali samo djelomično zadovoljava formalne kriterije = 16.5 % - projektni zadatak/seminarski rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu = 21 % - projektni zadatak/seminarski rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške = 22.5 % - projektni zadatak/seminarski rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 30 %											
Predrok/Završni pismeni ispit (50% završne ocjene): manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = 27,5% ocjene od 67% do 78% = 35% ocjene od 79% do 90% = 42,5% ocjene od 91% do 100% = 50% ocjene											
Završni usmeni ispit (20% zavaršne ocjene): manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 11% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 14% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 17% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 20% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Kao alternativu obvezi pohađanja nastave, izvanredni studenti imaju obvezu napisati referat za zadanu temu. Dodatna obveza nosi isti udio u ocjeni kao pohađanje nastave. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Staničić, S., (2010). <i>Menadžment u</i>		X	x				x			

	obrazovanju, vlastita naklada, Rijeka.										
	Bahtijarević-Šiber, F. Sikavica, P., Pološki-Vokić, N. (2008.): <i>Suvremeni menadžment: vještine, sustavi i izazovi</i> . Zagreb: Školska knjiga		x	x				x			
Dopunska	Jurić, V. (2004): Metodika rada školskoga pedagoga. Zagreb: Školska knjiga		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Pedagogija						
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	2.				
Naziv predmeta	Pedagogija umjetnosti	Kod predmeta	FPMOZPEDMI03				
ECTS	4	Status	izborni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	15	15	0	
Nastavnici	dr. sc. Slavica Pavlović, izv. prof.		30	15	15	0	
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za razumijevanje, definiranje i kritičko promišljanje u sagledavanju ključnih pitanja i suvremenih diskursa pedagogije umjetnosti te suvremenih, s posebnim osvrtom na humanistički diskurs, u svrhu poboljša(va)nja i unapređivanja ovoga područja pedagogije na institucionalnoj i na osobnoj razini - osposobiti studente za razumijevanje kulture i umjetnosti kao integralnog dijela odgoja i obrazovanja na svim razinama odgojno-obrazovnog procesa - osposobiti studente za praktičnu primjenu suvremenih spoznaja pedagogije umjetnosti na svim razinama odgojno-obrazovnog procesa - osposobiti studente za razumijevanje i kritičko promišljanje relevantnih modela odgoja, obrazovanja, poučavanja i učenja kroz umjetnost, potrebnih za obavljanje poslova pedagoga i nastavnika na svim odgojno-obrazovnim i relevantnim razinama - osposobiti studente za praktičnu primjenu relevantnih modela odgoja, obrazovanja, poučavanja i učenja kroz umjetnost na svim razinama odgojno-obrazovnoga procesa						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Analizira i kritički promišlja teorijska i praktična znanja o ulozi kulture i umjetnosti kao integralnog dijela odgojno-obrazovnog procesa.		IU-FPMOZPEDMI03-1		IU-FPMOZPEDM-20 IU-FPMOZPEDM-19 IU-FPMOZPEDM—5		
	Kritički promišlja i vrednuje značaj i mogućnosti odgoja i obrazovanja umjetnošću, s posebnim osvrtom na poticanje kreativnih, umjetničkih i istraživačkih sposobnosti relevantnih dionika		IU-FPMOZPEDMI03-2		IU-FPMOZPEDM-20 IU-FPMOZPEDM-19		

	Analizira i kritički promišlja o kulturi i umjetnosti i pripadajućim odgojno-obrazovnim pristupima i modelima odgoja, obrazovanja, poučavanja i učenja kroz umjetnost te škole promicateljice takvih pristupa i modela.	IU-FPMOZPEDMI03-3	IU-FPMOZPEDM-20 IU-FPMOZPEDM-3 IU-FPMOZPEDM-5 IU-FPMOZPEDM-16
	Analizira i kritički promišlja ulogu pedagoga, nastavnika, učenika, relevantnih subjekata i čimbenika u kontekstu odgoja i obrazovanja kroz umjetnost te na svim odgojno-obrazovnim i relevantnim razinama.	IU-FPMOZPEDMI03-4	IU-FPMOZPEDM-20 IU-FPMOZPEDM-19 IU-FPMOZPEDM-2 IU-FPMOZPEDM-5 IU-FPMOZPEDM-16
	Praktički primjenjuje teorijska i praktična znanja iz pedagogije umjetnosti, s posebnim osvrtom na humanistički diskurs, u relevantnim odgojno-obrazovnim kontekstima i istraživanjima.	IU-FPMOZPEDMI03-5	IU-FPMOZPEDM-20 IU-FPMOZPEDM-8 IU-FPMOZPEDM-15 IU-FPMOZPEDM-16 IU-FPMOZPEDM-19
Preduvjeti za upis predmeta	Upisana 1. godina diplomskoga studija pedagogije		
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1.	Uvod u temeljno pojmovlje pedagogije umjetnosti, upoznavanje studenata s nastavnim programom i realizacijom kolegija, s primarnom i sekundarnom literaturom, te evaluacijom njihovih postignuća u okviru kolegija. Pedagogija umjetnosti – temeljna polazišta	
	2.	Umjetnost, odgoj i obrazovanje. Kultura i civilizacija.	
	3.	Povijesni pregled odgoja i obrazovanja kroz umjetnost. Teorije umjetnosti i odgoj i obrazovanje	
	4.	Umjetnost u odgojno-obrazovnoj praksi, s posebnim osvrtom na osnovne i srednje škole, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, slobodno vrijeme. Škola promicateljica odgoja obrazovanja, poučavanja i učenja kroz umjetnost.	
	5.	Razvoj estetskoga senzibiliteta djece. Kreativnost i teorije kreativnosti.	
	6.	Terenska nastava	
	7.	Umjetnički interesi i odgojno-obrazovna praksa – pedagoški aspekti	
	8.	Estetski doživljaj i aprecijacija umjetničkoga djela	
	9.	Terenska nastava	
	10.	Umjetničko-iskustveni kurikulum (' <i>Arts-experienced curriculum</i> '), umjetničko-integrirani kurikulum (' <i>Arts-integrated curriculum</i> ') i ostali pristupi i modeli odgoja, obrazovanja, poučavanja i učenja kroz umjetnost.	
	11.	Uloga pedagoga i nastavnika u odgoju i obrazovanju umjetnošću	
	12.	Terenska nastava	
		Unaprjeđivanje odgojno-obrazovne prakse odgojem i obrazovanjem kroz umjetnost	
	13.	Učenje u muzeju	
	14.	Terenska nastava	
15.	Mogućnosti učenja u kulturnim, umjetničkim i drugim relevantnim ustanovama		
Jezik	Hrvatski		

E-učenje		Mrežna stranica kolegija u sustavu za e-učenje									
Metode poučavanja		Verbalne metode (predavanje, metoda usmenoga izlaganja; metoda razgovora – slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, itd.); vizualne metode (metoda demonstracije i metoda ilustracije), 5E model, interaktivno učenje, problemska nastava.									
Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita						
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni					
Pohađanje nastave / Aktivnost na nastavi		IU-FPMOZPEDMI03-1 IU-FPMOZPEDMI03-2 IU-FPMOZPEDMI03-3 IU-FPMOZPEDMI03-4		60	2	45%					
Eseji / Praktični zadatak / Projektni zadatak/ Terenska nastava		IU-FPMOZPEDMI03-1 IU-FPMOZPEDMI03-2 IU-FPMOZPEDMI03-3 IU-FPMOZPEDMI03-4 IU-FPMOZPEDMI03-5		60	2	65%					
Ukupno				120	4	100%					
Način izračuna konačne ocjene											
Dodatna pojašnjenja: Predrok se ocjenjuju na sljedeći način manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = do 55% ocjene od 67% do 78% = do 70% ocjene od 79% do 90% = do 85% ocjene od 91% do 100% = do 100% ocjene Završni ispit se ocjenjuju na sljedeći način manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = do 55% ocjene od 67% do 78% = do 70% ocjene od 79% do 90% = do 85% ocjene od 91% do 100% = do 100% ocjene Prema Pravilniku o studiranju Sveučilišta u Mostaru konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Izvanredni studenti, kao alternativu pohađanju nastave, imaju obvezu dolaska na jedno predavanje i vježbe tijekom semestra. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Interna skripta	-	-	x	x	-	x	-	-	x	-
	Eisner, E. W. (2004). What Can Education Learn from	-	x	-	x	-	-	-	x	-	-

	the Arts about the Practice of Education? <i>International Journal of Education & the Arts</i> , 5(4), pp. 1-13.										
	Hoffmann Davis, J. (2008). <i>Why Our Schools Need the Arts</i> . New York, NY: Teachers College Press.	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-
	Russell-Bowie, D. (2009). Syntegration or Disintegration? Models of Integrating the Arts Across the Primary Education Curriculum. <i>International Journal of Education & The Arts</i> , 10(28), pp. 1-24.	-	x	-	x	-	-	-	x	-	-
	Hooper-Greenhill, E. (2007). <i>Museums and Education Purpose, Pedagogy, Performance</i> . New York, NY: Routledge	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-
Dopunska	Bressler, L. (Ed.) (2007). <i>International handbook of Research in Arts Education</i> . Dordrecht: Spring	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-
	Gadsden, V. L. (2008). The Arts and Education: Knowledge generation, Pedagogy, and the Discourse of Learning. <i>Review of Research in Education</i> , 32 (29), pp. 29-61.	-	x	-	x	-	-	-	x	-	-
	Hein, G. E. (2002). <i>Learning in the Museum</i> . New York, NY: Routledge.	-	x	-	x	-	-	x		-	-
	Izquierdo, C. C.; Samanieto M. J. (2011). Strengthening Members' Relationships through Cultural Activities in Museums. <i>Journal of Leisure Research</i> , 43(4), pp. 51-76.	-	x	-	x	-	-		x	-	-
	Lewis, T. E.; Laverty, M. J. (Eds.) (2015). <i>Art's Teachings, Teaching's Art</i> . Dordrecht: Springer.	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-
	Nouwen, H. (2009). <i>Povratak izgubljenog sina</i> . Zagreb: Kršćanska sadašnjost.	-	x	x	-	-	-	x	-	-	-

	Pavlović, S. (2019). <i>Škola quo vadis?/School, quo vadis?</i> Mostar: Sveučilište u Mostaru. (odabrana poglavlja)	-	x	x	x	-	-	-	x	-	-
	Peli, E. (2011). <i>Interculturalità e pedagogia dell'arte in Italia</i> . s.l.: eBook per l'arte.	-	x	-	-	x	-	x	-	-	-
	Pumpian, I.; Fisher, D.; Wachowiak, S. (Eds.) (2006). <i>Challenging the Classroom Standard Through Museum-Based Education: School in the Park</i> . Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-
	UNESCO (2006). <i>Road Map for Arts Education: Building Creative Capacities for the 21st Century</i> . The World Conference on Arts Education, Lisbon, 6-9 March, 2006.	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-
	UNESCO (2006). <i>Education Through Art: Building Partnerships for Secondary Education</i> . Proceedings from UNESCO Expert Panel Meeting, Newark Museum, October 27, 2005. s.l.: UNESCO	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-
	Spajić, V. (1989). <i>Vrednovanje likovnog djela: pristup pedagogiji umjetnosti</i> . Zagreb: Školske novine.	-	x	x	-	-	-	x	-	-	-
Dodatne informacije o predmetu		Pohađanje nastave Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. Da bi se dobila konačna ocjena potrebno je iz svakog segmenta prije njega ostvariti minimalan broj bodova (ukupno 20%), stoga je i pohađanje nastave u konačnici važno u zbiru bodova. Nastava iz kolegija Pedagogija umjetnosti može se realizirati na hrvatskom, engleskom, talijanskom jeziku i esperantu.									

Studijski program	Pedagogija		
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni

Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	2.				
Naziv predmeta	Mediji i rodne uloge	Kod predmeta	FPMOZPEDMI05				
ECTS	4	Status	izborni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	15	15	0	
Nastavnici	dr. sc. Martina Planinić, doc.		30	15	15	0	
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za istraživanja utjecaja rodnih uloga i uloga roda u suvremenim medijima; - Osposobiti studente za primjenu temeljnih koncepata rodne ravnopravnosti, ravnopravne zastupljenosti i jednakih mogućnosti oba spola u svim oblastima javnog i privatnog života;						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa			
	-poznavati analize medijskih sadržaja vezanih za društvenu ulogu žena i muškaraca;		IU-FPMOZPEDMI05-1				
	-kritički promišljati o medijskim utjecajima na publiku te načina prezentacije medijskih sadržaja vezanih za rodne uloge;		IU-FPMOZPEDMI05-2				
	-razlikovati pojmove spol, rod, društvene uloge, jednakost, diskriminacija;		IU-FPMOZPEDMI05-3				
	-poznavati temeljna načela rodne ravnopravnosti;		IU-FPMOZPEDMI05-4				
Preduvjeti za upis predmeta	Upisana 1. godina diplomskoga studija pedagogije						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1.						
	2.						
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica kolegija u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	metoda usmenoga izlaganja; metoda razgovora – slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	

Pohađanje nastave i izlaganje seminara	IU-FPMOZPEDMI05-1 IU-FPMOZPEDMI05-2 IU-FPMOZPEDMI05-3 IU-FPMOZPEDMI05-4	60	2	45%
Završni pismeni ispit	IU-FPMOZPEDMI05-1 IU-FPMOZPEDMI05-2 IU-FPMOZPEDMI05-3 IU-FPMOZPEDMI05-4	60	2	65%
Ukupno		120	4	100%

Studijski program	Pedagogija					
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni			
Smjer		Modul				
Godina studija	2.	Semestar	4.			
Naziv predmeta	METODIKA RADA ŠKOLSKOGA PEDAGOGA	Kod predmeta	FPMOZPEDM310			
ECTS	7	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	15	0
Nastavnici	dr. sc. Tanja Zelenika, doc.		30	15	15	0
Ciljevi predmeta	- postići kod studenata razumijevanje osnovnih koncepata metodike rada (školskoga) pedagoga - osposobiti studente za vođenje školske i nastavne dokumentacije - proširiti znanja studenata o profesionalnoj kompetenciji školskoga pedagoga - osposobiti studente za planiranje i programiranje u različitim područjima rada školskoga pedagoga					
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Identificira i objašnjava osnovna područja rada pedagoga i razlikuje ih od područja rada drugih stručnih suradnika		IU-FPMOZPEDM310-1	IU-FPMOZPEDM-5 IU-FPMOZPEDM-9		
	Izrađuje plan i program rada pedagoga u odgojno-obrazovnim ustanovama		IU-FPMOZPEDM310-2	IU-FPMOZPEDM-11		
	Organizira timsku suradnju stručnjaka koji sudjeluju u odgojno-obrazovnom radu, organizira i vodi neposredan rad s dionicima odgojno-obrazovnog procesa kroz aktivnosti savjetovanja, mentorskog vođenja, profesionalnog usmjeravanja		IU-FPMOZPEDM310-3	IU-FPMOZPEDM-12 IU-FPMOZPEDM-13 IU-FPMOZPEDM-14 IU-FPMOZPEDM-17		
	Vodi pedagošku dokumentaciju, osmišljava i provodi razvojne inovativne programe i projekte		IU-FPMOZPEDM310-4	IU-FPMOZPEDM-8 IU-FPMOZPEDM-10		
	Kritički prosuđuje i evaluira odgojno-obrazovnu teoriju i praksu		IU-FPMOZPEDM310-5	IU-FPMOZPEDM-9		
Preduvjeti za upis predmeta						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema			
	1. – 5.		Metodika rada školskog pedagoga u okviru pedagogijskih disciplina; Pojam, značenje, povijesna i suvremena određenja Temeljne funkcije stručnog suradnika – pedagoga; Stručno-razvojna služba u školi, školski menadžment Kurikulumsko planiranje rada pedagoga u školi; Razvojno-pedagoška djelatnost školskog pedagoga, školski kurikulum			

		Praćenje rada i razvoja učenika; Pojmovno određenje, klasifikacija i razine vrednovanja učenika u školi Pedagog i kultura škole; Školsko ozračje i kultura škole					
	6. – 10.	Kompetencije školskog pedagoga; Kompetencijski model profesionalnog razvoja i temeljne kompetencije pedagoga Područja djelovanja pedagoga; Cilj, zadaci i način rada pedagoga u odnosu na nastavu, učenike, učitelje i roditelje Pedagoško savjetovanje; Dispozicije za pedagoško savjetovanje: refleksivnost, autentičnost, empatičnost, etičnost, interakcija komunikacija i napredne vještine u savjetovanju Profesionalna orijentacija; Mjesto i uloga pedagoga u profesionalnoj orijentaciji učenika					
	11. – 15.	Suradnja s roditeljima; Rad školskog pedagoga s roditeljima, suradnički odnosi doma i škole Unaprjeđivanje odgojnog rada škole; Škola kao odgojna institucija, inovacije i promjene u školi Školski pedagog i nastava; Suradnja pedagoga i učitelja u planiranju, programiranju, realizaciji i vrednovanju nastave Vrednovanje rada školskog pedagoga; Vrednovanje i (samo)vrednovanje odgojno-obrazovne ustanove Analiza i vrednovanje pojedinačnih i skupnih doprinosa unutar Predmeta					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Shodno potrebama, predavanja se mogu organizirati online, putem Google-meet platforme						
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave		-		60	2		0%
Samostalni zadatci (3x)		IU-FPMOZPEDM310-1, 2		105	3,5		50%
Završni usmeni ispit		IU-FPMOZPEDM310-1-5		45	1,5		50%
Ukupno				210	7		100%
Način izračuna konačne ocjene							
U konačnu ocjenu ulazi priprema i izlaganje samostalnog zadatka te završni ispit. Samostalni zadatak je obveza svih studenata koji se treba obraniti u (unaprijed) dogovorenom terminu. Samostalni zadatak ocjenjuje se na sljedeći način: 0% - rad nije pripremljen 27.5% - rad ne zadovoljava formalne kriterije 35% - rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci u izlaganju 42.5% - rad je dobro pripremljen, no uočeni su manji nedostaci u izlaganju 50% - rad je izvrsno pripremljen Završni usmeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27,5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42,50% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene							

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 55% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju dodatnu obvezu u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Dodatna obveza nosi isti udio u ocjeni kao pohađanje nastave. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Staničić, S., Resman, M. (2020). <i>Pedagog u vrtiću, školi i domu</i> . Zagreb: Znamen.		x	x				x			
	Jurić, V. (2006). <i>Metodika rada školskog pedagoga</i> . Zagreb: Školska knjiga.		x	x				x			
	Hechler, O. (2012). <i>Pedagoško savjetovanje</i> . Zagreb: Erudita.		x	x				x			
	Ledić, J., Staničić, S., Turk, M. (2013). <i>Kompetencije školskih pedagoga</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.		x	x				x			
Dopunska	Armstrong, T. (2008). <i>Najbolje škole</i> . Zagreb: Educa.		x	x				x			
	Zelenika, T. (2021). Uloga školskoga pedagoga u oblikovanju kulture škole. <i>Suvremena pitanja. Časopis za prosvjetu i kulturu</i> 32 (XVI), 9-20.		x	x					x		
	Billy, J. (2018). <i>Lead with Culture: What Really Matters in Our Schools</i> . San Diego, CA: Dave Burgess Consulting		x			x			x		
	Frymier, A.B., & Houser, M.L. (2000). <i>The teacher-student relationship as an interpersonal relationship</i> . London: Communication Education.		x			x			x		
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Pedagogija						
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	2.	Semestar	4.				
Naziv predmeta	KVANTITATIVNA I KVALITATIVNA ISTRAŽIVANJA	Kod predmeta	FPMOZPEDM311				
ECTS	7	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	30	0	0	
Nastavnici	dr. sc. Antea Čilić, izv. prof.		30	30	0	0	
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata za paradigmu razumijevanja i paradigmu pojašnjavanja - osposobiti studenta za primjenu kvantitativnih i kvalitativnih pristupa odgojno-obrazovnim fenomenima						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Razvija kritički pristup u izboru kvantitativne i kvalitativne metodologije		IU-FPMOZPEDM311-1		IU-FPMOZPEDM-8 IU-FPMOZPEDM-9		
	Izrađuje nacrt istraživanja koji se temelji na kvantitativnoj ili kvalitativnoj metodologiji		IU-FPMOZPEDM311-2		IU-FPMOZPEDM-7		
	Primjenjuje odgovarajuće postupke prikupljanja podataka		IU-FPMOZPEDM311-3		IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-8		
	Samostalno provodi znanstvena istraživanja u području odgoja i obrazovanja		IU-FPMOZPEDM311-4		IU-FPMOZPEDM-7		
Preduvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1. tjedan		Uvodne informacije				
	2.-4. tjedan		Temeljne istraživačke paradigme: paradigma razumijevanja (kvalitativna) i paradigma pojašnjavanja (kvantitativna).				
	5.-10. tjedan		Značajke kvantitativno i kvalitativno usmjerenih istraživanja				
	11.-14. tjedan		Kvantitativna i kvalitativna istraživanja: prednosti i ograničenja.				
	15. tjedan		Evaluacija Predmeta				
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Da						
Metode poučavanja	Monološka (analitičkoga i sintetičkog tumačenja, dokazivanja, upućivanja) Dijaloška (heuristički razgovor, raspravljačka metoda, usmjereni razgovor)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni

Pohađanje nastave/aktivnosti na nastavi	/	60	2	20%
Projektni zadatci (2x)	IU-FPMOZPEDM311-1-4	60	2	30%
Završni pismeni ispit	IU-FPMOZPEDM311-1-3	30	1	30%
Završni usmeni ispit	IU-FPMOZPEDM311-1-4	60	2	20%
Ukupno		210	7	100%

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave/aktivnosti u nastavi ocjenjuju se na sljedeći način:

- ne sudjeluje u nastavnim aktivnostima = 0% ocjene
- sudjeluje u nastavnim aktivnostima, ali ne zapaža propuste ni greške = 11% ocjene
- sudjeluje u nastavnim aktivnostima, zapaža greške i propuste, ali ih nevjesto komentira, ne zna ispraviti = 14% ocjene
- sudjeluje u nastavi, ostvaren je cilj sata, ali ne zapaža neke bitne nedostatke izvedbe = 17% ocjene
- vrlo aktivno sudjeluje u nastavnim aktivnostima, izvrsno zapaža propuste drugih i predlaže izvrsna rješenja za izbjegavanje grešaka = 20% ocjene

Projektni zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:

- zadatak je izrađen, ali ne zadovoljava zadane kriterije (pojedini su dijelovi sadržajno nedovršeni, nije cjelovit) = 0% ocjene
- zadatak je izrađen, ali sadržaj nije dobro povezan = 10% ocjene
- zadatak je izrađen, ali su napravljeni određeni propusti (pojedini su dijelovi nedovršeni ili nerazrađeni = 20% ocjene
- zadatak je izrađen, formalno i sadržajno zadovoljava zadane kriterije = 30% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način (nosi 50% od ukupne ocjene):

- manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
- od 55% do 66% = 16,5% ocjene
- od 67% do 78% = 21% ocjene
- od 79% do 90% = 25,5% ocjene
- od 91% do 100% = 30% ocjene

Završni usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način (nosi 50% od ukupne ocjene):

- manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
- od 55% do 66% = 11% ocjene
- od 67% do 78% = 14% ocjene
- od 79% do 90% = 17% ocjene
- od 91% do 100% = 20% ocjene

Prema Pravilniku (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru) konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- F= 0 – 54% nedovoljan (1)
- E= 55 – 66% dovoljan (2)
- C/D= 67 – 78% dobar (3)
- B= 79 – 90% vrlo dobar (4)
- A= 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju dodatnu obvezu u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Dodatna obveza nosi isti udio u ocjeni kao pohađanje nastave. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	Skripta	ost.
Obvezna	Milas, G. (2009): Istraživačke metode u psihologiji i drugim		x	x				x			

	društvenim znanostima, Jastrebarsko: Naklada Slap										
	Halmi, A. (2004):Strategije kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima, Jastrebarsko: Naklada Slap		X	x					x		
	Sekulić-Majurec, A. (2000.): Kvantitativan i/ili kvalitativan pristup istraživanjima pedagoških fenomena – neke aktualne dileme, Napredak, 141 (3): 289-300.		X		X				x		
Dodatna	Mason, J. (1996): Qualitative researching, London: Sage.		X			x			x		
	Mužić, V. (2000.): Stalno i promjenjivo u metodologiji pedagogijske znanosti. Napredak 141(3): 281-288.			x				x			
Dodatne informacije o predmetu		Predmet je moguće izvoditi na engleskom jeziku									

Studijski program	Pedagogija						
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	2.	Semestar	3.				
Naziv predmeta	TEMELJNA NASTAVNA UMIJEĆA	Kod predmeta	FPMOZPEDM312				
ECTS	6	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	15	15	0	
Nastavnici	dr. sc. Renata Šimunović, doc.		30	15	15	0	
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata sa suvremenim pedagoškim spoznajama o odgoju, učenju i poučavanju, s kritičkim i stvaralačkim odnosom prema odgojno-obrazovnoj teoriji i praksi - osposobiti studente za teorijsko-metodološko utemeljenje odgojno-obrazovne prakse i konkretna stvaralačka rješenja u praksi kao i unapređenje njezina razvitka - osposobiti studente za transfer i interferenciju spoznaja na različite situacije nastave i odgojno-obrazovnih procesa, te da se motiviraju za istraživački rad na području upravljanja odgojno-obrazovnim procesom						
			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Tumači, argumentira i primijenjuje suvremene pedagoške spoznaje o odgoju, učenju i poučavanju		IU-FPMOZPEDM312-1		IU-FPMOZPEDM-5		

Ishodi učenja predmeta	Primjenjuje pojedine suvremene teorije u odgojno-obrazovnim i ostalim edukacijskim procesima	IU-FPMOZPEDM312-2	IU-FPMOZPEDM-10
	Povezuje modele nastave s konceptima učenja	IU-FPMOZPEDM312-3	IU-FPMOZPEDM-9
	Modelira nastavnu praksu u skladu sa suvremenim konceptima učenja	IU-FPMOZPEDM312-4	IU-FPMOZPEDM-14
	Uspješno komunicira s različitim subjektima koji sudjeluju u edukacijskim procesima	IU-FPMOZPEDM312-5	IU-FPMOZPEDM-16 IU-FPMOZPEDM-2
	Uspješno javno prezentira stečene spoznaje na različitim situacijama	IU-FPMOZPEDM312-6	IU-FPMOZPEDM-10
	Analizira, kritički prosuđuje i argumentira različite sadržaje iz područja nastavnih umijeća	IU-FPMOZPEDM312-7	IU-FPMOZPEDM-9
	Priprema različite forme pisanih sadržaja za objavljivanje (stručnih i znanstvenih radova, novinskih članaka, kolumni, recenzija, izvješća)	IU-FPMOZPEDM312-8	IU-FPMOZPEDM-8
	Demonstrira novostečena znanja iz područja odgojno – obrazovne znanosti pomoću kojeg je moguće unapređivati profesionalne prakse posebno u području odgoja, učenja i poučavanja	IU-FPMOZPEDM312-9	IU-FPMOZPEDM-7
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. tjedan	Znanstveni koncepti, paradigme i diskurzivni pristupi odgoju, učenju i poučavanju	
	2. tjedan	Pluralizam paradigmi o odgoju	
	3. tjedan	Teorijsko-metodološko utemeljenje suvremenih pedagoških spoznaja o odgoju, učenju i poučavanju	
	4. tjedan	Socijalno determinirani modeli teorija odgoja i obrazovanja	
	5. tjedan	Novi pristupi učenju i poučavanju u društvu znanja	
	6. tjedan	Transmisijska paradigma moderne i obrazovanje	
	7. tjedan	Obilježja konstruktivističkog modela poučavanja	
	8. tjedan	Kurikulum usmjeren na razvoj kompetencija	
	9. tjedan	Aktivne strategije poučavanja za razvoj kompetencija	
	10. tjedan	Aktivne strategije odgoja	
	11. tjedan	Odgoj, učenje i socijalno okruženje	
	12. tjedan	Odgoj u prosječenosti – represivni i permissivni pristupi odgoju i učenju	
	13. tjedan	Specifične odgojno-obrazovne potrebe djece i roditelja	
	14. tjedan	Odgoj, komunikacija i suradnja sa dionicima odgojno-obrazovnog procesa	
15. tjedan	Inovacije u odgojno obrazovnom radu na temelju odgojno obrazovne ustanove		
Jezik	Hrvatski		
E-učenje	Sumarum		
Metode poučavanja	Verbalne, demonstracijske, dokumentacijske, metoda praktičnih radova, rješavanje problema		

Oblici provjere znanja (označiti)												
Vrsta predispitne obveze						Vrsta ispita						
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni												
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni				
Pohađanje nastave		-		60		2		0%				
Praktični/projektni zadatci (4x)		IU-FPMOZPEDM312-3		60		2		40%				
Predrok/Završni pismeni ispit		IU-FPMOZPEDM312-1-4		15		0.5		30%				
Završni usmeni ispit		IU-FPMOZPEDM312-5, 7, 8, 9		45		1.5		30%				
Ukupno				180		6		100%				
Način izračuna konačne ocjene												
Praktični/projektni zadatci: - Projektni zadatak nije napisan. = 0 % - Projektni zadatak djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 22 % - Projektni zadatak u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 28 % - Projektni zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 34 % - Projektni zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 40 %												
Završni pismeni ispit manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 16.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 21% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 25.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 30% ocjene												
Završni usmeni ispit manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 16.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 21% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 25.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 30% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).												
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):												
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju dodatnu obvezu u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Dodatna obveza nosi isti udio u ocjeni kao pohađanje nastave. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.												
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)		Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
			Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.

Obvezna	Jensen, E. (2003), Super-nastava. Zagreb: Educa.			x				x			
	Kyriacou, C. (1995), Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.		x	x				x			
	Zloković, J., Polić, P. (2013) Izazovi implementacije modela učenja zalaganjem u zajednici. Život i škola. 59, 102-122.		x	x					x		
Dopunska	Meyer, H. (2002), Didaktika razredne kvake. Rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole. Zagreb: Educa.		x	x				x			
	Ornstein, A. and Hunkins F.P. (2004), Curriculum Foundations, Principles and Issues. USA: Allyn and Bacon.		x		x			x			
	Terhart, E. (2001), Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.		x	x				x			
	Konig-Zedler, P. (1998) Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Pedagogija						
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	2.	Semestar	3.				
Naziv predmeta	Seksualna pedagogija	Kod predmeta	FPMOZPEDMI06				
ECTS	4	Status	izborni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	15	15	0	
Nastavnici	dr. scSlavica Pavlović, izv. prof.		30	15	15	0	
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za razumijevanje, definiranje i kritičko promišljanje ljudske seksualnosti te suvremenih diskurs i ključnih pitanja seksualne pedagogije, posebice seksualnoga odgoja i obrazovanja, te za kritički i konstruktivan pristup navedenom, s posebnim osvrtom na humanistički diskurs, u svrhu poboljša(va)nja i unapređivanja ovoga područja pedagogije na institucionalnoj i na osobnoj razini						

	- pružiti uvid i širu perspektivu o (ne)mogućnostima seksualnoga odgoja i obrazovanja u odgojno-obrazovnom miljeu i općenito, uključujući i profesionalne smjernice za odgovoran i učinkovit seksualni odgoj i obrazovanje s posebnim osvrtom na nastavne programe u europskim zemljama i svijetu i pripadajuće izazove. - potaknuti istraživačke sposobnosti studenata - osposobiti studente za praktičnu primjenu suvremenih spoznaja seksualne pedagogije, kritičko promišljanje i osmišljavanje modela učinkovitog seksualnoga odgoja i obrazovanja, potrebnih za obavljanje poslova pedagoga i nastavnika na svim odgojno-obrazovnim i relevantnim razinama - osposobiti studente za praktičnu primjenu kritičkoga i konstruktivnoga humanističkoga pristupa seksualnom odgoju i obrazovanju na osobnoj i svim razinama odgojno-obrazovnoga procesa		
Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Analizira i kritički promišlja temeljna polazišta seksualne pedagogije, s posebnim osvrtom na seksualni odgoj i obrazovanje.	IU-FPMOZPEDMI06-1	IU-FPMOZPEDM20
	Kritički promišlja, analizira, vrednuje, distingvira važnost i ulogu ljudske seksualnosti, te seksualnoga odgoja i obrazovanja u ljudskom životu, odgoju i obrazovanju i društvenoj zajednici	IU-FPMOZPEDMI06-2	IU-FPMOZPEDM-20 IU-FPMOZPEDM-2 IU-FPMOZPEDM-3 IU-FPMOZPEDM-5
	Praktički primjenjuje konstruktivni humanistički pristup ljudskoj seksualnosti i seksualnom odgoju i obrazovanju na svim razinama odgojno-obrazovnog procesa i odgojno-obrazovne prakse, te drugim relevantnim kontekstima kao i pripadajućim istraživanjima.	IU-FPMOZPEDMI06-3	IU-FPMOZPEDM-20 IU-FPMOZPEDM-19 IU-FPMOZPEDM-5 IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-14 IU-FPMOZPEDM-16
	Analizira, kritički vrednuje i praktički primjenjuje suvremene pedagoške pristupe i modele seksualnoga odgoja i obrazovanja u svrhu njegova unaprjeđivanja na osobnoj i svim razinama odgojno-obrazovne prakse, te drugim relevantnim kontekstima.	IU-FPMOZPEDMI06-4	IU-FPMOZPEDM-20 IU-FPMOZPEDM-5 IU-FPMOZPEDM-14 IU-FPMOZPEDM-16 IU-FPMOZPEDM-18
Preduvjeti za upis predmeta	Upisana 2. godina diplomskoga studija pedagogije		
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1.	Uvod u temeljno pojmovanje seksualne pedagogije, upoznavanje studenata s nastavnim programom i realizacijom kolegija, s primarnom i sekundarnom literaturom, te evaluacijom njihovih postignuća u okviru kolegija. Seksualna pedagogija kao pedagojska grana	
	2.	Seksualni razvoj čovjeka – obilježja i specifičnosti seksualne socijalizacije, seksualnog odgoja i obrazovanja, seksualnoga informiranja, prosvjeđivanja i savjetovanja	
	3.	Seksualnost i spolnost kroz prizmu pedagoških pristupa	
	4.	Kulturološki aspekti ljudske seksualnosti - pedagoške implikacije	
	5.	Teorije ljudske seksualnosti	

	6.	Seksualni odgoj i obrazovanje - različiti pristupi						
	7.	Seksualni odgoj i obrazovanje - različiti modeli						
	8.	Terenska nastava						
	9.	Seksualno zdravlje i seksualni odgoj i obrazovanje						
	10.	Seksualno ponašanje, seksualne orijentacije, vrijednosti – pedagoški aspekti						
	11.	Terenska nastava						
	12.	Izazovi i perspektive seksualnoga odgoja i obrazovanja						
	13.	Uloga pedagoga i nastavnika u seksualnom odgoju i obrazovanju						
	14.	Specifičnosti obrazovanja pedagoga i nastavnika u kontekstu seksualnoga odgoja i obrazovanja						
	15.	Predrok						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica kolegija u sustavu za e-učenje							
Metode poučavanja	Verbalne metode (predavanje, metoda usmenoga izlaganja; metoda razgovora – slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, itd.); vizualne metode (metoda demonstracije i metoda ilustracije), 5E model, interaktivno učenje, problemska nastava.							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze						Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave / Aktivnost u nastavi		IU-FPMOZPEDMI06-1 IU-FPMOZPEDMI06-2		60	2		10%	
Eseji / Praktični zadatak / Terenska nastava		IU-FPMOZPEDMI06-1 IU-FPMOZPEDMI06-2 IU-FPMOZPEDMI06-3 IU-FPMOZPEDMI06-4		45	1.5		65%	
Predrok/Završni ispit		IU-FPMOZPEDMI06-1 IU-FPMOZPEDMI06-2 IU-FPMOZPEDMI06-3 IU-FPMOZPEDMI06-4		15	0.5		25%	
Ukupno				120	4		100%	
Način izračuna konačne ocjene								
Dodatna pojašnjenja:								
Predrok se ocjenjuje na sljedeći način								
manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjene								
od 55% do 66% = do 55% ocjene								
od 67% do 78% = do 70% ocjene								
od 79% do 90% = do 85% ocjene								
od 91% do 100% = do 100% ocjene								
Završni ispit se ocjenjuje na sljedeći način								
manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjene								
od 55% do 66% = do 55% ocjene								
od 67% do 78% = do 70% ocjene								
od 79% do 90% = do 85% ocjene								
od 91% do 100% = do 100% ocjene								
Prema Pravilniku o studiranju Sveučilišta u Mostaru konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:								

0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

Izvanredni studenti, kao alternativu pohađanju nastave, imaju obvezu dolaska na jedno predavanje i vježbe tijekom semestra. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

[illegible]

	seksualne pedagogije. U: Hrvatić, N.; Lukenda, A.; Pavlović, S.; Spajić-Vrkaš, V.; Vasilj, M. (ur.), Zbornik radova s 2. Međunarodne znanstvene konferencije „Pedagogija, obrazovanje i nastava“. Mostar: Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru, str. 321-328.										
	Pavlović, S. (2019). <i>Škola quo vadis?/School, quo vadis?</i> Mostar: Sveučilište u Mostaru. (odabrana poglavlja)	-	x	x	X	-	-	x	-	-	-
	Zeldin, T. (2005). <i>Intimna povijest čovječanstva. Zagreb: V.B.Z., Zagreb.</i> (Poglavlja: 18. poglavlje, str. 278-296. i 25. poglavlje, str. 412-417.)	-	x	x	-	-	-	x	-	-	-
	Allred, P.; David, M. E.; Smith, P. (2003). Teachers' views of teaching sex education: pedagogy and models of delivery, <i>Journal of Educational Enquiry</i> , 4(1), pp. 80-96.	-	x	-	X	-	-	-	x	-	-
	Dirie, W.; Miller, C. (2011). <i>Pustinjski cvijet.</i> Zagreb: Znanje.	-	x	x	-	-	-	x	-	-	-
	Knerr, W. (Ed.). (2006). <i>A Reference Guide To Policies and Practices of Sexuality Education in Europe.</i> Brussels: The Safe Project, IPPF, European Network.	-	x	-	X	-	-	x	-	-	-
	Quay, Paul M. (2008). <i>Kršćansko značenje ljudske spolnosti.</i> Zagreb: Filozofsko-teološki institut Družbe Isusove, Centar za bioetiku.	-	x	x	-	-	-	x	-	-	-
Dodatne informacije o predmetu		Pohađanje nastave Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. Da bi se pristupilo završnom ispitu potrebno je iz svakog segmenta prije njega ostvariti minimalan broj bodova (ukupno 20%), stoga je i pohađanje nastave u konačnici važno u zbiru bodova.									

		Nastava iz kolegija Seksualna pedagogija može se realizirati na hrvatskom, engleskom, talijanskom jeziku i esperantu.				
Studijski program	Pedagogija					
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul				
Godina studija	2.	Semestar	4.			
Naziv predmeta	SAVJETODAVNI I TERAPEUTSKI RAD S DJECOM	Kod predmeta	FPMOZPEDM313			
ECTS	7	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	30	0	0
Nastavnici	ddr. sc. Lidija Pehar, red. prof.		30	30	0	0
Ciljevi predmeta	- osposobiti studenta za razumijevanje teorije i prakse savjetodavnog i terapijskog rada s djecom - osposobiti studente za drugačije poglede na liječenje i zdravlje, ulogu liječnika i pacijenta, terapije i učinkovitosti lijekova u liječenju - osposobiti studenta za savjetovanje i pomaganje					
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Objašnjava važnost terapijskog i savjetodavnog rada u školi s djecom		IU-FPMOZPEDM313-1	IU-FPMOZPEDM-9 IU-FPMOZPEDM-15		
	Primjenjuje drugačije poglede na liječenje i važnost alternativnih putova u očuvanju zdravlja		IU-FPMOZPEDM313-2	IU-FPMOZPEDM-9 IU-FPMOZPEDM-15		
	Primjenjuje zdravstveni odgoj u terapijskom i savjetodavnom radu		IU-FPMOZPEDM313-3	IU-FPMOZPEDM-9 IU-FPMOZPEDM-15		
	Primjenjuje savjetovanje i pomaganje		IU-FPMOZPEDM313-4	IU-FPMOZPEDM-9 IU-FPMOZPEDM-15		
Preduvjeti za upis predmeta						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema			
	1.-3. tjedan		Specifičnosti i bit savjetodavnog i terapijskog rada s djecom. Zdravlje i bolesti kao medicinski, pedagoški i didaktički problemi. Drugačiji pogledi na liječenje i zdravlje.			
	4. tjedan		Uloga liječnika i pacijenta u 21. stoljeću.			
	5. tjedan		Zdravstveni odgoj u funkciji unapređenja razvoja ličnosti djeteta.			
	6. tjedan		Zdravstveni odgoj kao mjera zaštite zdravlja. Unapređenje zdravlja.			
	7. tjedan		Zdravstveni problemi, bolesti školske djece.			
	8. tjedan		Obitelj s kronično bolesnim djetetom.Suradnja i pomoć u zaštiti zdravlja školskog djeteta.			
	9.-11. tjedan		Terapija i terapijski postupci u liječenju, uz uvažavanje alternativnih pristupa liječenju. Terapije, savjetovatelj i klijent. Kognitivno – bihevioralna terapija, Realitetna terapija, Geštalt terapija, Terapija usmjerena na osobu, Teorija Alfreda Adlera, Teorije i modeli savjetodavnog i terapijskog rada s djecom.			
	12. tjedan		Mogućnosti savjetodavnog i terapijskog rada s djecom.			
	13. tjedan		Individualni i grupni rad s djecom.			
14. tjedan		Konfliktne situacije i kako ih rješavati.				

	15. tjedan	Kako prekinuti ovisnost o drugoj osobi.					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Da						
Metode poučavanja	Monološka (analitičkoga i sintetičkog tumačenja, dokazivanja, upućivanja) Dijaloška (heuristički razgovor, raspravljačka metoda, usmjereni razgovor)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave		/		60	2	20%	
Seminarski rad		IU- FPMOZPEDM312-1-3		60	2	30%	
Završni pismeni ispit		IU- FPMOZPEDM312-1-3		90	3	50%	
Ukupno				210	7	100%	
Način izračuna konačne ocjene							
Aktivnosti u nastavi ocjenjuju se na sljedeći način: - ne sudjeluje u nastavnim aktivnostima = 0% ocjene - sudjeluje u nastavnim aktivnostima, ali ne zapaža propuste ni greške = 11% ocjene - sudjeluje u nastavnim aktivnostima, zapaža greške i propuste, ali ih nevješto komentira, ne zna ispraviti = 14% ocjene - sudjeluje u nastavi, ostvaren je cilj sata, ali ne zapaža neke bitne nedostatke izvedbe = 17% ocjene - vrlo aktivno sudjeluje u nastavnim aktivnostima, izvrsno zapaža propuste drugih i predlaže izvrsna rješenja za izbjegavanje grešaka = 20% ocjene Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način: - zadatak je izrađen, ali ne zadovoljava zadane kriterije (pojedini su dijelovi sadržajno nedovršeni, nije cjelovit) = 0% ocjene - zadatak je izrađen, ali sadržaj nije dobro povezan = 10% ocjene - zadatak je izrađen, ali su napravljeni određeni propusti (pojedini su dijelovi nedovršeni ili nerazrađeni) = 20% ocjene - zadatak je izrađen, formalno i sadržajno zadovoljava zadane kriterije = 30% ocjene Završni (pismeni) se ispit ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = 27,5% ocjene od 67% do 78% = 35% ocjene od 79% do 90% = 42,5% ocjene od 91% do 100% = 50% ocjene Prema Pravilniku (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru) konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: F= 0 – 54% nedovoljan (1) E= 55 – 66% dovoljan (2) C/D= 67 – 78% dobar (3) B= 79 – 90% vrlo dobar (4) A= 91 – 100% odličan (5)							
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):							
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju dodatnu obvezu u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Dodatna obveza nosi isti udio u ocjeni kao pohađanje nastave. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.							

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	Skripta	ost.
Obvezna	Pehar, L., (2012) Kad medicina (za)staje, što preostaje. Sarajevo/Zagreb: TKD Šahinpašić	x		x				x			
Dodatna	Winkel., R., (1996) Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa		x	x				x			
	Jones., R., N., (2003) Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Zagreb: Naklada Slap			x				x			
Dodatne informacije o predmetu		Predmet je moguće izvoditi na engleskom jeziku									

Studijski program	Pedagogija									
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni							
Smjer		Modul								
Godina studija	2.	Semestar	4.							
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA CJELOŽIVOTNOG UČENJA		Kod predmeta	FPMOZPEDM414						
ECTS	4	Status	Obvezni							
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe		Seminari		Praksa		
			30	15		15		0		
Nastavnici	dr. sc. Anita Lukenda, izv. prof.			30		15		15		0
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata o nastanku i razvoju obrazovno-političkog koncepta cjeloživotnog učenja u međunarodnom i europskom kontekstu - osposobiti studente za razumjevanje suvremenog stanja politike i prakse cjeloživotnog učenja te prihvatiti i promicati koncept cjeloživotnog učenja za sve ljude.									
Ishodi učenja predmeta				Kod ishoda učenja predmeta			Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa			
	Objašnjava nastanak i razvoj koncepta cjeloživotnog učenja u međunarodnom i europskom kontekstu			IU-FPMOZPEDM414-1			IU-FPMOZPEDM-1 IU-FPMOZPEDM-14			
	Razlikuje ideju cjeloživotnog učenja od obrazovno-političkog koncepta cjeloživotnog učenja te objašnjava srodne koncepte			IU-FPMOZPEDM414-2			IU-FPMOZPEDM-1 IU-FPMOZPEDM-14			
	Tumači značenje i poziciju koncepta cjeloživotnog učenja u kontekstu			IU-FPMOZPEDM414-3			IU-FPMOZPEDM-1 IU-FPMOZPEDM-14			

	formalnog, neformalnog i informalnog obrazovanja i učenja						
	Objašnjava najnovija načela, standarde i aktivnosti EU u području cjeloživotnog učenja		IU-FPMOZPEDM414-4	IU-FPMOZPEDM-1 IU-FPMOZPEDM-14			
	Analizira i vrednuje međunarodne i europske utjecaje na nacionalne politike cjeloživotnog učenja		IU-FPMOZPEDM414-5	IU-FPMOZPEDM-1 IU-FPMOZPEDM-14			
	Izrađuje, prezentira i sudjeluje u raspravi o prijedlogu plana profesionalnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika		IU-FPMOZPEDM414-6	IU-FPMOZPEDM-1 IU-FPMOZPEDM-14			
Preduvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1. tjedan		Uvod: predstavljanje ciljeva, ishoda i sadržaja Predmeta te dogovor o obvezama studenata				
	2. tjedan		Društveno-ekonomski kontekst nastanka obrazovnopolitičkog koncepta cjeloživotnog učenja				
	3. - 4. tjedan		Ključni akteri i karakteristike koncepta cjeloživotog učenja u okviru dviju razvojnih faza				
	5. tjedan		Srodni pojmovi i različite orijenatacije				
	6. – 7. tjedan		Suvremeni kontekst i međunarodni koncepti				
	8. tjedan		1. kolokvij				
	9. tjedan		Koncept cjeloživotnog učenja u školskom kontekstu				
	10. tjedan		Kontekst neformalnog i informalnog obrazovanja i učenja i cjeloživotno učenje				
	11. tjedan		Koncept cjeloživotnog učenja i svijet rada				
	12. – 13. tjedan		EU i politika cjeloživotnog učenja				
	14. tjedan		Kritička stajališta o konceptu cjeloživotnog učenja				
	15. tjedan		2. kolokvij				
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	Predavanje, rasprava, rad na tekstu, rad u grupi						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave		-		60	2		0%
Pisanje seminarskog rada		IU-FPMOZPEDM414-3-5		15	0.5		40%
Izlaganje seminarskog rada i sudjelovanje u raspravi		IU-FPMOZPEDM414-6		15	0.5		20%
Kolokvij/završni pismeni ispit		IU-FPMOZPEDM414-1-5		30	1		40%
Ukupno				120	4		100%

Način izračuna konačne ocjene

Pisanje seminarskog rada:

- rad nije napisan = 0%
- rad djelomično zadovoljava formalne kriterije = 22 %
- rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu = 28%
- rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške = 34%
- rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 40%

Izlaganje seminarskog rada i sudjelovanje u raspravi:

- rad nije usmeno prezentiran = 0%
- rad je pročitan = 11%
- rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 14%
- usmeno izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 17%
- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 20%

Kolokvij / završni pismeni ispit:

- manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
- od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene
- od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene
- od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene
- od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju dodatnu obvezu u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Dodatna obveza nosi isti udio u ocjeni kao pohađanje nastave. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	Članak	skripta	ost.
Obvezna	Aspin, D. N. and Chapman, J.D. (2007). Lifelong Learning: Concepts and Conceptions. In: Aspin, D.N. (Ed.) <i>Philosophical Perspectives on Lifelong Learning, Dordrecht, The Netherlands</i> : Springer, Lifelong Learning Book Series 11, pp. 19-38.		X		X			X			
	Coffield, F. (1999). Breaking the Consensus: lifelong learning as social control, <i>British Educational Research Journal</i> , Vol. 25, No. 4., pp. 30-45.		x		x				x		

	Commision of the European Communities (1995). <i>White Paper on Education and Training: Teaching and Learning – Towards the Learning Society</i> , Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities. Field, J. (2001). Lifelong Education, <i>International Journal of Education</i> , Vol. 20, No. 1/2, pp. 3-15.		x		x				x		
	Kallen, D. (1996). Lifelong Learning in retrospect, <i>Vocational Training: European Journal</i> , 8/9, (May-December II/III) pp. 16-22		x		x				x		
	Lukenda, A. (2017). <i>Genealogija koncepta cjeloživotnog učenja</i> . Acta Iadertina, Zadar: Sveučilište u Zadru, str. 131-147.		x	x					x		
	Tuijnman, A.; Bostrom, A.K. (2002). Changing notions of Lifelong Education and Lifelong Learning, <i>International Review of Education</i> , 48 (1/2), pp. 93-110.		x		x				x		
Dopunska	Griffin, C. (2006). Research and policy in lifelong learning. <i>International Journal of Lifelong Education</i> , Vol. 25, No. 6, 561-574.		x		x				x		
	Jarvis, P, Holford, J. & Griffin, C. (2003). <i>The Theory and Practice of Learning</i> , London and Sterling, VA: Kogan Page		x		x				x		
	Keely, B. (2009). <i>Ljudski kapital</i> , Zagreb: Educa										
	Lukenda, A. (2007). Stavovi studenata nastavničkih studija		x	x					x		

	Sveučilišta u Mostaru o prema cjeloživotnom obrazovanju. U: Previšić, V., Šoljan, N.N. i Hrvatić, N. (ur.) <i>Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i> , Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo., str. 365-380.										
	UNESCO-vo svjetsko izvješće (2007). <i>Prema društvima znanja</i> . Zagreb: Educa		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Pedagogija						
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	2.	Semestar	4.				
Naziv predmeta	OBRAZOVNE POLITIKE	Kod predmeta	FPMOZPEDM415				
ECTS	4	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	30	0	0	
Nastavnici	dr. sc. Anita Lukenda, izv. prof.		30	30	30	0	
Ciljevi predmeta	- postići kod studenata razumijevanje obrazovnih politika, načina na koje ih se analizira, formulira i vrednuje - osposobiti studente za analizu i vrednovanje međunarodnih i europskih utjecaja na kreiranje nacionalnih obrazovnih politika						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Objašnjava pojam javne politike i njezinih aktera		IU-FPMOZPEDM415-1		IU-FPMOZPEDM-22		
	Objašnjava proces kreiranja, analize i vrednovanja obrazovne politike		IU-FPMOZPEDM415-2		IU-FPMOZPEDM-10 IU-FPMOZPEDM-22		
	Razlikuje uloge različitih aktera u obrazovnoj politici		IU-FPMOZPEDM415-3		IU-FPMOZPEDM-18		
	Objašnjava utjecaj i način korištenja rezultata znanstvenih istraživanja za kreiranje obrazovnih politika		IU-FPMOZPEDM415-4		IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-22		
	Kritički analizira i vrednuje međunarodne i europske utjecaje na nacionalne obrazovne politike		IU-FPMOZPEDM415-5		IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-22		

	Izrađuje i izlaže nacrt prijedloga promjene/reforme nekog odgojno-obrazovnog problema	IU-FPMOZPEDM415-6	IU-FPMOZPEDM-10
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. tjedan	Uvodno o Predmetu: predstavljanje ciljeva, ishoda i sadržaja Predmeta te dogovor o obvezama studenata	
	2. tjedan	Javne politike	
	3. – 4. tjedan	Obrazovna politika i njezini ključni akteri	
	5. tjedan	Odgojno-obrazovni sustav	
	6. -8. tjedan	Faze i proces kreiranja obrazovne politike	
	9. tjedan	Korištenje rezultata znanstvenih istraživanja za formulaciju politike obrazovanja	
	10. tjedan	1. kolokvij	
	11. tjedan	Usvajanje, implementacija i evaluacija obrazovne politike	
	12. tjedan	Globalni i eruopski utjecaji na obrazovne politike pojedinačnih država	
	13. -14. tjedan	Obrazovne politike i reforme obrazovanja u BiH	
	15. tjedan	2. kolokvij	
	Jezik	Hrvatski	
E-učenje	SUMARUM		
Metode poučavanja	Predavanje, rasprava, samostalan rad, izrada nacrta prijedloga poboljšanja nekog odgojno-obrazovnog problema		
Oblici provjere znanja (označiti)			

- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 20%

Kolokvij / završni pismeni ispit:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju dodatnu obvezu u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Dodatna obveza nosi isti udio u ocjeni kao pohađanje nastave. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	Članak	skripta	ost.
Obvezna	Fowler, F. (2013). Policy Studies for Educational leaders. An Introduction. Pearson		x		x			X			
	Mundy, K. et al. (Eds.) The Handbook of Global Education Policy. Chicchester: John Wiley and Sons		x		x			x			
	Lukenda, A.; Pavlović, S.; Ilić, G. (2018). System of education in divided societies: the case of Bosnia and Herzegovina. In: Duraj- Nowakowa, K.; Charchuła, J; Sowa- Behtane, E. (Eds.), <i>Animacja synergiczności działań edukacyjno- prospołecznych wobec wyzwań współczesności</i> . Kraków: Jesuit University Ignatianum in Kraków, pp. 223- 230. (ISBN: 978-83- 7614-380-4).		x	x				x			

	Pavlović, S.; Lukenda, A. (2017). Obrazovanje u Švicarskoj, Belgiji i Bosni i Hercegovini: sličnosti i razlike. U: Vanjek, D. (ur.), Zbornik radova <i>Hrvati Bosne i Hercegovine – nositelji europskih vrijednosti</i> , znanstveno-stručni skup s međunarodnim sudjelovanjem, Neum (BiH), 16.-17. ožujka 2017. Ured hrvatskog člana Predsjedništva BiH. Grude: Grafotisak, str. 181-195.		x	x					x		
	Petak, Z. (2008). Dimenzije javnih politika i javno upravljanje. Politička misao, 45 (2), 9-26 Reimers, F. and McGinn, N. (1997). Informed Dialogue. Using research to shape educational policy around the world. Westport-Connecticut-London: Praeger		x		x				x		
Dopunska	Ball, S.J. (2007). Education plc. Understanding private sector participation in public sector education. London and New York: Roudledge		x		x				x		
	Dufour, B. i Curtis, W. (ur.) (2012) Studij odgojno-obrazovnih znanosti - Uvod u ključne discipline. Zagreb: Alinea		x	x					x		
	Grek, S. i Lawn, M. (2009). „A short history of Europeanizing education.” European Education: 41 (1), 32-		x		x					x	

	54.										
	Sykes, G., Schneider, B. and Plank, D.N. (2009) Handbook of Education policy research. New York and London: Routledge		x		x			x			
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Pedagogija						
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	2.	Semestar	4.				
Naziv predmeta	PROJEKTI U OBRAZOVANJU	Kod predmeta	FPMOZPEDM416				
ECTS	4	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja		Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	15	0	
Nastavnici	dr. sc. Mirjana Milićević, izv. prof.		30	15	15	0	
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata o fazama upravljanja projektom ciklusom s elementima projektne ideje, a što će omogućiti razradu i provedbu projektne ideje - osposobiti studente za rad u javnim vladinim i nevladinim ustanovama koje se bave odgojno-obrazovnim radom						
Ishodi učenja predmeta				Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Izrađuje i realizira projekte za poboljšanje odgojno-obrazovne prakse			IU-FPMOZPEDM-1		IU-FPMOZPEDM-10	
	Kreira poticajno okruženje u odgojno-obrazovnim ustanovama			IU-FPMOZPEDM-2		IU-FPMOZPEDM-15	
	Surađuje i timski radi s ravnateljima, nastavnim osobljem, stručnim suradnicima u odgojno-obrazovnim ustanovama			IU-FPMOZPEDM-3		IU-FPMOZPEDM-16	
	Radi u javnim vladinim i nevladinim ustanovama koje se bave odgojno-obrazovnim radom			IU-FPMOZPEDM-4		IU-FPMOZPEDM-18	
Preduvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema					
	1. tjedan	Definicija projekata i projektni zadatci. Obrazloženje definicija projekata s više aspekata: financijski i vremenski ograničene aktivnosti usmjerene ka postizanju određenog cilja (npr. proizvodnje novog automobila) čija realizacija zahtijeva timski rad, koordinaciju ljudskih, materijalnih i					

		financijskih resursa, koja je nastala je upravo zbog naglih promjena i pritisaka konkurencije koji su utjecali na to da se u određeni posao uvede više jedinstvenosti i inovacija, a manje rutine i ponavljanja.
	2. tjedan	Odnos općeg i projektnog upravljanja. Raščlamba općeg i projektnog menadžmenta i njihove percepcije prilikom izbora i implementacije projekata. Povijesni razvoj.
	3. tjedan	Kriteriji za primjenu projektnog menadžmenta, osnovne menadžerske vještine, posebna znanja i vještine projektnog menadžera. Opis kriterija i vještina koje su potrebne za rad na projektima.
	4. tjedan	Životni ciklus projekta i projektni stakeholderi. Opis planiranja i konceptualne postavke projekta. Opis potrebnih korisnika i njihove osobine.
	5. tjedan	Tehnike planiranja i kontrole projekta Kratki opis: Obrazloženje koje tehnike planiranja koristiti, izrada vježbi i razvoj i kontrola projekta.
	6. tjedan	Projektni plan, vizija, misija i ciljevi projekta i strategija projekta. Objasniti kako razviti projektni plan, definirati viziju i misiju te postaviti ciljeve projekta.
	7. tjedan	Analiza okoline projekta (eksterna okolina, interna okolina i SWOT analiza). Prilagodba poduzeća/projekta na okolinu Odlučivanje Definiranje obuhvata projekta i raščlanjivanje radnih zadataka, vremensko planiranje i planiranje troškova projekta
	8. tjedan	Planiranje projektnih resursa, procjenjivanje troškova i budžet i planiranje ljudskih resursa. Objasniti procjenu vrijednosti i financijski plan projekta te uklapanje projektnih resursa u plan i njihovo financiranje.
	9. tjedan	Upravljanje kvalitetom projekta. Definiranje kvalitete i razine provodljivosti projekta. Planiranje financiranja i rizika projekta
	10. tjedan	Upravljanje rizicima. Izvršiti identifikaciju i kvantificiranje rizika, akcije izbjegavanja ili minimaliziranja rizika i razvoj kontigencijskih planova u cilju upravljanja potencijalnim pogoršanjima.
	11. tjedan	Motivacija za rad i zadovoljstvo, etika i projektni menadžment. Utvrditi motivacijske činitelje u radu i razvoj poticajnog menadžmenta. Obrazložiti što to znači etika u projektima i istaknuti njenu važnost.
	12. tjedan	Projektna organizacijska struktura. Projektni timovi (formiranje i aspekti) Karakteristike efektivnoga projektnog tima
	13. tjedan	Vođenje projekta. Pojasniti ulogu projektnog sponsora i menadžera. Istaknuti komunikaciju kao čimbenika uspjeha projektnog tima
	14. tjedan	Kontrola projekta. Objasniti aspekte kontrolinga, evaluacijske obrasce i vremenski okvir.
	15. tjedan	Budućnost i projektni menadžment. Objasniti strateški aspekt projektnog menadžmenta poduzeća, njegov razvoj u budućnosti.
Jezik	Hrvatski	
E-učenje		
Metode poučavanja	Predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija); participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje); istraživačke metode (projekt, analiza slučaja, intervju, anketa, upitnik, rad na terenu, oluja ideja); aktivno-iskustvene metode (rad u laboratoriju, u prirodi, tehničkom kabinetu, igranje uloga, simulacija)	
Oblici provjere znanja (označiti)		
Vrsta predispitne obveze		Vrsta ispita

kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata			Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave			/	60	2		10%
Projektni zadatak			IU-FPMOZPEDM-1-4	15	0.5		20%
Kolokvij/završni pismeni ispit			IU-FPMOZPEDM-1-4	15	0.5		30%
Završni usmeni ispit			IU-FPMOZPEDM-1-4	30	1		40%
Ukupno				120	4		100%
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave se ocjenjuje na sljedeći način (nosi 10% od ukupne ocjene): - manje od 80% dolazaka = 0% ocjene - manje od 85% dolazaka = 5.5% ocjene - manje od 90% dolazaka = 7% ocjene - manje od 95% dolazaka = 8.5% ocjene - od 95% do 100% dolazaka = 10% ocjene Projektni zadatak se ocjenjuje na sljedeći način (nosi 20% od ukupne ocjene): - Projektni zadatak nije napisan. = 0 % - Projektni zadatak djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11 % - Projektni zadatak u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 % - Projektni zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 % - Projektni zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 20 % Kolokvij/završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način (nosi 30% od ukupne ocjene): - manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene - od 55% do 66% točnih odgovora = 16.5% ocjene - od 67% do 78% točnih odgovora = 21% ocjene - od 79% do 90% točnih odgovora = 25.5% ocjene - od 91% do 100% točnih odgovora = 30% ocjene Završni usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način (nosi 40% od ukupne ocjene): - manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene - od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene - od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene - od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene - od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).							
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente							

(ako ih ima):											
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju dodatnu obvezu u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Dodatna obveza nosi isti udio u ocjeni kao pohađanje nastave. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	Članak	skripta	ost.
Obvezna	Projektni menadžment, Cetinski, V., Perić, M., 2013, Fakultet za menadžment u turizmu i ugostiteljstvu, Sveučilište u Rijeci		x	x				X			
Dopunska	Motivacija – teorija i načela, Beck R., 2003, Sveučilište u Zagrebu, Zagreb		x	x							x
	Planiranje investicijskih projekata, Bendeković, J. et al., 1993, Knjige I-IV, Ekonomski institut Zagreb i Hrvatska kreditna banka za obnovu Zagreb, Zagreb.		x	x				X			
	Strateški management i projekti, Bobek, S., Hauc, A., Semolič, B., Treven, S., 1991, Informator, Zagreb.		x	x				x			
	"Vođenje projekata", Dujanić, M., 1996, Zbornik radova Ekonomskog fakulteta u Rijeci, Vol.2, No.14, Ekonomski fakultet Rijeka, Rijeka.		x	x							x
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Pedagogija		
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni

Smjer		Modul				
Godina studija	2.	Semestar	4.			
Naziv predmeta	STRUČNO- PEDAGOŠKA PRAKSA U ŠKOLI	Kod predmeta	FPMOZPEDM417			
ECTS	4	Status	Obvezni			
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
		0	15	0	30	
Nastavnici	dr. sc. Slavica Pavlović, izv. prof.	0	15	0	30	
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za razumijevanje, analiziranje i kritičko vrednovanje uloga, funkcija, kompetencija i poslova pedagoga u osnovnoj i srednjoj školi kroz hospitiranje u navedenim odgojno-obrazovnim ustanovama - osposobiti studente za praktičnu primjenu pedagoških znanja u svakodnevnom radu i poslovima pedagoga kao stručnoga suradnika u osnovnoj i srednjoj školi					
Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa			
	Kritički analizira, promišlja i vrednuje uloge, funkcije, kompetencije, poslove i važnost pedagoga kao stručnoga suradnika u osnovnoj i srednjoj školi	IU-FPMOZPEDM417-1	IU-FPMOZPEDM-23 IU-FPMOZPEDM-24 IU-FPMOZPEDM-3 IU-FPMOZPEDM-17			
	Samostalno definira, planira, organizira i provodi evaluaciju odgojno-obrazovne prakse i poslova pedagoga u osnovnoj i srednjoj školi	IU-FPMOZPEDM417-2	IU-FPMOZPEDM-23 IU-FPMOZPEDM-24 IU-FPMOZPEDM-9 IU.FPMOZPEDM-16 IU-FPMOZPEDM-19			
	Kritički promišlja i samostalno izrađuje program rada pedagoga kao stručnoga suradnika u osnovnoj i srednjoj školi	IU-FPMOZPEDM417-3	IU-FPMOZPEDM-23 IU-FPMOZPEDM-24 IU-FPMOZPEDM-7 IU.FPMOZPEDM-13 IU—FPMOPEDM-19 IU-FPMOZPEDM-20			
	Distingvira stručnu razvojnu djelatnost pedagoga od djelatnosti drugih profila stručnih suradnika u razvojno-pedagoškoj službi osnovne i srednje škole	IU-FPMOZPEDM417-4	IU-FPMOZPEDM-23 IU-FPMOZPEDM-24 IU-FPMOZPEDM-12			
	Samostalno praktično primjenjuje stečena pedagoška znanja u svakodnevnoj odgojno-obrazovnoj praksi pedagoga, kao stručnoga suradnika u osnovnoj i srednjoj školi	IU-FPMOZPEDM417-5	IU-FPMOZPEDM-21 IU-FPMOZPEDM-22 IU-FPMOZPEDM-19 IU-FPMOZPEDM-16 IU--FPMOZPEDM-7			
Preduvjeti za upis predmeta						
	Tjedan / turnus	Tema				
	1.	Stručno-pedagoški poslovi pedagoga u osnovnoj školi				

Sadržaj predmeta	2.	Stručno-pedagoški poslovi pedagoga u srednjoj školi					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	/						
Metode poučavanja	Vizualne metode (metoda demonstracije i metoda ilustracije), verbalne metode (metoda razgovora – slobodni, vođeni i heuristički razgovor, dijalog, rasprava, itd.); interaktivno učenje, e5 model, mentorska nastava						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave		-	15	0.5			
Pohađanje prakse - praćenje poslova pedagoga u osnovnoj i srednjoj školi, te mentorska supervizije s konzultacijama		-	30	1		10%	
Esej/Referat/Dnevnik prakse		IU-FPMOZPEDM417-1-5	20	0.7		40%	
Praktični zadatak/završni praktični ispit		IU-FPMOZPEDM417-1-5	25	0.8		50%	
Ukupno			90	3		100%	
Način izračuna konačne ocjene							
Praćenje poslova pedagoga u osnovnoj i srednjoj školi, te mentorska supervizija s konzultacijama:							
- neredoviti dolasci = 0% ocjene							
- redoviti dolasci bez suradnje = 5,5% ocjene							
- suradnja samo na poticaj = 7% ocjene							
- samoinicijativna suradnja = 8,5% ocjene							
- samoinicijativna suradnja s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene							
Esej/referat (dnevnik prakse):							
- dnevnik je napisan, ali su podsjetnici nejasni, nema vlastitih komentara, tekst ima gramatičkih i pravopisnih grešaka = 22 % ocjene							
- dnevnik je napisan, ali se po podsjetnicima ne može u potpunosti pratiti slijed (povremeno isprekidani slijed) i ima nepotpunih podataka = 28 % ocjene							
- dnevnik je napisan, ali praćenje pedagoškog rada nije u potpunosti ujednačeno predstavljeno, nije u potpunosti jasan slijed na svim satima = 34 %							
- dnevnik je uredan, sadržajno potpun, obuhvaćeni su svi sati na kojima je student bio, zabilježeni su iscrpni komentari = 40% ocjene							
Praktični zadatak/završni praktični ispit:							
Do 27.5% - studentica/student je slijedila/slijedio urađenu pedagošku pripravu. Tema je obrađena sukladno sadržajnomu opsegu s odgovarajućim primjerima.							
Do 35% - učinkovito su kombinirana pedagoška sredstva, metode, oblici i izvori. Pedagog je rabio nazivlje prihvatljivo i primjereno dobi i predznanju učenika.							
Do 42.5% - vrijeme je dobro raspoređeno s obzirom na pedagoške cjeline. Uspješno je realiziran sadržaj (usmjereni dijalog, učenička suradnja, poticajna pitanja).							

Prema Pravilniku (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru) konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

F= 0 – 54% nedovoljan (1)

E= 55 – 66% dovolian (2)

C/D= 67 – 78% dobar (3)

B= 79 – 90% vrlo dobar (4)

A= 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

Obveze stručno-pedagoške prakse u školi jednake su za redovite i izvanredne studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	Knjiga	Članak	skripta	ost.
Obvezna	Jurić, V. (2007). Kurikulum suvremene škole. U: Previšić (ur.), <i>Kurikulum</i> . Zagreb: Školska knjiga, 253-307.		x	X				X			
	Ledić, J.; Staničić, S.; Turk, M. (2013). <i>Kompetencije školskih pedagoga</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u Rijeci.		x	X				X			
Dopunska	Trnavac, N. (1996). <i>Pedagog u školi: prilog metodici rada školskog pedagoga sa programima rada školskih pedagoga u osnovnoj i srednjoj školi</i> . Beograd: Učiteljski fakultet u Beogradu.		x	x				x			
	Vuković, N. (2009). Unaprjeđivanje kvalitete rada školskog pedagoga. <i>Napredak</i> , 150 (2), 209-223.		x	x					x		
Dodatne informacije o predmetu		Hospitiranje studenata u školi je obvezno i iznosi 30 sati ukupno, i to u osnovnoj (15 sati) i u srednjoj školi (15 sati). Tijekom realizacije stručno-pedagoške prakse u osnovnoj i srednjoj školi studenti aktivno provode, rade i surađuju s pedagozima osnovne i srednje škole (uvid u pedagošku i školsku dokumentaciju, uvid u rad i aktivnosti pedagoga kao stručnoga suradnika u osnovnoj i srednjoj školi, te sve relevantne sastavnice svakodnevnih poslova iz područja rada pedagoga u osnovnoj i srednjoj školi u kojima obavljaju navedenu praksu. Svi studenti su obavezni izvršiti sljedeće obveze: dnevnik prakse, esej / referat i praktični zadatak. Svi studenti, bez obzira na status (redoviti i izvanredni) obavezni su obaviti stručno-pedagošku praksu u osnovnoj i srednjoj školi. Konzultacije s nositeljicom predmeta Stručno-pedagoška praksa u školi									

	moгу se realizirati na hrvatskom, engleskom, talijanskom jeziku i esperantu.
--	--