IZVEDBENI NASTAVNI PROGRAMI (SILABUSI) DIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA EDUKACIJSKA REHABILITACIJA ZA AKADEMSKU 2025./2026. GODINU

Mostar, 2025.

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Godina studija	1.	Semestar	1.			
Naziv predmeta	**STRATEGIJE POUČAVANJA UČENIKA S INTELEKTUALNIM TEŠKOĆAMA**	Kod predmeta	FPMOZERM101			
ECTS	5	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	30	0	0
Nastavnici	dr. sc. Zrinjka Stančić, red. prof.		30	30	0	0
			0	0	0	0

Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za vješto baratanje temeljnim pojmovima vezanim uz učenje, poučavanje i nastavni proces, te kritički sagledaju okolinske čimbenike i odabiru prikladne didaktičko-metodičke postupke - osposobiti studente za samostalno planiranje, programiranje i pripremanje za nastavu u jezično-komunikacijskom (hrvatski jezik) i prirodoslovnom području (priroda i društvo, priroda, društvo) u školama s posebnim programima i/ili za pružanje potpore učiteljima i učenicima s teškoćama u uvjetima inkluzije		
Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Analizira čimbenike u okruženju za učenje	IU-FPMOZERM101-1	IU-FPMOZERM-8
	Uspoređuje sastavnice redovnih i posebnih Nastavnih planova i programa	IU-FPMOZERM101-2	IU-FPMOZERM-8
	Procjenjuje jezične djelatnosti učenika s IT značajne u nastavnoj praksi	IU-FPMOZERM101-3	IU-FPMOZERM-2
	Planira suvremene i prikladne metodičko-didaktičke postupke i načine poučavanja u jezično-komunikacijskom i prirodoslovnom području	IU-FPMOZERM101-4	IU-FPMOZERM-14
	Primjenjuje učinkovitost poučavanja u jezično-komunikacijskom i prirodoslovnom području putem vanjskog vrednovanja i samovrednovanja	IU-FPMOZERM101-5	IU-FPMOZERM-2
Preduvjeti za upis predmeta			

Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema
	1. turnus	Uvodno predavanje Okolinski čimbenici za učenje-što nam znači piramidni model
	2. turnus	Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj Obilježja dobre nastave (Meyer)
	3. turnus	Struktura odgojno-obrazovnog procesa (spoznajna, metodička, psihološka, materijalno-tehnička)

	4. turnus	Poticajna organizacija nastave (strategije timskog planiranja, projekt u nastavi, integrirani dan, škola u prirodi, računala u nastavi, posjeti, suradnja s roditeljima i dr)
	5. turnus	Taksonomija ciljeva poučavanja (teme, ključni pojmovi, kognitivna, afektivna, psihomotorička domena i ishodi učenja)
	6. turnus	Opće karakteristike suradničkih razreda Procjena i procesi čitanja i pisanja u učenika s intelektualnim teškoćama i učenika sa sindromom down (Kumin, Buckley, Oleivein)
	7. turnus	Specifičnosti u poučavanju početnog čitanja i pisanja učenika s intelektualnim teškoćama (obrada glasa i slova, slikovne riječi, rečenice, tekst)
	8. turnus	Pristup i obrada motivirana književnim i neknjiževnim tekstom
	9. turnus	Smjernice za građu laganu za čitanje
	10. turnus	Pristup u nastavi jezika
	11. turnus	Pristup u nastavi izražavanja i stvaranja
	12. turnus	Primjena AAC u jezično-komunikacijskom poučavanju
	13. turnus	Sadržajne i didaktičko-metodičke posebnosti upoznavanja prirodoslovnog područja
	14. turnus	Snalaženje u vremenu i prostoru i igre u nastavi prirodoslovnog područja
	15. turnus	Vanjsko vrednovanje i samovrednovanje (nacionalni ispiti, državna matura, prilagodba tehnologije)
Jezik	Hrvatski	
E-učenje		
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog)	

Oblici provjere znanja (označiti)

Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	**praktični/projektni zadatak**	ostalo	pismeni	**usmeni**	praktični

Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni

Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi	-	60	2	10%
Praktični zadatak	IU-FPMOZERM101-1-5	60	2	50%
Završni usmeni ispit	IU-FPMOZERM101-1-5	30	1	40%
Ukupno		150	5	100%

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:
- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:
- Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 %
- Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 27.5%

- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu. = 35 %
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 42.5%
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 50 %

Završni usmeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene
od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene
od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:
0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Dobronić,A., Fulgosi-Masnjak,R., Ivančić,Đ., Stančić,Z. (2004.): Neke metrijske karakteristike instrumenta «Zadaci za procjenu govorne, slušne i vidne spremnosti za čitanje i pisanje». Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, vol 40, br.2, str. 237-249.	x		x					x		
	Dobronić,A., Fulgosi-Masnjak,R., Ivančić,Đ., Stančić,Z. (2006.): Struktura spremnosti za učenje čitanja i pisanja u učenika s lakom mentalnom retardacijom. Rehabilitacija – stanje i perspektive djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom, Međunarodni znanstveni i stručni skup, Rijeka, 12.-13-listopada, 2006., str.161-182.	x		x					x		
	Nastavni plan i program za osnovnu školu, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Zagreb, 2006		x	x							x

	Smjernice za građu laganu za čitanje, Međunarodni savez knjižničarskih društava i ustanova, Hrvatsko knjižničarsko društvo, prikupio i uredio Bror I. Thornbacke, Zagreb, 2005.		x	x							x
	Stančić, Z., Galešev, V., Ivančić,Đ. (1995.): Razlike u svladavanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika u učenika usporenog kognitivnog razvoja uključenih u redovite ili posebne uvjete odgoja i obrazovanja. Defektologija, vol.31, broj 1-2, str.79-93.	x		x					x		
	Stančić,Z., Ivančan, A., Periša, D., Vučić-Pavković,M., Dobrić Fajl,E. (2006.): Stilovi učenja – novi putovi učenja i poučavanja. (u) Đurek,V. (ur.) Živjeti zajedno, zbornik radova. 6.međunarodni seminar, Varaždin, 20.-22.travnja, 2006., str.109-118	x		x							x
	Stančić, Z. Strategije poučavanje učenika s intelektualnim teškoćama 1 (interna skripta za pripremu ispita), Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	x		x						x	
	Stančić, Z. Inkluzivnom potporom do kompetencija učenika s teškoćma u nastavi hrvatskoga jezika. U: Rihtarić, A., Marijačić, M., Greblički Miculinić, D, Stančić, Z., Lipovec Fraculj, T., Varžak, M. Volimo hrvatski 5, Priručnik za učitelje/učiteljice hrvatskoga jezika za peti razred osnovne škole, 141-147.	x		x							x

	Stančić, Z. Inkluzivnom potporom do kompetencija učenika s teškoćma u nastavi hrvatskoga jezika. U: Rihtarić, A., Marijačić, M., Grebličkі Miculinić, D, Stančić, Z., Lipovec Fraculj, T., Varžak, M. Volimo hrvatski 6, Priručnik za učitelje/učiteljice hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole, 141-147.	x		x							x
	Stančić, Z. Inkluzivnom potporom do kompetencija učenika s teškoćma u nastavi hrvatskoga jezika. U: Rihtarić, A., Marijačić, M., Grebličkі- Miculinić, D, Stančić, Z., Lipovec Fraculj, T., Piria, S. Volimo hrvatski 7, Priručnik za učitelje/učiteljice hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole, 171-176.	x		x							x
	Stančić, Z. Inkluzivnom potporom do kompetencija učenika s teškoćma u nastavi hrvatskoga jezika. U: Rihtarić, A., Marijačić, M., Grebličkі-Miculinić, D, Ljubas, G., Stančić, Z., Lipovec Fraculj, T., Štefanac, M. Volimo hrvatski 8, Priručnik za učitelje/učiteljice hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole, 141-147.	x		x							x
	Ružić, D., Draganić, B., Stančić, Z. Volimo hrvatski! Radni listići za pomoć učenicima pri učenju hrvatskoga jezika za peti razred, Profil, 2014, 141 str	x		x							x
	Ružić, D., Draganić, B., Stančić, Z. Volimo hrvatski! Radni listići za pomoć učenicima pri učenju hrvatskoga jezika za šesti razred, Profil, 2014, 164 str	x		x							x

	Ružić, D., Draganić, B., Stančić, Z. Volimo hrvatski! Radni listići za pomoć učenicima pri učenju hrvatskoga jezika za sedmi razred, Profil, 2014, 151 str	x		x							x
	Ružić, D., Draganić, B., Stančić, Z. Volimo hrvatski! Radni listići za pomoć učenicima pri učenju hrvatskoga jezika za osmi razred, Profil, 2014, 139 str	x		x							x
Dopunska	Graff Silver, R. (2008.): Prvi grafički organizatori čitanja, Ostvarenje, d.o.o., Buševec.		x	x				x			
	Moomaw, S., Hieronymus, B. (2008.): Igre čitanja i pisanja. Aktivnosti za razvoj predčitačkih vještina, početnog čitanja i pisanja u predškolskoj dobi i prvom razredu, Ostvarenje, d.o.o., Buševec.		x	x				x			
	Oussoren, R.A. (2007.): Ples pisanja, progresivni glazbeno-pokretni program razvoja početnih vještina pisanja u djece. Ostvarenje, d.o.o., Buševec.		x	x				x			
	Težak, S. (1996.): Teorija i praksa nastave hrvatskoga jezika 1. Školska knjiga, Zagreb.		x	x				x			
	Težak, S. (2003.): Teorija i praksa nastave hrvatskoga jezika 2. Školska knjiga, Zagreb		x	x				x			
	Vicić, M. (1996.): Metodika odgojno-obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom, Hrvatsko društvo defektologa, Zagreb.		x	x					x		
	Witmer, L. (2008.): Aktivnosti za rad nakon čitanja, Ostvarenje, d.o.o., Buševec.		x	x					x		
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Godina studija	1.	Semestar	1.			
Naziv predmeta	**EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKA PROCJENA 2**	Kod predmeta	FPMOZERM102			
ECTS	5	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	30	0	0
Nastavnici	dr. sc. Rea Fulgosi Masnjak, red.prof.		30	0	0	0
	Magdalena Perić Bralo, v. asist.		0	30	0	0
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za primjenu edukacijsko-rehabilitacijskih mjernih instrumenata i tehnika procjene - osposobiti studente za samostalne provedbe cjelokupnog procesa edukacijsko-rehabilitacijske procjene djece s teškoćama, osoba s invaliditetom i njihovih neposrednih socijalnih okolina.					

Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Argumentira svrhu i ciljeve edukacijsko-rehabilitacijske procjene;	IU-FPMOZERM102-1	IU-FPMOZERM-2
	Primjenjuje osnovne metode i tehnike za prikupljanje podataka potrebnih u edukacijsko-rehabilitacijskoj procjeni	IU-FPMOZERM102-2	IU-FPMOZERM-1
	Procjenjuje i argumentira potrebu daljnje procjene u svrhu edukacijsko-rehabilitacijskog programa podrške	IU-FPMOZERM102-3	IU-FPMOZERM-3
	Primjenjuje edukacijsko-rehabilitacijske postupke s ciljem unapređenja općeg razvoja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom	IU-FPMOZERM102-4	IU-FPMOZERM-4
	Tumači profesionalne informacije, ideje, probleme i rješenja općoj populaciji	IU-FPMOZERM102-5	IU-FPMOZERM-16
	Objašnjava značajke tipičnog razvoja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom	IU-FPMOZERM102-6	IU-FPMOZERM-11
	Objašnjava značajke razvoja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom	IU-FPMOZERM102-7	IU-FPMOZERM-11
	Objašnjava osnovne pojmove funkcionalne procjene	IU-FPMOZERM102-8	IU-FPMOZERM-1
	Objašnjava osnovne pojmove standardizirane procjene	IU-FPMOZERM102-9	IU-FPMOZERM-1
	Objašnjava kvantitativne tehnike obrade podataka	IU-FPMOZERM102-10	IU-FPMOZERM-1
	Objašnjava edukacijsko-rehabilitacijski pristup u prikupljanju podataka, njihovoj analizi u svrhu dobivanja cjelovite edukacijsko-rehabilitacijske procjene	IU-FPMOZERM102-11	IU-FPMOZERM-4

Preduvjeti za upis predmeta	

Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema
	1. tjedan	Procjena da ili ne?; dijagnoza i klasifikacija da ili ne?
	2. tjedan	Formalne i/ ili neformalne tehnike procjene; transverzalne i longitudinalne studije
	3. tjedan	Kurikularna i funkcionalna procjena
	4. tjedan	Procjena adaptivnih vještina i adaptivnog ponašanja;
	5. tjedan	Tehnike prikupljanja podataka
	6. tjedan	Upitnik i njegova konstrukcija, vrsta dokumentacije
	7. tjedan	Kvantifikacija podataka. Razine preciznosti mjerenja, mjerne značajke mjerenja-mjernih instrumenata
	8. tjedan	Skale procjene: vrste i način izrade; skale sudova: vrste, način izrade; sociometrija, sustavno promatranje
	9. tjedan	Dijagnostički pristupi
	10. tjedan	Model oštećenja, habilitacijski model, određivanje potrebnog stupnja podrške (dinamički i funkcionalni postupci)
	11. tjedan	Načela bihejvioralnog intervjua (racionala, svrha i nužnost); njegova praktična primjena; intervju s djetetom, roditeljima; razvojno osjetljiv intervju
	12. tjedan	Interpretacija i upotreba podataka procjene; opće smjernice za iznošenje podataka procjene
	13. tjedan	Kako integrirati podatke različitih tehnika procjene, etika u procjeni
	14. tjedan	Adekvatan odabir tehnika procjene; proces timske procjene
	15. tjedan	Instrumenti za edukacijsko-rehabilitacijsku procjenu**:** AAMD Skala adaptivnog ponašanja, DR-2 test, SSV skala stavova i vrijednosti, Izbor perceptivno-motoričkih zadataka (PMZ), Acadia test razvoja sposobnosti
Jezik	Hrvatski	
E-učenje		
Metode poučavanja	Predavanja će se izvoditi kumulativno, dva puta tijekom semestra. Vježbe će se izvoditi prema dogovoru.	

Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	**praktični/projektni zadatak**	ostalo	pismeni	**usmeni**	praktični

Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave	-	60	2	10%
Praktični zadatak	IU-FPMOZERM102-1-11	60	2	50%
Završni usmeni ispit	IU-FPMOZERM102-1-11	30	1	40%
Ukupno		150	5	100%

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:
- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene

- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:

- Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 %
- Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 27.5%
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu. = 35 %
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 42.5%
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 50 %

Završni usmeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene
od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene
od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Chandler, L.K., Dahlquist, C.M., Repp, A.C., Feltz, C.:The Effects of Team-Based Functionaql Assessment on the Behavior of Students in Classroom Settings. Exceptional Children, 66, 1, 101-122. Fall 1999.		X		X						X
	Wilson, G.: The Effects of Season of Birth, Seks and Cognitive Abilities on the Assessment of Special Educational Needs. Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology, 20, 2, 153-166. Jun 2000.		X		X				X		
	Kurhila, J., Laine, T.: Individualized Special Education with Cognitive Skill Assessment. British Journal of Educational Technology, 31, 2, 163-170. Apr 2000.		X		X				X		

	Kelly, K., M., Siegel, E., B., Allinder, R., M.: Personal Profile Assessment Summary: Creating Windows into the Worlds of Children with Special Needs. Intervention in School and Clinic, 36, 4, 202-210. Mar 2001.		X		X				X		
	Flanery, K., B., Slovic, R., Bigaj, S.: Person Centered Assessment and Planning: An Introduction to New Tools. Journal for Vocational Special Needs Education, 23, 3, 15-20. Spr 2001.		X		X				X		
	Stanford, P.,Siders, J. A.: Authentic Assessment for Intervention. Intervention in School and Clinic, 36, 3, 163-167. Jan 2001.		X		X				X		
	Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R. : "AAMD Skala adaptivnog ponašanja", priručnik, Defektološka biblioteka, Fakultet za defektologiju, Sveučilište u Zagrebu, 1991.	X		X							X
	Fulgosi-Masnjak, R.: Socijalni stavovi i vrijednosti djece s mentalnom retardacijom, (rad prezentiran na Znanstvenom skupu Istraživanja na području defektologije, listopad, 1992.), Defektologija, 28, 1- 2, 45-51., 1992.	X		X							X
	Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R. : Struktura socijalnog ponašanja osoba s mentalnom retardacijom, (rad prezentiran na VII Danima psihologije, Zadar, 13-15 travanj, 1991.), Primjenjena psihologija, 13, 1-4, 27-34, 1992.	X		X							X

	Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R., Žic, A.: Assesment of Behavioural and Emotional problems in Learning Disabled Children, (rad prezentiran na International Congress III on the Dually Diagnosed, Mental Health Aspects of Mental Retardation, April 9-12, 1997. Montreal, Canada), Congress Proceedings, 45-50., 1997.	x			x				x		
	Fulgosi-Masnjak, R., Gustović-Ercegovac, A., Igrić, Lj.:The connection between some dimensions of perceived Personal Competence and Permanent low intensity Stressin Parents of Children with Intellectual Disabilities, (rad prezentiran na "Xth World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intelectual Disabilities", Helsinki, Finland, Jully 8-13., 1996.), Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja,1, 34, 47-61., 1998.	x		x					x		
	Vragović R., Frey Škrinjar J., Fulgosi Masnjak R. (2014). Poticajno životno okruženje i podrška za odrasle osobe s poremećajem iz autističnog spektra. Socijalna psihijatrija, časopis *Klinike za psihijatriju KBC Zagreb i Hrvatske akademije medicinskih znanosti.*Vol. 42, 4: 220-229.	x		x					x		

	Frey Škrinjar, J., Vragović, R., Fulgosi-Masnjak, R. (2014). Utjecaj promjene životnog okruženja na adaptivno ponašanje odraslih osoba s autizmom (PAS).Zbornik sažetaka i radova 10. kongresa edukacijskih rehabilitatora s međunarodnim sudjelovanjem *"Poticajno okruženje za cjeloživotno učenje",* Ur.ŽicRalić, A., Bukvić, Z., 60-75.	x		x							x
	Mamić, D., Fulgosi Masnjak, R., Sladić Kljajić, I. (2014). Socijalna zrelost djece i mladih s poremećajima iz autističnog spektra i djece i mladih s većim intelektualnim teškoćama. Paediatria Croatica*, časopis Hrvatskog pedijatrijskog društva i Hrvatskog društva za školsku i sveučilišnu medicinu HLJZ, Klinika za dječje bolesti, Zagreb* Vol. 58, 2: 81-87.	x		x					x		
	Mamić, D., Fulgosi Masnjak, R. (2014). Psihički poremećaji i socijalna zrelost djece i mladih s poremećajima iz autističnog spektra i djece i mladih s većim intelektualnim teškoćama. Socijalna psihijatrija, časopis *Klinike za psihijatriju KBC Zagreb i Hrvatske akademije medicinskih znanosti.* Vol. 42, 1: 21-32.	x		x					x		
Dopunska											
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni studij			
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Godina studija	1.	Semestar	1.			
Naziv predmeta	**RAZVOJ DJECE S TEŠKOĆAMA UČENJA**	Kod predmeta	FPMOZERM103			
ECTS	5	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	15	0

Nastavnici	dr.sc. Daniela Cvitković, izv. prof.	30	0	0	0
		0	15	15	0
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za razumijevanje kognitivnog i psihosocijalnog razvoja djece s teškoćama učenja s naglaskom na razumijevanju rizika za razvoj sekundarnih teškoća - osposobiti studente za primijeniti znanje o razvojnim karakteristikama u procjeni, izradi individualiziranih programa, savjetovanju i davanju podrške djetetu s teškoćama učenja s ciljem prevencije razvoja sekundarnih teškoća te optimalnog razvoja djece s teškoćama učenja				

Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Nabraja, opisuje i objašnjava kognitivne, socijalne i emocionalne značajke razvoja djece s teškoćama učenja.	IU-FPMOZERM103-1	IU-FPMOZERM-1
	Objašnjava potencijalne rizike za razvoj djece s teškoćama učenja	IU-FPMOZERM103-2	IU-FPMOZERM-10
	Procjenjuje potrebe djece s TU i ADHD-om.	IU-FPMOZERM103-3	IU-FPMOZERM-2
	Procjenjuje pažnju, pamćenje, metakognitivne vještine, stilove učenja i motivaciju kod djeteta.	IU-FPMOZERM103-4	IU-FPMOZERM-2
	Kreira smjernice u izradi IEP-a implementirajući znanja o razvoju djece s TU.	IU-FPMOZERM103-5	IU-FPMOZERM-3

Preduvjeti za upis predmeta		
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema
	1. tjedan	Značenje i važnost poznavanja značajki razvoja
	2. tjedan	Prevencija i rana intervencija
	3.-6. tjedan	Razvoj inteligencije i kognitivnih sposobnost
	7.-10. tjedan	Pažnja, pamćenje i kognitivne strategije učenja
	11. tjedan	Metakognitivne strategije
	12. tjedan	Motivacija za učenjem
	13. tjedan	Emocionalni razvoj – rizici za razvoj anksioznosti, depresije, usamljenosti, suicidalnih ideja
	14. tjedan	Razvojne značajke osoba s poremećajem pažnje i hiperaktivnosti (ADHD)
	15. tjedan	Programiranje prijelaza iz adolescencije u odraslu dob
Jezik	Hrvatski	
E-učenje		
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija); participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog)	

Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	**seminarski rad**	esej/referat	**praktični/projektni zadatak**	**ostalo**	**pismeni**	usmeni	praktični

Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi	-	60	2	10%
Seminarski rad	IU-FPMOZERM103-1-5	30	1	10%
Praktični zadatak	IU-FPMOZERM103-1-5	30	1	20%

Predrok/Završni pismeni ispit	IU-FPMOZERM103-1-5	30	1	60%
Ukupno		150	5	100%

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:
- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način:
- Rad nije napisan. = 0 %
- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu. = 7 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 10 %

Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:
- Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 %
- Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 11%
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu. = 14 %
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 %
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 20 %

Predrok/završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% = 33% ocjene
od 67% do 78% = 42% ocjene
od 79% do 90% = 51% ocjene
od 91% do 100% = 60% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:
0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	Knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Swanson, H.L., Harris, K.R.; Graham, S. (2013). Handbook of Learning Disabilities, second edition, The Guilford Press, New York, London		X		x			X			
	Hallahan, D. P., Lloyd, J. W., Kauffman, J. M. (2005).		x		X				x		

	Learning disabilities, foundations, characteristics, and effective teaching, Pearson, 143-155, 168-199,223- 257, 277-293.										
	Skripta za kolegij	x		x						x	
Dopunska	Alloway, T.P., Alloway, R.G. (2015).Understanding working memory. Sage publications		X		X				X		
	Gregg,N. (2010). Adolescents and adults with learning disabilities and ADHD, Assesment and Accomodation, The Guilford Press		X		X				X		
	Johnson,E., Humphrey, M.,Mellara, D.F.,Woods, K.;Swanson, H.L.(2010).Cognitive processing deficits and Students with specific learning disabilities: A selective meta-analysis Of the literature, Learning disability quarterly, 33, 3-18		X		X				X		
	Lackaye, T.,Margalit, M. (2008). Self-Efficacy, Loneliness, Effort, and Hope: Developmental Differences in the Experiences of Students with Learning Disabilities and Their Non-Learning Disabled Peers at Two Age Groups, Learning Disabilities: A Contemporary Journal, 6 (2), 1-20		X		X				X		

	Maag J.W., Reid, R.(2006). Depression Among Students with Learning Disabilities :Assessing the Risk, Journal of learning disabilities,39, 1, 3–10		x		x				x		
	Osman, B.B.(1997).LD and ADHD Family guied to loving and learning together, John Wiley & Sons.Inc		x		x						x
	Rodis, P.,Garrod,A.,Boscardin,M.L. (2001). Learning disabilities & Life stories, Allyn&Bacon		x		x						x
	Zeleke, S. (2004).Self-concepts of students with learning disabilities and their normally achieving peers: a review European Journal of Special Needs Education,19		x		x				x		
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Godina studija	1.	Semestar	1.			
Naziv predmeta	**INKLUZIVNI PRISTUP ODNOSU S VRŠNJACIMA**	Kod predmeta	FPMOZERM104			
ECTS	5	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	15	0
Nastavnici	dr.sc. Anamarija Žic Ralić, red.prof.		30	0	0	0
			0	15	15	0
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za znanje i razumijevanje socijalne interakcije u vršnjačkom okruženju - osposobiti studente za rješavanja kompleksnih problema socijalne inkluzije djece s teškoćama.					
			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	

Ishodi učenja predmeta	Analizira utjecaj različitog ponašanja djeteta s teškoćama, vršnjaka, roditelja i odgajatelja, školskog osoblja na uspostavljanje i održavanje socijalne interakcije među vršnjacima.	IU-FPMOZERM104-1	IU-FPMOZERM-8
	Razlikuje obilježja vršnjačke interakcije djece s različitim teškoćama, kao i vrsta, obilježja i ulogu spola u odnosu među vršnjacima općenito.	IU-FPMOZERM104-2	IU-FPMOZERM-6
	Razumije ulogu teškoće djeteta, kognitivnih vještina, ulogu obitelji i ulogu odgajatelja/učitelja za razvoj socijalne i emocionalne kompetencije u području odnosa s vršnjacima djece općenito i djece s teškoćama.	IU-FPMOZERM104-3	IU-FPMOZERM-16
	Analizira rizike za pojavu vršnjačkog nasilja vezanog uz djecu općenito i djecu s različitim teškoćama u cilju prevencije i intervencije.	IU-FPMOZERM104-4	IU-FPMOZERM-8
	Kreira i izmjenjuje strategije i intervencije razvoja socijalne i emocionalne kompetencije djece s teškoćama, prevencije sekundarnih teškoća, socijalne izolacije i vršnjačkog nasilja, kao i intervencije unapređenja socijalne inkluzije koje obuhvaćaju okruženje djeteta s teškoćama.	IU-FPMOZERM104-5	IU-FPMOZERM-5 IU-FPMOZERM-6
	Demonstrira vještine komunikacije, socijalnu i emocionalnu kompetenciju i vještine primjene različitih metoda kojima se potiče osobni i socijalni razvoj, što je ključno za primjenu preventivnih aktivnosti i intervencija uklanjanja ili ublažavanja poteškoća vršnjačke interakcije.	IU-FPMOZERM104-6	IU-FPMOZERM-15
	Sumira i pismeno izvještava o najnovijim znanstvenim spoznajama vezanim uz neki od aspekata odnosa s vršnjacima djece s jednom od vrsta teškoća u razvoju u cilju razvoja navike praćenja stručne literature, vještine profesionalnog pismenog izražavanja, te izlaganja.	IU-FPMOZERM104-7	IU-FPMOZERM-17
Preduvjeti za upis predmeta			

Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema
	1. tjedan	Doprinos odnosa s vršnjacima razvoju i prilagodbi djeteta
	2. tjedan	Socijalna i emocionalna kompetencija
	3. tjedan	Emocionalna regulacija
	4. tjedan	Utjecaj obitelji na socijalnu kompetenciju u vršnjačkim odnosima
	5. tjedan	Utjecaj kognitivnih vještina u odnosu s vršnjacima i socijalnoj kompetenciji

	6. tjedan	Utjecaj ponašanja djeteta na njegov odnos s vršnjacima
	7. tjedan	Uloga spola u vršnjačkim odnosima
	8. tjedan	Prijateljstvo
	9. tjedan	Usamljenost
	10. tjedan	Vršnjačko nasilje
	11. tjedan	Socijalna i emocionalna kompetencija i odnos s vršnjacima kod djece s ADHD-om
	12. tjedan	Socijalna i emocionalna kompetencija i odnos s vršnjacima kod djece s većim razvojnim i intelektualnim teškoćama
	13. tjedan	Vršnjačka interakcija kod djece s teškoćama učenja, motoričkim teškoćama i kroničnim bolestima
	14. tjedan	Intervencije unapređenja socijalnih i emocionalnih kompetencija i vršnjačkih odnosa
	15. tjedan	Uloga učitelja u vršnjačkim odnosima
Jezik	Hrvatski	
E-učenje		
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)	

Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	**seminarski rad**	esej/referat	**praktični/projektni zadatak**	ostalo	**pismeni**	usmeni	praktični

Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave	-	60	2	10%
Seminarski rad	IU-FPMOZERM104-1-7	15	0.5	10%
Praktični zadatak (Izvješće o provedbi intervencije)	IU-FPMOZERM104-1-7	30	1	20%
Kolokvij/završni pismeni ispit	IU-FPMOZERM104-1-7	45	1.5	60%
Ukupno		150	5	100%

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:
- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način:
- Rad nije napisan. = 0 %
- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu. = 7 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 10 %

Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:
- Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 %
- Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 11%
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu. = 14 %

- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 %
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 20 %

Kolokvij/završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% = 33% ocjene
od 67% do 78% = 42% ocjene
od 79% do 90% = 51% ocjene
od 91% do 100% = 60% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Žic Ralić, A. (2014) Vršnjaci i djeca s teškoćama. U Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R., Wagner Jakab, A. (ur.) Učenik s teškoćama između škole i obitelji. Centar inkluzivne potpore IDEM, Zagreb, 41-56	X		X				X			
	Žic Ralić, A. (2009): Odnos s vršnjacima – interna skripta za studente, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu.	X		X						X	
	Žic Ralić, A., Cvitković, D., Žmegač, A. (2014) Program poticanja tolerancije učenika u osnovnoj školi	X		X				X			
	B. U Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R., Wagner Jakab, A. (ur.) Učenik s teškoćama između škole i obitelji. Centar inkluzivne potpore IDEM, Zagreb, 127-133		X	X				X			

	Žic Ralić, A., Ljubas, M. (2013): Prihvaćenost i prijateljstvo djece i mladih s teškoćama u razvoju, Društvena istraživanja, 22, 3, 435-453; doi:105559/di.22.3.03	x		x					x		
	Žic Ralić, A., Šifner, E. (2015) Poticanje zajedništva i tolerancije različitosti u razredu, Napredak, 156, 1-2, 77-92	x		x				x			
	Žic Ralić, A. Šifner, E. (2014) OBILJEŽJA VRŠNJAČKE INTERAKCIJE I ISKUSTVO VRŠNJAČKOG NASILJA KOD DJECE I MLADIH S ADHD-OM, Ljetopis socijalnog rada, 21, 3, 453-484	x		x							x
Dopunska	Arambašić, Ž. (2013): Razvoj pozitivnih interakcija među učenicima putem radionica, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		x	x							x
	Katz L., McClellan D. (1999): Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije: uloga odgajateljica i učiteljica. Zagreb: Educa. Klarin, M. (2006), Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Zadar: Naklada slap		x		x			x			
	Krampač-Grljušić A. (2015): Socijalno – emocionalna obilježja inkluzivnih razreda i primjena modela Krugova prijatelje. Doktorska disertacija.		x	x							x

	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu										
	Ljubas, M. (2012): Prijateljstvo djece i mladih s teškoćama u razvoju, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		x	x							x
	Ravenšćak, P. (2013): Socijalne interakcije djece s teškoćama u razvoju, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		x	x							x
	Šifner, E. (2013): Učestalost i percepcija vršnjačkog nasilja kod učenika s ADHD-om, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		x	x							x
	Šlogar, R.S. (2013): Vršnjačko nasilje i djeca s teškoćama u razvoju, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		x	x							x
	Žmegač, A. (2013): Razvoj suradničkih vršnjačkih odnosa, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Literatura za pripremu radionica:		x	x							x
	Arambašić, Ž. (2013): Razvoj pozitivnih interakcija među učenicima putem radionica, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		x	x							x

	Bičanić, J. (2009): Vježbanje životnih vještina, Alinea, Zagreb		x	x				x			
	Bognar, L., Uzelac, M., Bagić, A. (1994): Budimo prijatelji. Slon, Zagreb		x	x				x			
	Bunčić, K., Ivković, Đ., Janković, J., Penava, A. (1993): Igrom do sebe. Alinea, zagreb		x	x				x			
	Casoti, M.(2000): People skills four young adults. Jessica Kingsley Publishers Ltd., London, Philadelphia		x		x				x		
	Cefai, C. and Cavioni, V. (2013) Social and Emotional Education in Primary School. Integrating Theory and Research into Practice. New York, USA: Springer Publications		x		x				x		
	Csoti M. (2001): Social Awareness Skills for Children. Jassica Kingsley Publishers, London i Philadelphia		x		x				x		
	Gold-Vukson Marji (2006): Što ću sad? - naučite djecu donošenju mudrih odluka i životnim vještinama. Ostvarenje		x	x				x			
	Kajiš V., Medić M. (2001).: Slagalica-Priručnik za mlade voditelje, "Suncokret" – Centar za humanitarni rad, Zagreb.		x	x							x
	Kiš-Glavaš, L. & Fulgosi-Masnjak, R. Urednice (2002): Do prihvaćanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama, priručnik za učitelje. Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s		x	x							x

	posebnim potrebama Idem, Zagreb										
	Linda Lantieri i Daniel Goleman (2012): Vježbe za razvoj emocionalne inteligencije. Harfa		X	X							X
	Mcintyre Tom (2006): Ponašanje: vodič za preživljavanje - kako donositi dobre odluke i kloniti se nevolja. Ostvarenje,		X	X							X
	Miljković, D. & M. Rijavec (1997): Razgovori sa zrcalom, Psihologija samopouzdanja. IEP, Zagreb		X	X				X			
	Miljković, D. & M. Rijavec (2002): Bolje biti vjetar nego list. “IEP” d.o.o., Zagreb		X	X				X			
	Paić-Karega, P. (2019) Provedba i evaluacija intervencije unapređenja socijalne inkluzije. Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu		X	X							X
	Slavens, Elaine (2006) Nasilništvo: Učini nešto prije nego zagusti, MOSTA d.o.o.,		X	X				X			
	Slavens, Elaine (2006) Pritisak vršnjaka: Učini nešto da ostaneš svoj, MOSTA d.o.o., 2006		X	X				X			
	Slavens, Elaine (2006) Svađanje: Učini nešto riječ po riječ MOSTA d.o.o., 2006		X	X				X			
	Slavens, Elaine (2006) Tučnjava: Učini nešto prije prvog udarca MOSTA d.o.o.		X	X				X			

	Snell, M. E. & R. Janney (2000): Social relationship and peer support , Paul H. Brookes Publishing, Baltimore,		x		x				x		
	Rondina, Catherine (2006): Neotesanost: Učini nešto, molim lijepo, MOSTA d.o.o.		x		x			x			
	Rondina, Catherine (2006): Ogovaranje: Učini nešto prije nego glasina krene, MOSTA d.o.o		x		x			x			
	Uzelac, M. (1997): Za Damire i Nemire. Mali korak – Centar za kulturu mira i nenasilja, Zagreb		x	x							x
	Weltmann Begun, Ruth urednica (2007): Socijalne vještine za tinejdžere. Naklada Kosinj, Zagreb		x	x							x
	Žic Ralić, A., Cvitković, D., Žmegač, A. (2014) Program poticanja tolerancije učenika u osnovnoj školi – B. U Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R., Wagner Jakab, A. (ur.) Učenik s teškoćama između škole i obitelji. Centar inkluzivne potpore IDEM, Zagreb, 127-133	x		x				x			
	Žmegač, A. (2013): Razvoj suradničkih vršnjačkih odnosa, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		x	x							x

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija		
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija

Godina studija	1.	Semestar	2.			
Naziv predmeta	**UVOD U ZNANSTVENI RAD**	Kod predmeta	FPMOZERM201			
ECTS	3	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	0	0
Nastavnici	dr.sc. Ivica Music, red.prof.		30	0	0	0
	Martina Musa, v, asist.		0	10	0	0
			0	5	0	0
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za samostalno pretraživanje domaće i strane predmetne literature - postići kod studenata korištenje raznih načina citiranja i pisanja pozivnih bilješki - osposobiti studente za mogućnost opisivanja znanstvenih, znanstveno stručnih i stručnih djela					

Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Definira i objašnjava temeljne značajke znanosti	IU-FPMOZERM201-1	IU-FPMOZERM-17 IU-FPMOZERM-14
	Uspoređuje razne vrste znanstvenih i stručnih djela	IU-FPMOZERM201-2	IU-FPMOZERM-17 IU-FPMOZERM-14
	Razlikuje različite vrste radova pisanih na visokim učilištima	IU-FPMOZERM201-3	IU-FPMOZERM-17 IU-FPMOZERM-14
	Primjenjuje razne načine pisanja pozivnih bilješki	IU-FPMOZERM201-4	IU-FPMOZERM-17 IU-FPMOZERM-14
	Analizira stil pisanja i metode pisanja	IU-FPMOZERM201-5	IU-FPMOZERM-17 IU-FPMOZERM-14

Preduvjeti za upis predmeta	

Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema
	1. tjedan	Uvodno predavanje
	2. tjedan	Opće određenje znanosti
	3. tjedan	Klasifikacija znanosti
	4. tjedan	Temeljne i razvojne značajke znanosti
	5. tjedan	Opća metodologija
	6. tjedan	Znanstvena djela
	7. tjedan	Znanstveno stručna djela
	8. tjedan	Stručna djela
	9. tjedan	Pisani radovi na visokim učilištima
	10. tjedan	Tehnologija znanstvenog istraživanja
	11. tjedan	Pisanje i tehnička obradba teksta
	12. tjedan	Pisanje pozivnih bilježaka po europskom sustavu pisanja bilježaka
	13. tjedan	Pisanje pozivnih bilježaka po američkom sustavu pisanja pozivnih bilježaka
	14. tjedan	Jezična i stilska obradba teksta
	15. tjedan	Sinteza i evaluacija kolegija

Jezik	Hrvatski
E-učenje	da
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)

Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	**pismeni**	usmeni	praktični

Alokaca ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave	-	45	1	0%
Kolokvij/završni pismeni ispit	IU-FPMOZERM201-1-5	60	2	100%
Ukupno		105	3	100%

Način izračuna konačne ocjene

Kolokvij/završni pismeni ispit
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjene
od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene
od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjene
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:
0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Memento akademskog pisma, Ivica Musić, 2020.		x	x				x			
	Znanstvena metodologija, Ivica Musić, 2006.		x	x						x	
Dopunska	Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog djela, Ratko Zelenika, 2000.		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Godina studija	1.	Semestar	2.			
Naziv predmeta	**KVANTITATIVNE METODE**	Kod predmeta	FPMOZERM202			
ECTS	3	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			15	30	0	0

Nastavnici	dr.sc. Natalija Lisak Šegota, doc.	15	0	0	0
	Martina Rezić, asist.	0	30	0	0
Ciljevi predmeta	-				

Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Oblikuje ciljeve istraživanja i definira hipoteze uz izbor odgovarajućih metoda obrade podataka kojima će se testirati hipoteze	IU-FPMOZERM202-1	IU-FPMOZERM-3 IU-FPMOZERM-14
	Razlikuje metode obrade podataka koje se koriste u istraživanjima u edukacijsko-rehabilitacijskom znanstvenom polju	IU-FPMOZERM202-2	IU-FPMOZERM-4
	Objašnjava rezultate istraživanja	IU-FPMOZERM202-3	IU-FPMOZERM-8 IU-FPMOZERM-16
	Stavlja rezultate u odnos s rezultatima drugih istraživanja u znanstvenom polju edukacijska-rehabilitacija	IU-FPMOZERM202-4	IU-FPMOZERM-8 IU-FPMOZERM-16
Preduvjeti za upis predmeta			

Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema
	1. tjedan	Predstavljanje predmeta Definiranje uvjeta i obveza studenata Diskusija oko relevantnih tema istraživanja
	2. tjedan	Definiranje cilja istraživanja, hipoteza te planiranje nacrta istraživanja Definiranje središnjih vrijednosti, mjera raspršenja i distribucije rezultata
	3. tjedan	Razumijevanje testiranja razlika između dvije grupe ili razlika između dvije točke mjerenja sa istim sudionicima- T-test
	4. tjedan	Testiranje doprinosa većeg broja varijabli-razlike između tri ili više grupa(ANOVA nezavisni)
	5. tjedan	Testiranje doprinosa većeg broja varijabli- razlike između tri ili više točke mjerenja (ANOVA zavisni)
	6. tjedan	Testiranje povezanosti između dvije ili više varijabli – korelacijska istraživanja (linearna korelacija, Pearsonov koeficijent korelacije, Spearmanov koeficijent korelacije)
	7. tjedan	Testiranje doprinosa seta prediktorskih varijabli na rezultat kriterijske varijable- linearna regresija
	8. tjedan	Testiranje razlika i povezanosti između nominalnih obilježja -Hi kvadrat test i Cramerov Fi
	9. tjedan	Neparametrijski testovi- Mann Whitney test: Testiranje razlika između dvije grupe
	10. tjedan	Neparametrijski testovi- Wilcoxon test: Testiranje razlika između dvije točke mjerenja
	11. tjedan	Neparametrijski testovi- Friedmanov test: Testiranje razlika između tri ili više skupina
	12. tjedan	Faze planiranja i provedbe istraživanja

	13. tjedan	Interpretiranje rezultata istraživanja usporedo s rezultatima drugih istraživanja
	14. tjedan	Vježbanje za potrebe praktičnih zadataka na pismenom ispitu
	15. tjedan	Evaluacija kolegija
Jezik	Hrvatski	
E-učenje		
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)	

Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	**praktični/projektni zadatak**	**ostalo**	**pismeni**	usmeni	praktični

Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi	-	45	1.5	10%
Praktični zadatak	IU-FPMOZERM202-1-4	15	0.5	10%
Predrok/Završni pismeni ispit	IU-FPMOZERM202-1-4	30	1	80%
Ukupno		90	3	100%

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave ocjenjuje se na sljedeći način:
- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:
- Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 %
- Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 5.5%
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu. = 7%
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5%
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 10%

Predrok/Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% = 44% ocjene
od 67% do 78% = 56% ocjene
od 79% do 90% = 68% ocjene
od 91% do 100% = 80% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:
0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente

(ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Mejovšek, M. (2013). Metoda znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Naklada Slap.		x	x				x			
	Milas, G. (2003). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Naklada Slap.		x	x				x			
	Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Naklada Slap.		x	x				x			
Dopunska	Chown, N., Robinson, J., Beardon, L., Downing, J., Hughes, L., Leatherland, J., Fox, K., Hickman, L., MacGregor, D. (2017). Improving research about us, with us: a draft framework for inclusive autism research. Disability & Society, 32, 5,		x		x				x		
	Denzin, K.M., Lincoln, Y.S. (2021). The SAGE Handbook of Qualitative Research Fifth Edition. SAGE Publications.		X		x			x			
	Farmer, M., Macleod, F. (2011). Involving Disabled People in Social Research Guidance by the Office for Disability Issues. UK: Office for Disability Issues.		X		x			x			
	Ollerton, J. (2012). IPAR, an inclusive disability research methodology with accessible analytical tools. International Practice Development Journal, 2 (2)[3], 1-20.		X		x				x		
	Rios et al (2016). Conducting Accessible Research: Including People With Disabilities in Public Health, Epidemiological and Outcomes Studies.		X		x			x			

	Perspectives from the social sciences										
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Godina studija	1.	Semestar	2.			
Naziv predmeta	**OSOBNO USMJERENO PLANIRANJE PODRŠKE 1**	Kod predmeta	FPMOZERM203			
ECTS	5	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	15	0
Nastavnici	dr.sc. Ljiljana Pintaric Mlinar, doc.		30	15	15	0
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata za kompetentno sudjelovanje u transdisciplinarnom pristupu provedbe individualnih obiteljskih i djetetovih planova podrške u planiranju odgojno obrazovnih i rehabilitacijskih postupaka u tranzicijskom razdoblju od predškolskog do ranog osnovnoškolskog obrazovanja - proširiti znanja studenata za kompetentno vođenje u transdisciplinarnom pristupu provedbe individualnih obiteljskih i djetetovih planova podrške u planiranju odgojno obrazovnih i rehabilitacijskih postupaka u tranzicijskom razdoblju od predškolskog do ranog osnovnoškolskog obrazovanja						

Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Opisuje načela za podupiranje djetetove inicijative važne za razvoj samoodređenja u aktivnostima svakodnevnog života	IU-FPMOZERM203-1	IU-FPMOZERM-3 IUFPMOZERM-14
	Navodi i raščlanjuje ciljeve; odabire tehnike, aktivnosti i primjenjuje ih u provedbi programa za djecu s većim intelektualnim teškoćama u predškolskom okruženju	IU-FPMOZERM203-2	IU-FPMOZERM-3
	Navodi i raščlanjuje ciljeve, odabire tehnike, aktivnosti i primjenjuje ih u provedbi programa za djecu s većim intelektualnim teškoćama u osnovno-školskom okruženju	IU-FPMOZERM203-3	IU-FPMOZERM-14
	Artikulira pripremu za obradu odgojno-obrazovnih sadržaja sukladno propisanim nacionalnim kurikulumom rehabilitacije i osnovno-školskog odgoja i obrazovanja	IUFPMOZERM203-4	IU-FPMOZERM-14
Preduvjeti za upis predmeta			
	Tjedan / **turnus**	Tema	

Sadržaj predmeta	1. turnus	Analiza formalnih i neformalnih resursa podrške (medicinsko-zdravstveni; socijalno - obrazovni nadležni entiteti za podršku obitelji i djetetu s intelektualnim teškoćama u tranzicijskom razdoblju prema predškolskom, odnosno osnovno-školskom odgoju i obrazovanju)
	2. turnus	Kreiranje eko-mapa; sastavnice obiteljskih pod-sustava u svrhu podrške djetetu s intelektualnim teškoćama u razdoblju predškolskog, odnosno osnovno-školskog obrazovanja
	3. turnus	Raščlamba komponenti kurikularnih aktivnosti usklađenih s procijenjenim preferencijama djeteta s većim intelektualnim teškoćama u svrhu: razvoja i održavanja temeljnih vještina samozbrinjavanja i usporednih razvojnih vještina u pripremljenim socijalnim aranžmanima neposredne okoline 1. predškolske ustanove (pod posebnim i pod redovnim uvjetima) 2. programa osnovnoškolskog obrazovanja djece s većim IT
	4. turnus	Sastavnice kurikularnih aktivnosti: A) dizajniranje i implementiranje intervencije za djecu s većim intelektualnim teškoćama (16 temeljnih načela za podupiranje djetetove inicijative) B) dizajniranje i implementiranje intervencije za djecu s većim intelektualnim teškoćama u predškolskom okruženju (ciljevi, rasporedi, sadržaji (opisi aktivnosti); materijali (okruženje) specifična načela vremenskog planiranja aktivnosti i individualizacija postupaka C) dizajniranje i implementiranje intervencije za djecu s većim intelektualnim teškoćama u programima osnovno-školskog obrazovanja načela, sadržaji, metodičko-didaktičke osnove odgojno-obrazovnog rada sukladno propisanim nacionalnim kurikulumom
Jezik	Hrvatski	
E-učenje		
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)	

Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	**praktični/projektni zadatak**	**ostalo**	pismeni	usmeni	praktični

Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi	-	60	2	10%
Praktični zadatak (samostalni rad)	IUFPMOZERM203-1-4	60	2	20%
Predrok/Završni usmeni ispit	IUFPMOZERM203-1-4	30	1	70%
Ukupno		150	5	100%

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:
- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene

- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Praktični zadatak (samostalni rad) ocjenjuje se na sljedeći način:

- Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 %
- Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 11%
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu. = 14 %
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 %
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 20 %

Predrok/Završni usmeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% = 38,5% ocjene
od 67% do 78% = 49% ocjene
od 79% do 90% = 59,5% ocjene
od 91% do 100% = 70% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Levandovski, D., Teodorović, B. (1989): Program rada s djecom s teškoćama u razvoju.Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu.		X	X					X		
	Levandovski, D., Teodorović, B. (1991): Kako poticati dijete s mentalnom retardacijom.Priručnik za roditelje. Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu. Open Society Institute, (2005): Prava osoba s intelektualnim teškoćama, Pristup obrazovanju i zapošljavanju, Hrvatska.		X	X							X
	Teodorović, B., Levandovski, D., Pintarić,		X	X							X

	Lj., Kiš-Glavaš, L. (1997): Stimulacija perceptivnih i motoričkih sposobnosti. Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu Paket I (izbor radova studenata i članaka – na uvid studentima tijekom predavanja										
Dopunska	Starc, B., Ćudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B. i Letica, M. (2004): Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi: priručnik za odgojitelje, roditelje i sve koji odgajaju djecu predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga		x	x				x			
	Greenspan, S., Wieder, S., Simons, R. (2003): Dijete s posebnim potrebama: poticanje intelektualnog i emocionalnog razvoja (hrvatski prijevod). Ostvarenje, Lekenik		x	x					x		
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Godina studija	1.	Semestar	2.			
Naziv predmeta	**PROGRAMIRANJE U RADU S OSOBAMA S POREMEĆAJIMA IZ AUTISTIČNOG SPEKTRA 1**	Kod predmeta	FPMOZERM204			
ECTS	5	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	10	0
Nastavnici	dr.sc. Jasmina Stosic, izv.prof.		30	0	0	0
			0	15	10	0

Ciljevi predmeta	- postići kod studenata potrebne kompetencije za provedbu edukacijsko-rehabilitacijske procjene, izradu i evaluaciju individualiziranog programa za djecu s poremećajima iz autističnog spektra - postići kod studenata kompetencije za rad s roditeljima djece s PAS		
Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Provodi edukacijsko-rehabilitacijsku procjenu za osobe s PAS predškolske i školske dobi	IU-FPMOZERM204-1	IU-FPMOZERM-3
	Izrađuje i provodi Individualizirani edukacijsko-rehabilitacijski program	IU-FPMOZERM204-2	IU-FPMOZERM-6
	Evaluira i revidira individualizirane programe	IU-FPMOZERM204-3	IU-FPMOZERM-5
	Informira roditelje o specifičnostima razvoja djeteta te ih savjetuje o primjerenim načinima poticanja djeteta kroz svakodnevne aktivnosti	IU-FPMOZERM204-4	IU-FPMOZERM-16
Preduvjeti za upis predmeta			

Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema
	1. turnus	Metode poučavanja djece s PAS
	2. turnus	Razvojni i bihevioralni pristup intervenciji za djecu s PAS
	3. turnus	Oblici procjene podrške za osobe s autizmom - Testovi procjene - Opservacija - Intervjui s osobama iz djetetove okoline
	4. turnus	Izrada Individualiziranog edukacijskog programa (IEP-a)
	5. turnus	Funkcionalna procjena nepoželjnih ponašanja
	6. turnus	Plan podrške za smanjivanje nepoželjnih ponašanja
	7. turnus	Podrška obiteljidjece s poremećajima iz autističnog spektra
Jezik	Hrvatski	
E-učenje		
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)	

Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	**ostalo**	**pismeni**	usmeni	praktični

Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi	-	55	1.8	10%
Kolokvij/završni pismeni ispit	IU-FPMOZERM204-1-4	95	3.2	90%
Ukupno		150	5	100%

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:
- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene

- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Kolokvij/završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% = 49,5% ocjene
od 67% do 78% = 63% ocjene
od 79% do 90% = 76,5% ocjene
od 91% do 100% = 90% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:
0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Bujas Petković, Z., Frey Škrinjar, J. i sur. (2010): Poremećaji iz autističnog spektra –značajke i edukacijsko rehabilitacijska podrška. Školska knjiga Zagreb		X	x				x			
	Stone, W. (2005): Autism in infancy and early childhood. U: Hand book of autism and pervasive developmental disorders. 2.izd.Ur.Cohen D.,J.,		X		X				X		
	Stošić, J. (2013). Spontana komunikacija i njena učinkovitost u djece s poremećajima iz autističnog spektra. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49, 115 – 130.	X		X					X		

	Volkmar, F.R. John Wiley&sons, INC.NY, str. 223 – 2475.Olley, G.J. (2005): Curriculum and classroom structure. U: Handbook of autism and pervasive development aldisorders. 2.izd.Ur.Cohen D.,J., Volkmar, F.R. John Wiley&sons, INC.NY, str. 863 – 882		x		x				x		
	Stošić, J., Lisak, N. Pavić, A. (2016). Bihevioralni pristup problemima ponašanja osoba s intelektualnim teškoćama i razvojnim poremećajima. Socijalna psihijatrija (u tisku).	x		x					x		
Dopunska											
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni studij			
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Godina studija	1.	Semestar	2.			
Naziv predmeta	**PRAKSA 1**	Kod predmeta	FPMOZERM205			
ECTS	3	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			0	0	0	50
Nastavnici	dr.sc. Ana Wagner Jakab, izv.prof.		0	0	0	50
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata s radom ustanova i programima koji se bave djecom i mladima s teškoćama i odraslim osobama s invaliditetom - osposobiti studente za sudjelovanje u neposrednom praktičnom radu s pojedincima i grupama pod mentorstvom edukacijskog rehabilitatora - proširiti nova znanja i vještine studenata sa iskustvima iz prakse					

Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Prepoznaje specifičnosti potreba djece s teškoćama u razvoju i odraslih osoba s invaliditetom	IU-FPMOZERM205-1	IU-FPMOZERM-1
	Primjenjuje aktivnosti koje su dio programa intervencija s djecom s teškoćama u razvoju i odraslih osoba s invaliditetom pod supervizijom mentora edukacijskog-rehabilitatora	IU-FPMOZERM205-2	IU-FPMOZERM-2

	Uspostavlja suradnju s mentorom edukacijskim rehabilitatorom tijekom provođenja aktivnosti opservacije, procjene, planiranja, provođenja i evaluiranja edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka, intervencija i programa	IU-FPMOZERM205-3	IU-FPMOZERM-5
	Argumentira važnost odgovornosti za povjerljivost informacija i primjenu etičkih načela u profesionalnom radu	IU-FPMOZERM205-4	IU-FPMOZERM-5

Preduvjeti za upis predmeta		
Sadržaj predmeta	Tjedan / **turnus**	Tema
	1. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom
	2. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom
	3. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom
	4. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom
	5. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom
	6. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom
	7. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom
	8. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom
	9. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom
	10. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom
Jezik	Hrvatski	
E-učenje		
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje)	

Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	**praktični**/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	**praktični**

Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Praktične aktivnosti i angažiranost na praksi	-	50	1.7	40%
Praktični zadatak (prikupljanje podataka, bilježenje, vođenje dnevnika prakse)	IU-FPMOZERB607-1-4	10	0.3	30%

Završni praktični ispit	IU-FPMOZERB607-1-4	30	1	30%
Ukupno		90	3	100%

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:
- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 22% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 28% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 34% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 40% ocjene

Praktični zadatak (prikupljanje podataka, bilježenje, vođenje dnevnika prakse) ocjenjuje se na sljedeći način:
- dnevnik je napisan, ali su podsjetnici nejasni, nema vlastitih komentara, tekst ima gramatičkih i pravopisnih grešaka = 16,5% ocjene
- dnevnik je napisan, ali se po podsjetnicima ne može u potpunosti pratiti slijed nastave (povremeno isprekidan slijed) i ima nepotpunih podataka = 21% ocjene
- dnevnik je napisan, ali praćenje nastave nije u potpunosti ujednačeno predstavljeno, nije u potpunosti jasan slijed na svim satima = 25,5%
- dnevnik je uredan, sadržajno potpun, obuhvaćeni su svi sati na kojima je student bio, zabilježeni su iscrpni komentari = 30% ocjene

Završni praktični ispit ocjenjuje se na sljedeći način:
manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene
od 55% do 66% urađenih zadataka = 16.5% ocjene
od 67% do 78% urađenih zadataka = 21% ocjene
od 79% do 90% urađenih zadataka = 25.5% ocjene
od 91% do 100% urađenih zadataka = 30% ocjene
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:
0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	/										
Dopunska	/										
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija (Education and rehabilitation)		
Smjer			
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni studij
Godina studija	Prva	Semestar	I
Naziv predmeta Nastavnik: dr. sc. Dijana Jerković	**Primjena spoznaja prevencijske znanosti u radu edukacijskog rehabilitatora***	Kod predmeta	FPMOZERM105

ECTS	3	Status	izborni			
Broj sati Nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	0	0
Nastavnici	dr.sc. Dijana Jerković, doc.		30	15	0	0
Ciljevi predmeta	- Upoznati studente s postavkama prevencijske znanosti i mogućnostima primjene temeljnih spoznaja u radu edukacijskog rehabilitatora - Unaprijediti kompetencije studenata za provedbu preventivnih programa					

Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskog programa
	Objašnjava temeljne koncepte prevencijske znanosti	IU-FPMOZERM105-1	/
	Opisuje modele i razine preventivnih intervencija	IU-FPMOZERM105-2	/
	Objašnjava komponente učinkovitih preventivnih intervencija	IU-FPMOZERM105-3	/
	Prepoznaje mogućnosti primjene spoznaja prevencijske znanosti u radu edukacijskog rehabilitatora	IU-FPMOZERM105-4	/
	Primjenjuje spoznaje prevencijske znanosti	IU-FPMOZERM105-5	/

Preduvjeti za upis predmeta	

Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema
	Kumulativno	Uvod u kolegij
	Kumulativno	Uvod u prevencijsku znanost
	Kumulativno	Pojmovna određenja prevencije
	Kumulativno	Modeli i razine preventivnih intervencija
	Kumulativno	Pristupi preventivnim intervencijama
	Kumulativno	Teorijska utemeljenja prevencije
	Kumulativno	Preventivne intervencije
	Kumulativno	Logički model
	Kumulativno	Izrada logičkog modela: primjeri programa
	Kumulativno	Izrada logičkog modela u timovima
	Kumulativno	Standardi kvalitetne prevencije
	Kumulativno	Procjena usklađenosti primjera programa s relevantnim standardima kvalitetne prevencije
	Kumulativno	Mogućnosti primjene prevencijske znanosti u radu s djecom s teškoćama u razvoju
	Kumulativno	Mogućnosti primjene prevencijske znanosti u radu s djecom s teškoćama u razvoju – primjeri programa
	Kumulativno	Priprema za ispit

Jezik	Hrvatski, engleski
E-učenje	Sinkrono e-učenje putem Google Meeta i moguće SUMARUM-a (predavanja i vježbe putem Google Meet-a, SUMARUM – rasprave na forumima)
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava) - istraživačke metode (projekt, analiza slučaja)
Oblici provjere znanja (označiti)	

Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
Kolokvij	seminarski rad	esej / referat	**praktični / projektni zadatak**	**ostalo**	**pismeni**	usmeni	praktični

Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje predavanja	-	30	1	0%
Pohađanje vježbi i aktivno sudjelovanje (timski rad)	IU-1	15	0,5	50%
Završni pismeni ispit	IU-1 – IU-5	45	1,5	50%
Ukupno			3 ECTS	100%

Način izračuna konačne ocjene

Studenti su dužni redovno pohađati nastavu. Dozvoljena su 3 izostanka, u suprotnom student gubi pravo dobivanja potpisa i polaganja ispita.
Studenti su dužni aktivno sudjelovati na vježbama i u timskom radu te doprinositi grupnoj diskusiji kritičkim promišljanjem.

Obveza pisanja završnog pismenog ispita evaluira se na sljedeći način:
nedovoljan (1) = Rad nije napisan.
dovoljan (2) = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci pri sadržajnom planu.
dobar (3) = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške pri pisanju te neispravno navođenje korištene literature.
vrlo dobar (4) = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške pri pisanju
izvrstan (5) = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točno napisan
Kako bi se osiguralo interaktivno sudjelovanje koje je važno zbog sadržaja i tipa predmeta, u oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na vježbama i ocjena iz završnog pismenog ispita, pri čemu 50 % ocjene čini pohađanje nastave i aktivan angažman na vježbama, a 50% pismeni ispit / esej.
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:
A = 91-100% 5 (izvrstan)
B = 79 to 90% 4 (vrlo dobar)
C = 67 to 78% 3 (dobar)
D = 55 to 66% 2 (dovoljan)
F = 0 to 54% 1 (nedovoljan)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

Nema

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	eng.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	*Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih.* Bašić, J., 2009.		X	X				X			
	Minimalni standardi prevencije u odgojno-obrazovnom sustavu.	x		x							x

	Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, 2017.										
	Logic Model Development Guide. Michigan: W.K. Kellogg Foundation. W. K. Kellogg Foundation, 2004.	x			x						x
dopunska	Prevencijska istraživanja i prevencijska praksa. Bašić, J. 2005.		x	x					x		
	Europski standardi za kvalitetnu prevenciju zlouporabe droga: brzi vodič. Brotherhood, A., Sumnall, H. 2013.		x		x						x
	Prevention Programs and Special Education: Considerations Related to Risk, Social Competence, and Multiculturalism. Gager, P. J., Kress, J. S., Elias, M. J., 1996.		X		X				X		
	Prevention Science as a base for substance abuse prevention planning – lessons learned for improving the prevention. Kranželić, V., Ferić Šlehan, M., Jerković, D., 2013.		X		X				X		
	Procjena stanja i potreba u području preventivnih programa u Republici Hrvatskoj. Kranželić, V., Ferić, M., Jerković, D., 2016.		X	X				X			
	Procjena rizičnih i zaštitnih čimbenika za internalizirane probleme u školskom okruženju. Maglica, T., Jerković, D., 2014.		X	X					X		
	Preventivne strategije: eksternalizirani poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja djece i mladih. Mihić, J., Bašić, J., 2008.		X	X					X		

	Drug Education with Special Needs Populations: identifying and understanding the challenges. Snow, P. C., Wallace, S. D., Munro, G. D., 2001.		x		x				x		
	International Standards on Drug Use Prevention. UNODC, 2018.	x			x						x
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija / Inkluzivna edukacija i rehabilitacija					
Ciklus	2	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul				
Godina studija	1	Semestar	2			
Naziv predmeta **Nastavnik: dr. sc Anita Imre**	**RAZVOJ DJEČJIH SOCIJALNIH KOMEPTENCIJA**	Kod predmeta	FPMOZERM206			
ECTS	4	Status	Izborni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	0	15	0
Nastavnici	dr. sc. Anita Imre, doc.		30	0	15	0
Ciljevi predmeta	Osvijestiti važnost razvijanja socijalnih vještina i razviti vještinu u radu s djecom. Proširiti znanja o relacijama socijalnih vještina i socijalne kompetencije. Klasificirati i interpretirati socijalne vještine					

Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Razumje pojam socijalnih vještina	IU- FPMOZERM206-1	
	Analizira osobne socijalne vještine u odnosu na grupu	FPMOZERM206-2	
	Definira odrednice komunikacijskog procesa	FPMOZERM206-3	
	Razumije i klasificira pojam emocionalne inteligencija	FPMOZERM206-4	
	Klasificira i interpretira socijalne vještine	FPMOZERM206-5	
Preduvjeti za upis predmeta	Završen preddiplomski studij		

Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema
	1.	Socijalne vještine u kontekstu socijalnog razvoja;
	2.	Socijalne vještine u kontekstu socijalnog razvoja
	3.	Relacije socijalnih vještina i socijalne kompetencije
	4.	Relacije socijalnih vještina i socijalne kompetencije;
	5.	Repertoar socijalnih vještina
	6.	Razumijevanje komunikacijskog procesa; Interakcije i međuljudski odnos
	7.	Razumijevanje komunikacijskog procesa; Interakcije i međuljudski odnos
	8.	Konflikti kao komunikacijski problemi; Izbor socijalnih vještina za konstruktivno rješavanje konflikta;
	9.	Konflikti kao komunikacijski problemi; Izbor socijalnih vještina za konstruktivno rješavanje konflikta;
	10.	Slika o sebi; Samopoštovanje; Samoprezentacija
	11.	Emocionalna inteligencija (nošenje s emocijama i stresom; Empatija);
	12.	Emocionalna inteligencija (nošenje s emocijama i stresom; Empatija);
	13.	Učenje socijalnih vještina po modelu
	14.	Učenje socijalnih vještina po modelu
	15.	Učenje socijalnih vještina po modelu
Jezik	Hrvatski	
E-učenje	da	
Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije,	

Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	**seminarski rad**	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	**pismeni**	usmeni	praktični

Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave		60	1.5	-
Seminarski rad		60	1.5	40%
Pismeni ispit		30	2	60%
Ukupno		150	5	100%

Način izračuna konačne ocjene

Seminarski se rad ocjenjuje ovako:
0% = Rad nije napisan.
10% = Rad ne zadovoljava formalne kriterije.
20% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu.
250% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške.
30% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške.
40% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan.
Završni ispit (pismeni) se ocjenjuju ovako:
manje od 50% točnih odgovora = 0% ocjene
od 51% do 60% = do 20% ocjene
od 61% do 70% = do 30% ocjene
od 71% do 80% = do 40% ocjene
od 81% do 90% = do 50% ocjene

od 91% do 100% = do 60% ocjene
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:
0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5).
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:
0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlodobar (4)
91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu (…). Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Katz G.L., Mc Clellan E.D. (1999) Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Educa. Zagreb		x	x				x			
Dopunska	Goleman, D. (1997)Emocionalna inteligencija. Mozaik knjiga Zagreb		x	x					x		
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Smjer						
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni studij			
Godina studija	Prva	Semestar	II.			
Naziv predmeta **Nastavnik: dr. sc. Dijana Jerković**	**Uloga psihoterapijske podrške u prevladavanju socio-emocionalnih problema**	Kod predmeta	FPMOZERM207			
ECTS	3	Status	izborni			
Broj sati Nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	0	0
Nastavnici	dr.sc. Dijana Jerković, doc.		30	15	0	0

Ciljevi predmeta	- Upoznati studente s obilježjima socio-emocionalnog razvoja, pratećim problemima te ulogom psihoterapijske podrške u njihovom prevladavanju - Unaprijediti kompetencije studenata za primjenu psihoterapijskih tehnika		
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskog programa
	Objašnjava dječji emocionalni razvoj	IU-FPMOZERM207-1	/
	Opisuje zakonitosti socijalnog razvoja osobe	IU-FPMOZERM207-2	/
	Razlikuje socio-emocionalne kompetencije različitih razvojnih perioda	IU-FPMOZERM207-3	/
	Navodi probleme socio-emocionalnog razvoja	IU-FPMOZERM207-4	/
	Uspoređuje suvremene psihoterapijske pristupe	IU-FPMOZERM207-5	/
	Primjenjuje neke od terapijskih tehnika	IU-FPMOZERM207-6	/
	Argumentira mogućnosti primjene psihoterapijske podrške u prevladavanju socio-emocionalnih problema	IU-FPMOZERM207-7	/
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	Kumulativno	Uvod u kolegij	
	Kumulativno	Emocionalni razvoj	
	Kumulativno	Socijalni razvoj	
	Kumulativno	Socio-emocionalne kompetencije	
	Kumulativno	Socijalne vještine	
	Kumulativno	Problemi socio-emocionalnog razvoja i psihosocijalne prilagodbe	
	Kumulativno	Razvojne teorije	
	Kumulativno	Temeljni koncepti psihoterapije	
	Kumulativno	Suvremeni psihoterapijski pravci: psihoanalitička terapija	
	Kumulativno	Suvremeni psihoterapijski pravci: bihevioralna i kognitivno-bihevioralna terapija	
	Kumulativno	Suvremeni psihoterapijski pravci - humanistička i egzistencijalistička psihoterapija	
	Kumulativno	Suvremeni psihoterapijski pravci: integrativni pristup	
	Kumulativno	Primjena postavki psihoterapije u prevladavanju socio-emocionalnih problema - prilagodba i primjena psihoterapijskih tehnika djeci s TUR	
	Kumulativno	Primjena postavki psihoterapije u prevladavanju socio-emocionalnih problema - prilagodba i primjena psihoterapijskih tehnika osobama s invaliditetom	
	Kumulativno	Priprema za ispit	
Jezik	Hrvatski		
E-učenje	Sinkrono (predavanja i vježbe putem Google Meet-a, SUMARUM – rasprave na forumima)		
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)		

	- istraživačke metode (projekt, analiza slučaja)

Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
Kolokvij	seminarski rad	esej / referat	**praktični / projektni zadatak**	**ostalo**	**pismeni**	usmeni	praktični

Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje predavanja	-	30	1	
Pohađanje vježbi i aktivno sudjelovanje		15	0,5	
Završni ispit / esej	IU-1 – IU-7	45	1,5	50%
Ukupno		90	3	100%

Način izračuna konačne ocjene

Studenti su dužni redovno pohađati nastavu. Dozvoljena su 3 izostanka, u suprotnom student gubi pravo dobivanja potpisa i polaganja ispita.
Studenti su dužni aktivno sudjelovati na vježbama, u prikazima slučaja u timskom radu te doprinositi grupnoj diskusiji kritičkim promišljanjem.

Obveza pisanja pismenog ispita / eseja evaluira se na sljedeći način:
nedovoljan (1) = Rad nije napisan.
dovoljan (2) = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci pri sadržajnom planu.
dobar (3) = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške pri pisanju te neispravno navođenje korištene literature.
vrlo dobar (4) = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške pri pisanju
izvrstan (5) = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točno napisan

Kako bi se osiguralo interaktivno sudjelovanje koje je važno zbog sadržaja i tipa predmeta, u oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na vježbama i ocjena iz završnog pismenog ispita, pri čemu 50 % ocjene čini pohađanje nastave i aktivan angažman na vježbama, a 50% pismeni ispit / esej.

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:
A = 91-100% 5 (izvrstan)
B = 79 to 90% 4 (vrlo dobar)
C = 67 to 78% 3 (dobar)
D = 55 to 66% 2 (dovoljan)
F = 0 to 54% 1 (nedovoljan)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

Nema

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	eng.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	*Dijete i obitelj: emocionalni i socijalni razvoj* (str. 15-71). Brajša-Žganec, A., 2003.		X	X				X			

	Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije. Corey, G., 2004.		x		x			x			
dopunska	Treating Individuals with Intellectual Disabilities and Challenging Behaviors with Adapted Dialectical Behavior Therapy. Brown, J. F., Brown, M. Z., Dibiasio, P., 2013.		x		x				x		
	Socijalne vještine djeteta: vodič za roditelje. Ćorić Špoljarić, R., Kralj, D., 2014.	X		x							x
	Integrative Psychotherapy in Action. Erskine, R. G., Moursund. J. P., 1988.		x		x			x			
	Trening socijalnih vještina – planiranje, primjena i evaluacija. Ferić, M., Kranželić Tavra, V., 2003.		x	x					x		
	Teaching Social Skills Students with Learning Difficulties and Behavioral Problems in the Inclusive Classrooms. George, A., Varvara, A., 2014.		x		x				x		
	Interpreting Outcomes of Social Skills Training for Students with High-Incidence Disabilities. Gresham, F. M., Sugai, G., Horner, R., H., 2001.		x		x				x		
	Procjena rizičnih i zaštitnih čimbenika za internalizirane probleme u školskom okruženju. Maglica, T., Jerković, D., 2014.		x	x					x		
	Samoregulacija u ranom djetinjstvu. Pinjatela, R. , 2012.		x	x					x		
	Social and Emotional Development in Early Childhood: The Identification of Competence and Disabilities. Wittmer, D., Doll, B., Strain, P., 1996.		x		x				x		
	Prihvaćenost i prijateljstvo djece i mladih s teškoćama u razvoju. Žic Ralić, A., Ljubas, M., 2013.		x	x					x		

Dodatne informacije o predmetu	

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Godina studija	2.	Semestar	3.			
Naziv predmeta **Nastavnik: dr. sc. Zrinjka Stančić,red. prof**	**INDIVIDUALIZIRANI EDUKACIJSKI PROGRAMI**	Kod predmeta	FPMOZERM301			
ECTS	3	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			15	30	15	0
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata sa specifičnim potrebama i sustavom inkluzivne potpore učenicima s teškoćama u sustavu osnovnog obrazovanja - proširiti znanja studenata sa specifičnim potrebama i sustavom inkluzivne potpore učenicima s teškoćama u sustavu srednjoškolskog obrazovanja					

		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
Ishodi učenja predmeta	Analizira prepreke u sustavu osnovnog i srednjoškolskog obrazovanja u Republici Hrvatskoj	IU-FPMOZERM301-1	IU-FPMOZERB-4 IU-FPMOZERB-6
	Uspoređuje ulogu pojedinih dionika osnovnog i srednjoškolskog obrazovanja na realizaciji sustava potpore učenicima s teškoćama	IU-FPMOZERM301-2	IU-FPMOZERB-6
	Procjenjuje obrazovne potrebe učenika s teškoćama u osnovnoj i srednjoj školi	IU-FPMOZERM301-3	IU-FPMOZERB-4
	Planira individualizirane programe potpore učenicima s teškoćama	IU-FPMOZERM301-4	IU-FPMOZERB-3
	Prilagođava osnovnoškolsku i srednjoškolsku nastavu individualnim potrebama učenika s teškoćama	IU-FPMOZERM301-5	IU-FPMOZERB-3

	Procjenjuje učinkovitost sustava potpore učenicima s teškoćama u osnovnom i srednjoškolskom obrazovanju u Republici Hrvatskoj radom pomoćnika u nastavi i mobilnih timova potpore	IU-FPMOZERM301-6	IU-FPMOZERB-8
Preduvjeti za upis predmeta			

Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema
	1. Tjedan	Uvodno predavanje
	2. Tjedan	Kultura u obrazovanju
	3. Tjedan	Međunarodni i nacionalni dokumenti usmjereni na osnovnoškolsko i srednjoškolsko i odgoj i obrazovanje učenika s teškoćama u Republici Hrvatskoj (deklaracije, konvencije, zakon, pravilnici)
	4. Tjedan	Stanje i potrebe u osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju u Republici Hrvatskoj
	5. Tjedan	Učeniku usmjerena procjena (kontekst, preferirani stil, vještine značajne za učenje)
	6. Tjedan	Maps i kreiranje akcijskog plana u školi-igre uloga za timsko planiranje
	7. Tjedan	Planiranje diferencirane podrške u osnovnoj i srednjoj školi
	8. Tjedan	Primjena ICT i PK u individualiziranom poučavanju
	9. Tjedan	Obrazovanje učenika u UK i CRO primjeri dobre prakse - vođeno gledanje filma
	10. Tjedan	Uloga edukacijskog rehabilitatora u školi
	11. Tjedan	Inkluzivna potpore u školi-pomoćnici u nastavi i mobilni timovi potpore
	12.-13. Tjedan	Vrednovanje i ocjenjivanje postignuća učenika u školi
	14.-15. Tjedan	Upravljanje usmjereno na inkluziju
Jezik	Hrvatski	
E-učenje		
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje)	

Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični

Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTSu	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi	-	60	2	30%
Seminarski rad	IU-FPMOZERB304-1-7	45	1.5	40%

Završni pismeni ispit	IU-FPMOZERB304-1-7	45	1.5	30%
Ukupno		150	5	100%

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 80% dolazaka = 0% ocjene manje od 85% dolazaka = 16.5% ocjene manje od 90% dolazaka = 21% ocjene manje od 95% dolazaka = 25.5% ocjene od 95% do 100% dolazaka = 30% ocjene Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način: Pisanje seminarskog rada:

- Rad nije napisan. = 0 %
- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu. = 14 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 20 % Izlaganje seminarskog rada:
- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%
- Rad je pročitan. = 11%
- Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 14 %
- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostatci u izlaganju. = 17 % - Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 20% Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 16.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 21% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 25.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 30% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.

Obvezna	Bjelčić,N., Stančić, Z., Gavrilović, A. (2008): Korištenje informatičke tehnologije (IT) u radu s učenikom s posebnim obrazovnim potrebama u redovnoj osnovnoj školi. (usmeno izlaganje). „S MIPRO-m u društvo znanja. 31 međunarodni skup MIPRO (31st International convention on information and communication technology, eletronics and microeletronics). Computers in Education, Opatija, 26.-30.svibnja, 2008, 339-344.	x		x					x		
	Ivančić, Đ., Stančić, Z. (1999). Nastavnik-cimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju ucenika usporenog kognitivnog razvoja. U Rosic, V. (Ur). Nastavnikcimbenik kvalitete	x		x					x		

	u odgoju i obrazovanju, Drugi medunarodni znanstveni kolokvij, Rijeka, 469-482										
	Stančić, Z., Ivančić, Đ.(2004). Škola-programi i postupci prikladni edukacijskim potrebama mog djeteta. U Igric, Lj. (Ur.), Moje dijete u školi, prirucnik za roditelje. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži i Hrvatska udruga za strucnu pomoc djeci s posebnim potrebama IDEM, 49-63	X		x				X			
	Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2006): Individualizirani odgojno-obrazovni programi. Od teškoća u razvoju prema planu podrške učenicima s posebnim potrebama. Časopis S vama, Polugodišnjak Hrvatske udruge za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb, 3, 2/3, 91119	X		X					X		
	Stančić, Z., Sekušak-Galešev, S. (2008). Asistenti u nastavi - što o njihovom uključivanju misle učitelji i defektolozi učitelji. www.azoo.hr (plenarno izlaganje na državnom skupu, Brijuni, 2021.09.2008)	X		X							X
	Krampac-Grljušic, Žic Ralic, Lisak, (2009). Što djeca s teškocama misle o podršci asistenta u nastavi. Ukljucivanje i podrška u zajednici. Varaždin. Kongres s medunarodnim sudjelovanjem, Zbornik radova, str. 181-195		X	X					X		

	Ivancic, D., Stancic, Z. (2010). Podrškom uciteljima do bolje uspješnosti ucenika s teškocama, Ukljucivanje i podrška u zajednici, Kongres s medunarodnim sudjelovanjem, Zbornik radova, str. 181-195	X		X					X		
	Stancic, Z., Horvatic, S., Nikolic, B. (2011). Neki aspekti percipirane kompetencije za ulogu ucitelja u inkluzivnoj školi. U: Škola, odgoj i ucenje za buducnost. Zagreb: Uciteljski fakultet Sveucilišta u Zagrebu, 343353	X		X							X
	Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2015): Razlikovni pristup inkluzivnoj školi U: KrznarićVohalski, G. (ur.) Osnove edukacijskog uključivanja. Škola po mjeri svakog učenika je moguća, str.160191., Zagreb: Školska knjiga	X		X				X			

Dopunska	Stančić, Z., Frey Škrinjar, J. Ljubešić, M, Car, Ž. (2011): Multidisciplinary Collaboration and ICT Sercices for People with Complex Communication Needs . (secion presentation). 34 međunarodni skup MIPRO (34th International Convention. Microeletronics, Eletronics and Eletronic Technology/MEET Grid and Visualization Systems. Opatija, 23.-27.svibnja, 2011, 265-271, svi su radovi dostupni na CD-u	X			X				X		
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Godina studija	2.	Semestar	3.			
Naziv predmeta **Nastavnik: dr. sc. Lelia Kiš Glavaš, red.prof.**	**ZAPOŠLJAVANJE OSOBA S INVALIDITETOM**	Kod predmeta	FPMOZERM302			
ECTS	5	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	0	15	0
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za aktivno sudjelovanje u provođenju i kreiranju programa u sustavu zapošljavanja osoba s invaliditetom različitih uzroka, vrsta i stupnjeva oštećenja te im pružiti sposobnost dobrog obrazlaganja i argumentiranja profesionalnih stajališta - osposobiti studente za aktivnu provedbu Zakona o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom, za kreiranje uvjeta i programa te njihovom provođenja u Centrima i Ustanovama za profesionalnu rehabilitaciju i Radnim centrima, Zaštitnim i Integrativnim radionicama kao i za sudjelovanje u radu stručnih timova pri službama profesionalnog usmjeravanja i agencijama za zapošljavanje osoba s invaliditetom.					
			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	

Ishodi učenja predmeta	Priprema prilagođene informacije, postupke i rješenja stručnoj i općoj publici.	IU-FPMOZERM302-1	IU-FPMOZERM-9
	Surađuje u interdisciplinarnim i interdisciplinarnim timovima.	IU-FPMOZERM302-2	IU-FPMOZERM-9
	Primjenjuje ideju realizacije inkluzivnih edukativnih i radnih prava djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom.	IU-FPMOZERM302-3	IU-FPMOZERM-11
	Argumantira model ljudskih prava u politici prema djeci s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom.	IU-FPMOZERM302-4	IU-FPMOZERM-12
Preduvjeti za upis predmeta			

Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema
	1. tjedan	Zakon o suzbijanju diskriminacije
	2. tjedan	Stavovi poslodavaca prema zapošljavanju osoba s invaliditetom
	3. tjedan	Uloga i obveze savjetnika i savjetodavaca za zapošljavanje osoba s invaliditetom, poslodavaca i osoba s invaliditetom
	4. tjedan	Zapošljivost nezaposlenih osoba s invaliditetom - rezultati istraživanja
	5. tjedan	Zavod za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom
	6. tjedan	Centri za profesionalnu rehabilitaciju
	7. tjedan	Praćenje bivših učenika po završetku školovanja
	8. tjedan	Radni centri
	9. tjedan	Zapošljavanje osoba s invaliditetom u zaštićenim uvjetima
	10. tjedan	Virtualne radionice. Zakon o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom
	11. tjedan	Osnovne prilagodbe radnih mjesta po oštećenjima. Potpora zapošljavanju osoba s invaliditetom

	12. tjedan	Sustav potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju
	13. tjedan	Istraživanja o studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju
	14. tjedan	Nesreće na radu
	15. tjedan	Prezentacija seminara
Jezik	Hrvatski	
E-učenje		
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)	

Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični

Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTSu	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave	-	45	1.5	10%
Seminarski rad	IU-FPMOZERM302-1-4	15	0.5	20%
Praktični zadatak	IU-FPMOZERM302-1-4	30	1	20%
Završni pismeni ispit	IU-FPMOZERM302-1-4	60	2	50%
Ukupno		150	5	100%
Način izračuna konačne ocjene				

Pohađanje nastave ocjenjuje se na sljedeći način:

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način: Pisanje seminarskog rada:
- Rad nije napisan. = 0 %
- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 8.25 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu. = 10.5 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 12.75 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 15 % Izlaganje seminarskog rada:
- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%
- Rad je pročitan. = 5.5%
- Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 7%
- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostatci u izlaganju. = 8.5% - Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 10% Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:
- Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 %
- Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 11%
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu. = 14 %
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 %
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 20 %

Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od
55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od
67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od
79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od
91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:
0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3) 79
– 90% vrlo dobar (4) 91
– 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Kiš-Glavaš, L., Bratković, D. (ur.), 2019.: Izvješće o provedbi projekta „Društveno-ekonomska dobrobit zapošljavanja osoba s invaliditetom u trgovačkim društvima grupe Calzedonia u Hrvatskoj“, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, Znanstveni niz, knjiga 25, ISBN: 978-953-641897-8	X		X					X		
	Kiš-Glavaš, L., Sokač, K., 2006.: Istraživanje stavova poslodavaca o zapošljavanju osoba s invaliditetom, Međunarodni znanstveni i stručni skup Rehabilitacija – stanje i perspektive djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom, Centar za rehabilitaciju Rijeka, Rijeka, 12.-13. listopada, Zbornik radova, str. 56-64	X		X							X

	Kiš-Glavaš, L., Majsec Sobota, V., Sokač, K., Gavrilović, A., Sobota, I., 2008.: Zapošljivost nezaposlenih osoba s invaliditetom, Program Ujedinjenih naroda za razvoj (UNDP) u Hrvatskoj, Zagreb Pravilnik o poticajima pri zapošljavanju osoba s invaliditetom, Narodne novine, br. 75/18, 120/18	x		x					x		
	Pravilnik o profesionalnoj rehabilitaciji i centrima za profesionalnu rehabilitaciju osoba s invaliditetom, Narodne novine, br. 75/18		x	x							x
	Pravilnik o sadržaju i načinu vođenja očevidnika zaposlenih osoba s invaliditetom, Narodne novine, br. 75/18		x	x							x
	Pravilnik o utvrđivanju kvote za zapošljavanje osoba s invaliditetom, Narodne novine, br. 75/18		x	x							x
	Pravilnik o zaštitnim radionicama i integrativnim radionicama za zapošljavanje osoba s invaliditetom, Narodne novine, br. 75/18		x	x							x
	Rački J., 1997.: Teorija profesionalne rehabilitacije osoba s invaliditetom, Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb		x	x							x

	Zakon o pravobranitelju za osobe s invaliditetom, Narodne novine, br. 107/07		X	X							X

	Zakon o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom, Narodne novine, br. 175/13, 152/14, 39/18		x	x							x
	Zakon o suzbijanju diskriminacije, Narodne novine, br. 85/08, 112/12		x	x							x
Dopunska	EUMAP – EU Monitoring and Advocacy Program, Open Society		x		x						x
	Mental Health Initiative, 2005.: Prava osoba s intelektualnim teškoćama – Pristup obrazovanju i zapošljavanju (izvješće o monitoringu); urednica: Pintarić-Mlinar, Lj.		x		x						x
	Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 2841.	x		x							x
	Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija studenata o mogućnostima osoba s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 7080.	x		x					x		

	Grđan, K., 2007.: Diskriminacija u području rada – Vodič za tražitelje/ice posla i zaposlenike/ice, Centar za mirovne studije, Zagreb		X	X							X

	Kiš-Glavaš, L., Nacionalna skupina za unapređenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja, 2016.: Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj,	x		x							x
	Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-9537645-02-1, str. 36-48.	x		x							x
	Kiš-Glavaš, L. (ur. zbirke priručnika), 2012.: Studenti s invaliditetom, zbirka priručnika (1-8), Sveučilište u Zagrebu, Zagreb	x		x							x
	Kiš-Glavaš, L., 2012.: Zaposlenje – više od osiguranja egzistencije, U: Robić, I. (ur.), Slijepi na poslu u Hrvatskoj, Hrvatski savez slijepih, Zagreb, str. 12-14	x		x					x		

	Kiš-Glavaš, L., 2012.: Spoznaje i zablude o radnim potencijalima slijepih osoba, U: Robić, I. (ur.), Slijepi na poslu u Hrvatskoj, Hrvatski savez slijepih, Zagreb, str. 15-17	X		X							X
	Kiš-Glavaš, L., 2009.: Spremnost osoba s intelektualnim teškoćama za zapošljavanje, Revija za socijalnu politiku, br. 3, str. 299 – 309	X		X					X		
	Kiš-Glavaš, L., 2009.: Aktivnosti i prepreke u zasnivanju radnog odnosa za osobe s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, vol. 45, br. 1, str. 63 – 72	X		X					X		
	Kiš-Glavaš, L., 2007.: Osobe s invaliditetom i zapošljavanje – rezultati pilot istraživanja, 3. stručni skup Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom u duhu konvencije o pravima osoba s invaliditetom, Zadar, 13. i 14. rujna	X		X							X

	Kiš-Glavaš, L., 2004.: Teškoće pri zapošljavanju i radu osoba s oštećenjima sluha percipirane od strane poslodavaca, Zbornik radova sa stručnih skupova 9. studenoga 2001. Surdopedagogija danas i sutra, 4. ožujka 2004. Komunikacijske potrebe – interdisciplinarnim pristupom	x		x							x

	do cjelovitih programa: zdravstvenih, edukacijskih i socijalnih, Centar za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj, str. 219-224										
	Kiš-Glavaš, L., 2004.: Profesionalna rehabilitacija osoba s invaliditetom, Andragoški glasnik, br. 12, str. 5–6	x		x					x		
	Kiš-Glavaš, L., 2003.: Mišljenja zagrebačkih poslodavaca o zapošljavanju osoba s invaliditetom, Zbornik radova međunarodnog stručnog skupa o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom, Zagreb, 17. i 18. studenog, str. 43-50	x		x							x
	Kiš-Glavaš, L. Cvitković, D., Hoić, D., 2018.: Društveno-ekonomski utjecaj zapošljavanja osoba s invaliditetom u poduzećima grupacije Calzedonia u Hrvatskoj – predstavljanje projekta i grupacije, Zbornik radova 14. međunarodnog stručnog skupa o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom „Zapošljavanje za sve“, Zadar, 25. i 26. listopada 2018., str. 143155.	x		x							x
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija		
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni

Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Godina studija	2.	Semestar	3.			
Naziv predmeta	OSOBNO USMJERENO PLANIRANJE PODRŠKE 2	Kod predmeta	FPMOZERM303			
ECTS	5	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	30	0	0
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za samostalan rad i timsku suradnju u području razvoja kvalitete podrške u zajednici - osposobiti studente za procjene potreba za podrškom, kreiranja, primjene i evaluacije osobno usmjerenih programa podrške za osobe s intelektualnim teškoćama u tranzicijskom razdoblju i odrasloj dobi					
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Argumentira polazišta i ciljeve osobno usmjerenog planiranja podrške za osobe s IT		IU-FPMOZERM303-1		IU-FPMOZERM-11	
	Uspoređuje i analizira različite modele i alate osobno usmjerenog planiranja podrške		IU-FPMOZERM303-2		IU-FPMOZERM-8	
	Uspoređuje i analizira različite modele i alate osobno usmjerenog planiranja podrške		IU-FPMOZERM303-3		IU-FPMOZERM-8	
	Odabire i primjenjuje primjerene načine procjene te definirati očekivane ishode osobno usmjerenog plana podrške		IU-FPMOZERM303-4		IU-FPMOZERM-9	
	Opisuje strategiju suradnje s osobama iz prirodnog i profesionalnog kruga podrške osoba s IT u kreiranju, primjeni i evaluaciji osobno usmjerene podrške		IU-FPMOZERM303-5		IU-FPMOZERM-9	
	Argumentira značaj primjene koncepta kvalitete življenja u oblikovanju i vrednovanju poželjnih ishoda osobno usmjerenih programa podrške		IU-FPMOZERM303-6		IU-FPMOZERM-9	
	Opisuje neke kvantitativne i kvalitativne pristupe procjeni kvalitete življenja osoba s IT te kvalitete pružene podrške		IU-FPMOZERM303-7		IU-FPMOZERM-14	

	Kompetentno zastupa prava osoba s IT na osobno-usmjerenu podršku te sudjelovati u strategijama razvoja sustava skrbi i podrške na tom području	IU-FPMOZERM303-8	IU-FPMOZERM-4
Preduvjeti za upis predmeta			

	Tjedan / turnus	Tema
Sadržaj predmeta	1. turnus	Dimenzije i indikatori kvalitete življenja osoba s intelektualnim teškoćama
	2. turnus	Uloga koncepta kvalitete življenja u oblikovanju i vrednovanju kvalitete podrške
	3. turnus	Procjena objektivnih obilježja i subjektivnog doživljaja kvalitete življenja osoba s intelektualnim teškoćama
	4. turnus	Značajke osobno usmjerenog planiranja podrške u tranzicijskom razdoblju i odrasloj dobi osoba s intelektualnim teškoćama
	5. turnus	Modeli i alati osobno usmjerenog planiranja podrške
	6. turnus	Uloge i aktivnosti facilitatora te osoba iz prirodnog i profesionalnog kruga podrške
	7. turnus	Oblikovanje osobno usmjerene procjene
	8. turnus	Provedba i evaluacija osobno usmjerenih programa podrške
Jezik	Hrvatski	
E-učenje		
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)	

Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični

Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTSu	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi	-	60	2	10%
Seminarski rad	IU-FPMOZERM303-1-8	15	0.5	10%
Praktični zadatak	IU-FPMOZERM303-1-8	15	0.5	20%
Predrok/Završni pismeni ispit	IU-FPMOZERM303-1-8	60	2	60%
Ukupno		150	5	100%
Način izračuna konačne ocjene				

Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način:
- Rad nije napisan. = 0 %
- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu. = 7 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 10 %

Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:

- Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 %
- Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 11%
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu. = 14 %
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 %
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 20 %

Predrok/Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od
55% do 66% točnih odgovora = 33% ocjene od
67% do 78% točnih odgovora = 42% ocjene od
79% do 90% točnih odgovora = 51% ocjene od
91% do 100% točnih odgovora = 60% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.

Obvezna	Bilić, M., Bratković, D. (2004): *Neki pokazatelji subjektivnog doživljaja kvalitete življenja odraslih osoba s mentalnom retardacijom smještenih u domu za samostalno stanovanje*, Zbornik radova 5. međunarodnog seminara: Dobra edukacijskorehabilitacijska praksa za 21. stoljeće (257-266), Trakošćan, 14.-16.05.2004., Savez defektologa Hrvatske	x		x					x		
	Bratković, D. (2007): *Rad i zapošljavanje osoba s većim intelektualnim teškoćama*, S vama – časopis Hrvatske udruge za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, 6, 51-56.	X		X					X		
	Bratković, D. (2005): *Službe podrške u zajednici za odrasle osobe s intelektualnim teškoćama,* Naš prijatelj - časopis za pitanja mentalne retardacije, 32, 3/4, 53-64.	X		X					X		

	Bratković, D., Bilić, M. (2006): *Kvaliteta podrške u programu stanovanja u zajednici.* Zbornik radova 6. međunarodnog seminara: Živjeti zajedno (277-287), 2022.04.2006. Varaždin: Savez defektologa Hrvatske.	X		X					X		
	Bratković, D., Zelić, M. (2011): *Samozastupanje osoba sintelektualnim teškoćama.* U: Leutar, Z. (ur.) Zbornik radova međunarodne znanstvene konferencije "Socijalni rad i borba protiv siromaštva i socijalne isključenosti - profesionalna usmjerenost zaštiti i promicanju ljudskih prava" (str. 451-474), Sveučilište u Mostaru, 20.-23.10.2010. Zagreb: Zaklada Marija De Mattias.	X		X					X		
	Bratković, D., Bilić, M., Nikolić, B. (2003): *Mogućnost vršenja izbora u svakidašnjem životu osoba s mentalnom retardacijom*, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 39, 2, 117-128.	X		X					X		
	Bratković, D., Rozman, B. (2006): *Čimbenicikvalitete življenjaosoba s intelektualnimteškoćama*, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 42, 2, 101-112.	X		X					X		
	Rozman, B. (2013): *Osobno usmjereno planiranje-Priručnik*. Zagreb: Udruga za promicanje inkluzije.	X		X							X

	Teodorović, B., Bratković, D. (2005): *Značajke odraslih osoba s intelektualnim teškoćama.* U: Bratković, D. (ur.): Zapošljavanje uz podršku (str. 19-22). Zagreb: Matra projekt, Udruga za promicanje inkluzije.	X		X							X

Dopunska	Bratković, D. (2011): *Podrška osobama s intelektualnim i drugim razvojnim teškoćama u ostvarivanju partnerskih odnosa, roditeljstva i drugih prava na području spolnosti.* Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.	X		X							X
	Bratković, D. (2012): *Pravo na život u zajednici,*Inkluzija – stručni časopis za podršku u zajednici osobama s invaliditetom, 1, 1, 4-9.	X		X					X		
	Bratković, D., Bilić, M., Alfirev, M. (2010): *Razvoj temeljnih vještina samoodređenja u osoba sintelektualnim teškoćama.* U Đurek, V. (ur.) Zbornik radova 8. međunarodnog skupa „Uključivanje i podrška u zajednici“ (str. 17-26), 22.24.04.2010., Varaždin. Zagreb: Savez defektologa Hrvatske, Školska knjiga.	X		X							X
	Lesički, J. (2011): *Osobno usmjeren pristup pri individualnom planiranju za osobe s intelektualnim teškoćama u institucijskim uvjetima*, Ljetopis socijalnog rada, 18, 3, 555-577.		X	X							X
	Mršić, P. (2015): *Prikaz* slučaja osobno usmjerenog planiranja podrške po PATH modelu.Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.		X	X							X

	Svetec, M. (2014): *Primjena koncepta kvalitete življenja u procesu osobno usmjerenog planiranja podrške pomoću modela MAPS/MAPA*. Diplomski rad. Edukacijskorehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.		x	x							x
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Godina studija	2.	Semestar	3.			
Naziv predmeta **Nastavnik: dr. sc. Jasmina Stošić Asistent: Paulina Knezović**	**PROGRAMIRANJE U RADU S OSOBAMA S POREMEĆAJEM IZ AUTISTIČNOG SPEKTRA 2**	Kod predmeta	FPMOZERM304			
ECTS	5	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	15	0
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za provedbu edukacijsko-rehabilitacijske procjene za odrasle osobe s PAS, te izraditi i provesti individualizirani edukacijsko-rehabilitacijski program koji će obuhvaćati aktivnosti profesionalnog usmjeravanja i osposobljavanja, zapošljavanja uz podršku, vještine svakodnevnog života, vještine samostalnog kretanja i korištenje javnog prijevoza itd. - osposobiti studente za podučavanje radnog asistenta i asistenta u samostalnom stanovanju/životnim zajednicama					
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Provodi edukacijsko-rehabilitacijsku procjenu za osobe s autizmom odrasle dobi te na temelju procjene izrađuje i provodi Individualizirani edukacijsko - rehabilitacijski program koji će obuhvaćati aktivnosti profesionalnog usmjeravanja i osposobljavanja, zapošljavanja uz podršku ,vještine svakodnevnog života, vještine samostalnog kretanja i korištenje javnog prijevoza		IU-FPMOZERM304-1		IU-FPMOZERM-3	

	Procjenjuje i izrađuje individualizirani edukacijsko - rehabilitacijski program koji će obuhvaćati aktivnosti profesionalnog usmjeravanja i osposobljavanja, zapošljavanja uz podršku ,vještine svakodnevnog života, vještine samostalnog kretanja i korištenje javnog prijevoza	IU-FPMOZERM304-2	IU-FPMOZERM-3
	Provodi individualizirani edukacijsko - rehabilitacijski program koji će obuhvaćati aktivnosti profesionalnog usmjeravanja i osposobljavanja, zapošljavanja uz podršku ,vještine svakodnevnog života, vještine samostalnog kretanja i korištenje javnog prijevoza	IU-FPMOZERM304-3	IU-FPMOZERM-3

	Podučava radnog asistenta i asistenta u samostalnom stanovanju/životnim zajednicama	IU-FPMOZERM304-4	IU-FPMOZERM-3
Preduvjeti za upis predmeta			

Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema
	1. tjedan	Obilježja suvremenih modela podrške usmjerenih unapređenju kvalitete življenja osoba s poremećajem iz autističnog spektra (PAS)
	2. tjedan	Preduvjeti osobno usmjerenog planiranja za osobe s PAS
	3. tjedan	Modeli organiziranja samostalnog stanovanja u zajednici; različiti oblici i razine podrške
	4. tjedan	Modeli organiziranja zapošljavanja uz podršku različiti oblici i razine podrške
	5. tjedan	Opservacija, intervju sa skrbnikom provođenje strukturiranje procjene (vježbe)
	6. tjedan	Hospitacija u institucionalnim i inkluzivnim uvjetima stanovanja i zapošljavanja (vježbe)
	7. tjedan	Hospitacija u institucionalnim i inkluzivnim uvjetima stanovanja i zapošljavanja. (vježbe)
	8. tjedan	Izrada Individualiziranog programa
	9. tjedan	Sudjelovanje u provođenju programa stanovanja uz podršku (slobodno vrijeme /radne aktivnosti) -vježbe
	10. tjedan	Sudjelovanje u provođenju programa stanovanja uz podršku slobodno vrijeme /radne aktivnosti)-vježbe
	11.-12. tjedan	Izlaganje seminara
	13.-14. tjedan	Izlaganje seminara
	15. tjedan	Završno predavanje

Jezik	Hrvatski
E-učenje	
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)

Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični

Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTSu	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi	-	60	2	40%
Kolokvij/završni pismeni ispit	IU-FPMOZERM304-1-4	90	3	60%

Ukupno	150	5	100%

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 22% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 28% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 34% ocjene

- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 40% ocjene Kolokvij/završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od
55% do 66% točnih odgovora = 33 % ocjene od
67% do 78% točnih odgovora = 42% ocjene od
79% do 90% točnih odgovora = 51% ocjene od
91% do 100% točnih odgovora = 60% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Frey Škrinjar, J (2010) Podrška roditeljima djece i odraslih s autizmom .U Bujas Petković, Z., Frey Škrinjar, J. i sur., 2010.: Poremećaji autističnog spektra-značajke i edukacijskorehabilitacijska podrška, Školska knjiga (309-328),		x	x				x			

	Frey Škrinjar, J (2010) Stanovanje i zapošljavanje odraslih osoba s poremećajima iz autističnog spktra .U Bujas Petković, Z., Frey Škrinjar, J. i sur., 2010.: Poremećaji autističnog spektra- značajke i edukacijsko-rehabilitacijska podrška, Školska knjiga (329-349),		x	x				x			
	Vragović,R., Frey Škrinjar, J., Fulgosi Masnjak, R. (2014)Poticajno životno okruženje i podrška za odrasle osobe s PAS . Socijalna psihijatrija br.4. (42) str. 220-229		x	x					x		
Dopunska	/										
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Godina studija	2.	Semestar	4.			
Naziv predmeta	VIŠESTRUKE TEŠKOĆE	Kod predmeta	FPMOZERM401			
ECTS	5	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	30	0	0

<table>
<tr><td>Ciljevi predmeta</td><td colspan="3">- osposobiti studente za generalizaciju svih dosadašnjih znanja i iskustva u razvijanju odnosa i suradnje s osobama s višestrukim teškoćama kao i u opservaciji, procjeni, planiranju i provođenju funkcionalnog plana i programa u radu s osobama s višestrukim teškoćama
- postići kod studenata osvještavanje i učenje značajki starenja osoba s višestrukim teškoćama kao i nošenja s gubitkom (smrti osobe, umiranje, smrt osobe koja je bliska osobama s višestrukim teškoćama npr. majke, oca) iz uloge profesionalca koji je podrška osobama s višestrukim teškoćama
- osposobiti studente za analiziranje stanja kod nas i u svijetu vezano za smještaj djece s višestrukim teškoćama u institucije i u inkluzivno okruženje. Učenje značajki obitelji osoba s višestrukim teškoćama i njihovih specifičnih potreba u odnosu na različita životna razdoblja
- osposobiti studente za etička pitanjima struke (npr. bliskost, prijateljstvo i granice u odnosu s klijentima, individualna i socijalna etika, etika u direktnom radu i komunikaciji s klijentima i obiteljima), te potaknuti studente u osvješćivanju važnosti vlastitog rasta i razvoja</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Ishodi učenja predmeta</td><td></td><td>Kod ishoda učenja predmeta</td><td>Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa</td></tr>
<tr><td>Primjenjuje holistički pristup u odnosu s osobama s višestrukim teškoćama</td><td>IU-FPMOZERM401-1</td><td>IU-FPMOZERM-9</td></tr>
<tr><td>Primjenjuje i planira opservaciju, procjenu, plan i program prilagođen potrebama osoba s višestrukim teškoćama (funkcionalni kurikulum)</td><td>IU-FPMOZERM401-2</td><td>IU-FPMOZERM-3</td></tr>
<tr><td>Objašnjava značajke konteksta (obitelj, škola, posao,) važne za kvalitetu života osobe s višestrukim teškoćama i njihovu socijalnu uključenost</td><td>IU-FPMOZERM401-3</td><td>IU-FPMOZERM-2</td></tr>
<tr><td>Objašnjava važnost razvijanja odnosa s osobama s višestrukim teškoćama kao i utjecaj tog odnosa na važnost osobnog mijenjanja, rasta i razvoja</td><td>IU-FPMOZERM401-4</td><td>IU-FPMOZERM-4</td></tr>
<tr><td>Objašnjava značajke starenja, umiranja i gubitka osoba s višestrukim kao i procesa žalovanja i vlastite uloge u istom.</td><td>IU-FPMOZERM401-5</td><td>IU-FPMOZERM-16
IU-FPMOZERM-18</td></tr>
<tr><td>Preduvjeti za upis predmeta</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Sadržaj predmeta</td><td>Tjedan / turnus</td><td colspan="2">Tema</td></tr>
<tr><td>1. tjedan</td><td colspan="2">Holistički pristup definiranju višestrukih teškoća (mitovi i istine)</td></tr>
<tr><td>2. tjedan</td><td colspan="2">Uzroci i dodatne teškoće</td></tr>
</table>

	3. tjedan	Opservacija i procjena
	4. tjedan	Plan i program
	5. tjedan	Intervju s roditeljima
	6.-7. tjedan	Obitelj djece s višestrukim teškoćama
	8.-9. tjedan	Inkluzivna škola i djeca s višestrukim teškoćama
	10.-11. tjedan	Razvijanje odnosa s osobama s višestrukim teškoćama
	12.-13. tjedan	Starenje
	14.-15. tjedan	Podrška osobama s višestrukim u situacijama gubitka
Jezik	Hrvatski	
E-učenje	Sumarum	
Metode poučavanja	Monološka (analitičkoga i sintetičkog tumačenja, dokazivanja, upućivanja), dijaloška (heuristički razgovor, raspravljačka metoda, usmjereni razgovor), metoda demonstracije (vizualna, auditivna).	

Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični

Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTSu	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi	-	60	2	10%
Praktični zadatak	IU-FPMOZERM401-1-5	30	1	40%
Završni pismeni ispit	IU-FPMOZERM401-1-5	60	2	50%
Ukupno		150	5	100%
Način izračuna konačne ocjene				

Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:
- Zadatak nije urađen. = 0 %
- Zadatak djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 22 %
- Zadatak u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na praktičnoj realizaciji.

=28 %

- Zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene praktične pogreške. = 34 %
- Zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je praktično točan. = 40 % Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3) 79 –
90% vrlo dobar (4) 91 –
100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):
/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.

Obvezna	Kraljić, A. (2015.): Odnos stručnjaka prema odraslim osobama s intelektualnim teškoćama u procesu suočavanja s gubitkom i tugovanja, diplomski rad, Edukacijskorehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu		x	x				x			
	Sačer, K. (2014.): Doživljaj starenja osobe s intelektualnim teškoćama treće životne dobi, diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu		X	X							X
	Tomica, M. (2014.): Uloga socijalne podrške u suočavanju sa stresom u jednoroditeljskim i dvoroditeljskim obiteljima djece s teškoćama, diplomski rad, Edukacijskorehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu		X	X							X
	Vanier, J. (1998) : Postati čovjekom, Kršćanska sadašnjost, Zagreb		X	X				X			
	De Jong ,C. G. A. Raemaekers, M. L. C., Zambone, A. M.(2002.): Learning by doing together, A functional curriculum Approach for children and youth with multipleimpairments, Bartimeus, The Netherlands		X		X				X		
	Downing, J.E.(2008.) : Including students with severe Multiple Diabilities in Typical Classrooms,		X		X				X		

	Paul BrookesPublishing, Baltimore										
Dopunska	/										
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Godina studija	2.	Semestar	4.			
Naziv predmeta **Nastavnik: dr. sc. Natalija Lisak Šegota**	**KVALITATIVNE METODE ISTRAŽIVANJA**	Kod predmeta	FPMOZERM402			
ECTS	4	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	0	0
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za prepoznavanje važnosti primjene kvalitativne metodologije u području edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, polju inkluzivne edukacije i rehabilitacije - osposobiti studente za primjenu kvalitativne metodologije u području edukacijskorehabilitacijskih znanosti, polju inkluzivne edukacije i rehabilitacije					

Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Opisuje osnovna obilježja kvalitativne metodologije	IU-FPMOZERM402-1	IU-FPMOZERM-2
	Objašnjava razlike kvalitativne i kvantitativne metodologije	IU-FPMOZERM402-2	IU-FPMOZERM-8
	Objašnjava značaj primjene kvalitativne metodologije u istraživanjima u području edukacijske-rehabilitacije	IU-FPMOZERM402-3	IU-FPMOZERM-10
	Opisuje i primjenjuje metode prikupljanja podataka i postupke kvalitativne analize	IU-FPMOZERM402-4	IU-FPMOZERM-17
	Objašnjava ulogu sudionika i istraživača u kvalitativnim istraživanjima	IU-FPMOZERM402-5	IU-FPMOZERM-9
	Objašnjava i zastupa načela etičnosti u pripremi i provedbi kvalitativnih istraživanja	IU-FPMOZERM402-6	IU-FPMOZERM-14 IU-FPMOZERM-19

	Primjenjuje nalaze kvalitativnih istraživanja	IU-FPMOZERM402-7	IU-FPMOZERM-18
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. tjedan	Povijesni razvoj kvalitativne metodologije Filozofska polazišta za kvalitativne pristupe: Postpozitivizam, Kritička teorija, Feminizam, Studij invaliditeta	
	2. tjedan	Razlika kvalitativnog i kvantitativnog pristupa 5 tradicijskih teorijskih pristupa kvalitativnom istraživanju(Biografija, Fenomenologija, Utemeljena teorija, Etnografija, Studija slučaja	
	3. tjedan	Definiranje kvalitativne metodologije	

		Faze u pripremi i provedbi kvalitativne studije
	4. tjedan	Metode i tehnike prikupljanja podataka Kako provesti intervju? Kako provesti fokus grupu? Plan voc istraživača (intervju, fokus grupa, opservacija, analiza dokumentacije)
	5. tjedan	Odgovornost istraživača i valjanost u kvalitativnim istraživa
	6. tjedan	Uzorkovanje u kvalitativnim istraživanjima i način izbora su
	7. tjedan	Biografija kao pristup u kvalitativnim istraživanjima
	8. tjedan	Fenomenologija kao pristup u kvalitativnim istraživanjima
	9. tjedan	Utemeljena teorija kao pristup u kvalitativnim istraživanjim
	10. tjedan	Studija slučaja kao pristup u kvalitativnim istraživanjima
	11. tjedan	Etnografija kao pristup u kvalitativnim istraživanjima
	12. tjedan	Etika u kvalitativnim istraživanjima
	13. tjedan	Kvalitativna analiza i interpretacija podataka
	14.-15. tjedan	Zaključna razmatranja i razumijevanje nalaza kvalitativne st
Jezik	Hrvatski	
E-učenje		
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)	

Oblici provjere znanja (označiti)						
Vrsta predispitne obveze					Vrsta is	
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usme

Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni			
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTSu
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi	-	45	1.5
Projektni zadatak (samostalno istraživanje)	IU-FPMOZERM402-1-7	15	0.5
Seminarski rad	IU-FPMOZERM402-1-7	30	1
Predrok/Završni pismeni ispit	IU-FPMOZERM402-1-7	30	1
Ukupno		120	4
Način izračuna konačne ocjene			

Pohađanje nastave ocjenjuje se na sljedeći način:

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Projektni zadatak (samostalno istraživanje) ocjenjuje se na sljedeći način:

- Zadatak nije urađen. = 0 %
- Zadatak djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11 %
- Zadatak u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na praktičnoj realizaciji. =1

%

- Zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene praktične pogreške. = 17 % - Za

zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je praktično točan. = 20 % Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način

- Rad nije napisan. = 0 %
- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu. = 7 %

- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. =

8.5 %

- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 10 % Predrok/Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 33% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 42% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 51% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 60% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3) 79 –
90% vrlo dobar (4) 91 –
100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Creswell, J.W. (1998). Qualitative Inquiryandresearch Desing. Choosingamong Five Traditions. London: Sage Publications (poglavlja)		X		X				X		
	Jeđud. I. (2007). Alisa u zemlji čuda-kvalitativna metodologija i metode utemeljene teorije. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 43, (2), 83 101.		X	X					X		
	Koller-Trbović, N. ,Žižak, A. (ur.) (2008). Kvalitativni pristup u društvenim znanostima. Zagreb: ERF (poglavlja)		X	X							X
	Priestley, M. ed. (2001). Disabilityandthe Life Course Global Perspectives. Cambridge: Cambridge University Press. (poglavlja)		X		X						X
Dopunska	Ajduković, M., Urbanc, K. (2011). Kvalitativna analiza iskustava stručnih djelatnika kao doprinos evaluaciji procesa uvođenja novog modela rada u centre za socijalnu skrb. Ljetopis socijalnog rada, 17 (3), 319352.		X	X							X
	Tkalac Verčič, A., Sinčič Ćorić, D., Pološki Vokić, N. (2011).Priručnik za metodologiju istraživačkog rada - kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno		X	X							X

	istraživanje. Zagreb: M.E.P.										
	Rimac, I., Ogresta, J. (2012). Etički standardi primjene fokusnih grupa u istraživanju nasilja nad djecom u obitelji. Ljetopis socijalnog rada, 19 (3), 479514.		x	x							x
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Godina studija	2.	Semestar	4.			
Naziv predmeta **Nastavnik: dr. sc. Ana Wagner Jakab, izv. prof**	**PRAKSA 5**	Kod predmeta	FPMOZERM403			
ECTS	3	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			0	0	0	50
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata s radom ustanova i programima koji se bave djecom i mladima s teškoćama i odraslim osobama s invaliditetom - osposobiti studente za sudjelovanje u neposrednom praktičnom radu s pojedincima i grupama pod mentorstvom edukacijskog rehabilitatora - proširiti nova znanja i vještine studenata novim znanjima i iskustvima iz prakse					

		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Objašnjava i prepoznaje specifičnosti potreba djece s teškoćama u razvoju i odraslih osoba s invaliditetom	IU-FPMOZERM402-1	IU-FPMOZERM-1

Ishodi učenja predmeta	Provodi aktivnosti koje su dio programa intervencija s djecom s teškoćama u razvoju i odraslih osoba s invaliditetom pod supervizijom mentora edukacijskogrehabilitatora	IU-FPMOZERM402-2	IU-FPMOZERM-2

	Uspostavlja suradnju s mentorom edukacijskim rehabilitatorom tijekom provođenja aktivnosti opservacije, procjene, planiranja, provođenja i evaluiranja edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka, intervencija i programa	IU-FPMOZERM402-3	IU-FPMOZERM-5
	Argumentira važnost odgovornosti za povjerljivost informacija i primjenu etičkih načela u profesionalnom radu	IU-FPMOZERM402-4	IU-FPMOZERM-5

Preduvjeti za upis predmeta		
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema
	1. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom
	2. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom
	3. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom
	4. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom
	5. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom
	6. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom
	7. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom
	8. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom
	9. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom
	10. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom
Jezik	Hrvatski	
E-učenje		
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje)	

Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							

Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTSu	Udio u ocjeni
Pohađanje prakse i aktivnosti na praksi	-	50	1.7	40%
Praktični zadatak (prikupljanje podataka, bilježenje, vođenje dnevnika prakse)	IU-FPMOZERB607-1-4	10	0.3	30%
Završni praktični ispit	IU-FPMOZERB607-1-4	30	1	30%
Ukupno		90	3	100%

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje prakse i aktivnosti na praksi ocjenjuje se na sljedeći način:

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 22% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 28% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 34% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 40% ocjene

Praktični zadatak (prikupljanje podataka, bilježenje, vođenje dnevnika prakse) ocjenjuje se na sljedeći način:

- dnevnik je napisan, ali su podsjetnici nejasni, nema vlastitih komentara, tekst ima gramatičkih i pravopisnih grešaka = 16,5% ocjene
- dnevnik je napisan, ali se po podsjetnicima ne može u potpunosti pratiti slijed nastave (povremeno isprekidan slijed) i ima nepotpunih podataka = 21% ocjene
- dnevnik je napisan, ali praćenje nastave nije u potpunosti ujednačeno predstavljeno, nije u potpunosti jasan slijed na svim satima = 25,5%
- dnevnik je uredan, sadržajno potpun, obuhvaćeni su svi sati na kojima je student bio, zabilježeni su iscrpni komentari = 30% ocjene

Završni praktični ispit ocjenjuje se na sljedeći način:
manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene od
55% do 66% urađenih zadataka = 16.5% ocjene od
67% do 78% urađenih zadataka = 21% ocjene od
79% do 90% urađenih zadataka = 25.5% ocjene od
91% do 100% urađenih zadataka = 30% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3) 79 –
90% vrlo dobar (4) 91 –
100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	/										
Dopunska	/										
Dodatne informacije o predmetu											