

FPMOZ



**IZVEDBENI NASTAVNI PROGRAMI (SILABUSI)
PREDDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA
EDUKACIJSKA REHABILITACIJA
ZA AKADEMSKU 2025./2026. GODINU**

Mostar, 2025.

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul				
Godina studija	1.	Semestar	1.			
Naziv predmeta	OSNOVE HUMANE GENETIKE	Kod predmeta	FPMOZERB101			
ECTS	2	Status	Obvezni			
			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
Broj sati nastave			30	0	0	0
Nastavnik	dr. sc. Božo Sušak, doc.		30	0	0	0
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata sa strukturom i organizacijom genetičkog materijala - proširiti znanja studenata sa osnovnim principima genetike te molekularnih procesa na kojima se temelji postojanje života, te im se omogućuje primjena načela genetike u ostalim područjima biologije - proširiti znanja studenata s najnovijim dostignućima u genetici					
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Objašnjava građu nukleinskih kiselina, gena i kromosoma		IU-FPMOZERB101-1	IU-FPMOZERB-1		
	Primjenjuje načela genetike u ostalim područjima biologije		IU-FPMOZERB101-2	IU-FPMOZERB-4		
	Objašnjava osnovne zakonitosti genetike		IU-FPMOZERB101-3	IU-FPMOZERB-1 IU-FPMOZERB-6		
	Objašnjava genetičke procese i mehanizme odgovorne za nasljeđivanje i ekspresiju genetičke informacije		IU-FPMOZERB101-4	IU-FPMOZERB-1		
	Objašnjava principe kloniranja i genetičkog inženjerstva		IU-FPMOZERB101-5	IU-FPMOZERB-1		
Preduvjeti za upis predmeta						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema			
	1. tjedan		Uvod			
	2. tjedan		Građa nukleinskih kiselina			
	3. tjedan		Replikacija DNA molekule			
	4. tjedan		DNA-RNA-proteini			
	5. tjedan		Eukariotski genom			
	6. tjedan		Kromosomi			
	7. tjedan		nasljeđivanje po Mendelu			
	8. tjedan		Multipli aleli			
	9. tjedan		Spolni kromosomi i spolom vezano nasljeđivanje.			
	10. tjedan		Citoplazmatsko nasljeđivanje. Genetika bakterija i virusa. Retrovirusi.			
	11. tjedan		Stanični ciklus			
	12. tjedan		Mutacije gena i kromosoma. Amniocenteza.			
	13. tjedan		Matične stanice.			
	14. tjedan		Genetički inženjering.			
	15. tjedan		Epigenetika			
Jezik	Hrvatski					

E-učenje		Nastava se izvodi uživo.									
Metode poučavanja		Predavačke i interaktivne									
Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita						
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	praktični			
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata			Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni					
Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi			/	30	1	10%					
Kolokvij/Završni pismeni ispit			IU-FPMOZERB101-1-5	15	0.5	40%					
Završni usmeni ispit			IU-FPMOZERB101-1-5	15	0.5	50%					
Ukupno				60	2	100%					
Način izračuna konačne ocjene											
Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi - neredoviti dolasci = 0% ocjene - redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene - samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene - samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene Kolokvij/završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene Završni usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = 27,5% ocjene od 67% do 78% = 35% ocjene od 79% do 90% = 42,5% ocjene od 91% do 100% = 50% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Geoffrey M. Cooper, Robert E. Hausman, (2004) Stanica – Molekularni pristup, Zagreb: Medicinska naklada, 676 p.		X	x							x

	Tamarin, R.H. (2002) Principles of Genetics, 7. izdanje, McGraw Hill		x		x			x			
Dopunska	Materijali s predavanja i interna skripta	x		x						x	
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija						
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	1.				
Naziv predmeta	FUNKCIONALNA ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA	Kod predmeta	FPMOZERB102				
ECTS	3	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	15	0	0	
Nastavnik	dr.sc. Ljerka Ostojić, red.prof.		30	15	0	0	
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata o građi čovjekova tijela kroz sustavnu i topografsku anatomiju te se na taj način osposobljavaju za razumijevanje normalne i patološke morfologije čovjeka, odnosa između površinskih oblika i dubljih struktura kao i međuodnos tih struktura kao okvira odvijanja životnih procesa - proširiti znanja studenata o kliničkom značaju pojedinih regija i snalaženju u prostornoj orijentaciji unutar čovjekova tijela, uz detaljno savladavanje funkcionalne anatomije lokomotornog sustava, kardiovaskularnog, dišnog, probavnog, mokraćnog i spolnog sustava te perifernog živčanog sustava uključujući i osnove organizacije glavnih motornih i osjetnih sustava - proširiti znanja studenata o sustavnoj anatomiji: obilježja organa, njihova opskrba krvlju i inervacija, gdje su organi, prema ovom pristupu, grupirani prema zajedničkoj funkciji, a naglasak je na općim anatomskim principima važnim za razumijevanje građe i funkcije ljudskog tijela - proširiti znanja studenata o topografskoj anatomiji: obilježja organa s obzirom na njihov smještaj i međuodnos s okolnim strukturama (položaj u tijelu), uz to da svi organi pripadaju nekom tjelesnom sustavu i određenoj anatomskoj regiji						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Primjenjuje samostalno učenje kroz studij na način kritičkog i samokritičkog propitivanja znanstvenih istina		IU-FPMOZERB102-1		IU-FPMOZERB-1 IU-FPMOZERB-12		
	Demonstrira posjedovanje osobnih kvaliteta ličnosti (rad u timu i osobni doprinos, zainteresiranost, aktivno slušanje i izgradnja pozitivnih odnosa s članovima grupe)		IU-FPMOZERB102-2		IU-FPMOZERB-4		
	Objašnjava građu čovjeka, osnovne teorijske postavke sustavne i topografske anatomije čovjeka, oblik i građu organa redom kojim oni pripadaju organskom sustavu, holotopske, skeletotopske i sintotopske odnose organa u tijelu bez obzira kojem organskom sustavu pripadaju		IU-FPMOZERB102-3		IU-FPMOZERB-1 IU-FPMOZERB-6		

	Identificira i pokazuje normalnu makromorfologiju čovjeka. Pokazuje i objašnjava organe sustava i regije čovječjeg tijela. Identificira i pokazuje detalje na preparatima	IU-FPMOZERB102-4	IU-FPMOZERB-1				
Preduvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema					
	1. tjedan	Uvod u anatomiju. Kralježnica i rebra.					
	2. tjedan	Kosti zglobovi ramenoga obruča. Kosti zglobovi zdjeličnoga obruča					
	3. tjedan	Kosti i zglobovi ruke					
	4. tjedan	Kosti i zglobovi noge.					
	5. tjedan	Kosti i zglobovi glave.					
	6. tjedan	Uvod u miologiju. Mišići glave i vrata.					
	7. tjedan	Mišići ramenoga obruča i ruke					
	8. tjedan	Mišići zdjeličnoga obruča i noge					
	9. tjedan	Mišići trupa					
	10. tjedan	Morfologija i organizacija živčanoga sustava. Kralješnična moždina i moždinski živci. Autonomni živčani sustav. Kapitalni živci.					
	11. tjedan	Osjetni organi. Endokrini organi.					
	12. tjedan	Srce. Sustav maloga i velikog krvotoka. Limfni sustav.					
	13. tjedan	Dišni sustav					
	14. tjedan	Mokraćnospolni sustav					
15. tjedan	Probavni sustav						
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Nastava se izvodi uživo.						
Metode poučavanja	Predavačke i interaktivne						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i angažiranost na nastavi		/		45	1.5		10%
Seminarski rad		IU-FPMOZERB102-1-4		15	0.5		20%
Kolokvij/završni pismeni ispit		IU-FPMOZERB102-1-4		15	0.5		50%
Završni usmeni ispit		IU-FPMOZERB102-1-4		15	0.5		20%
Ukupno				90	3		100%
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i angažiranost na nastavi							
- neredoviti dolasci = 0% ocjene							
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene							
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene							
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene							
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene							
Seminarski rad							

- Rad nije napisan. = 0 %
- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 7 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 10 %

- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%
- Rad je pročitao. = 5.5%
- Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 7%
- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 8.5%
- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 10%

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% = 27,5% ocjene
od 67% do 78% = 35% ocjene
od 79% do 90% = 42,5% ocjene
od 91% do 100% = 50% ocjene

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% = 11% ocjene
od 67% do 78% = 14% ocjene
od 79% do 90% = 17% ocjene
od 91% do 100% = 20% ocjene

0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5).

/

[illegible]

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul				
Godina studija	1.	Semestar	1.			
Naziv predmeta	UVOD U PSIHLOGIJU DJETINJSTVA I ADOLESCENCIJE	Kod predmeta	FPMOZEB103			
ECTS	4	Status	Obvezni			
			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
Broj sati nastave			30	0	15	0
Nastavnici	dr.sc. Kristina Sesar, izv.prof.		30	0	0	0
	Marija Marušić,asist		0	0	15	0
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za temeljna znanja o razvoju u razdoblju djetinjstva i adolescencije te o ovisnosti razvoja o biološkim, socijalnim, kulturnim i povijesnim faktorima - proširiti znanja studenata s obilježjima tjelesnog, perceptivnog, motoričkog, kognitivnog, emocionalnog i, socijalnog razvoja od začeća do adolescencije, kao i činitelje i procese koji uzrokuju razvoj ličnosti djeteta					
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Objašnjava definiciju i povijest razvojne psihologije		IU-FPMOZEB103-1		IU-FPMOZEB-1 IU-FPMOZEB-2	
	Objašnjava i kritički uspoređuje različite teorije razvoja		IU-FPMOZEB103-2		IU-FPMOZEB-6	
	Objašnjava promjene u tjelesnom, kognitivnom, socijalnom i emocionalnom razvoju kod djece i adolescenata		IU-FPMOZEB103-3		IU-FPMOZEB-10	
	Poznaje ulogu različitih konteksta u razvoju djece i adolescenata – obitelji, škole, medija i vršnjaka		IU-FPMOZEB103-4		IUFPMOZEB-3	
	Objašnjava rizične i zaštitne čimbenike koji djeluju na razvoj djeteta		IU-FPMOZEB103-5		IU-FPMOZEB-5	
Preduvjeti za upis predmeta						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema			
	1. tjedan		Uvodno predavanje			
	2. tjedan		Uvod u razvojnu psihologije			
	3. tjedan		Prenatalni razvoj			
	4. tjedan		Rođenje djeteta i novorođenačko razdoblje			
	5. tjedan		Tjelesni i motorički razvoj kod djeteta			
	6. tjedan		Senzorni i perceptivni razvoj kod djeteta			
	7. tjedan		Kognitivni razvoj			
	8. tjedan		Emocionalni razvoj kod djeteta			
	9. tjedan		Socijalni razvoj kod djeteta			
	10. tjedan		Moralni razvoj kod djeteta			
	11. tjedan		Adolescencija			

	12. tjedan	Biološke, tjelesne i kognitivne promjene tijekom adolescencije					
	13. tjedan	Socijalni i oralni razvoj tijekom adolescencije					
	14. tjedan	Problemi i poteškoće u ponašanju tijekom adolescencije					
	15. tjedan	Završna razmatranja					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	Predavačke i interaktivne						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave		-		45	1.5		10%
Seminarski rad		IU-FPMOZERB103-1-5		30	1		20%
Kolokvij/Završni pismeni ispit		IU-FPMOZERB103-1-5		45	1.5		70%
Ukupno				120	4		100%
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i angažiranost na nastavi							
- neredoviti dolasci = 0% ocjene							
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene							
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene							
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene							
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene							
Seminarski rad							
<u>Pisanje seminarskog rada:</u>							
- Rad nije napisan. = 0 %							
- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 %							
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 7 %							
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5 %							
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 10 %							
<u>Izlaganje seminarskog rada:</u>							
- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%							
- Rad je pročitan. = 5.5%							
- Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 7%							
- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 8.5%							
- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 10%							
Kolokvij/završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:							
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene							
od 55% do 66% = 38,5% ocjene							
od 67% do 78% = 49% ocjene							
od 79% do 90% = 59,5% ocjene							
od 91% do 100% = 70% ocjene							
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:							
0 – 54% nedovoljan (1)							
55 – 66% dovoljan (2)							
67 – 78% dobar (3)							
79 – 90% vrlo dobar (4)							

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Berk, L. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		x				X				x
	Berk, L. (2005). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		x				x				x
	Klarin, M. (2006). <i>Razvoj djece u socijalnom kontekstu – roditelji, vršnjaci, učitelji kontekst razvoja djeteta</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		x				x	x			
	Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		x				x				x
	Lacković-Grgin, K. (2005). <i>Psihologija adolescencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		x	x				x			
Dopunska	Buggle, F. (2002). <i>Razvojna psihologija Jeana Piageta</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.		x	x				x			
	Bukatko, D., Daehler, M.W. (2001). <i>Child development</i> . New York: Houghton Mifflin Company.		x		x			x			
	Duran, M. (2004). <i>Dijete i igra</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko.		x	x				x			
	Lacković-Grgin, K. (2000). <i>Stres u djece i adolescenata</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko.		x	x				x			
	Santrock, J.W. (2003). <i>Life-Span Development</i> . New York: McGraw Hill.		x		x			x			
	Shaffer, D.R. (2000). <i>Social and Personality Development</i> . USA, Wadsworth		x		x			x			

	Siegel, D. J. (2012a). <i>The developing mind: How relationships and the brain interact to shape who we are</i> . New York: Guilford Press.		x		x			x			
	Thomas, R.M. (2001). <i>Recent theories of human development</i> . London: Sage Publications, Inc.		x		x			x			
	Izvorni znanstveni članci s bibliografskih baza podataka (Current contenst, Web of science, Academic Search Premier, Scopus..).		x				x		x		
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul				
Godina studija	1.	Semestar	1.			
Naziv predmeta	UVOD U INKLUZIVNU EDUKACIJU I REHABILITACIJU	Kod predmeta	FPMOZERB104			
ECTS	4	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	0	30	0
Nastavnici	dr.sc. Lelia Kiš Glavaš, red.prof.		15	0	0	0
	dr.sc. Natalija Lisak Šegota, doc.		15	0	0	
			0	0	30	0
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za suvremeni pristup prema osobama s invaliditetom kroz predstavljanje različitih modela pristupa invaliditetu, dokumenata koji jamče ostvarivanje prava uz naglašavanje uloge i odgovornosti društva u kreiranju invaliditeta - osposobiti studente za potrebne prilagodbe za osiguravanje jednakih mogućnosti za djecu s teškoćama i osobe s invaliditetom u društvu					
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Definira osnovne značajke osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u Razvoju		IU-FPMOZERB104-1		IU-FPMOZERB-1 IU-FPMOZERB-2	
	Razlikuje i prikladnu i neprikladnu terminologiju u području invaliditeta		IU-FPMOZERB104-2		IU-FPMOZERB-1 IU-FPMOZERB-6	
	Izdvađa najvažnije nacionalne i međunarodne dokumente koji jamče prava osobama s invaliditetom		IU-FPMOZERB104-3		IU-FPMOZERB-6 IU-FPMOZERB-7 IU-FPMOZERB-8	
	Povezuje glavne ideje socijalnog modela invaliditeta i prava osoba s invaliditetom -		IU-FPMOZERB104-4		IU-FPMOZERB-6 IU-FPMOZERB-10	

	uvažavanje perspektiva i aktivno se uključuje u izbor i ostvarivanje prava		IU-FPMOZERB-11				
	Procjenjuje položaj osoba s invaliditetom u Hrvatskoj	IU-FPMOZERB104-5	IU-FPMOZERB-6				
	Identificira oblike diskriminacije djece s teškoćama i osoba invaliditetom	IU-FPMOZERB104-6	IU-FPMOZERB-9				
	Objašnjava ulogu edukacijsko-rehabilitacijskog stručnjaka u rehabilitaciji djece s teškoćama i osoba invaliditetom	IU-FPMOZERB104-7	IU-FPMOZERB-3 IU-FPMOZERB-4 IU-FPMOZERB-5				
Preduvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema					
	1. tjedan	Modeli pristupa invaliditetu					
	2. tjedan	Značajni dokumenti u području invaliditeta: Konvencija o pravima osoba s invaliditetom Nacionalna strategija izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom od 2017.do 2020.					
	3. tjedan	Povijesni pregled razvoja područja					
	4. tjedan	Terminološko određenje					
	5. tjedan	Uloga edukacijsko-rehabilitacijskog stručnjaka					
	6. tjedan	Djelokrug Ureda pravobraniteljice za osobe s invaliditetom					
	7. tjedan	Osobe s tjelesnim invaliditetom i kroničnim bolestima - specifičnosti i osiguranje prilagodbi					
	8. tjedan	Osobe s oštećenjima vida -specifičnosti i osiguranje prilagodbi					
	9. tjedan	Osobe s oštećenjima sluha-specifičnosti i osiguranje prilagodbi					
	10. tjedan	Osobe s poremećajima iz autističnog spektra-specifičnosti i osiguranje prilagodbi					
	11. tjedan	Osobe s intelektualnim teškoćama-specifičnosti i osiguranje Prilagodbi					
	12. tjedan	Osobe s ADHD-om specifičnosti i osiguranje prilagodbi					
	13. tjedan	Teškoće učenja- specifičnosti i osiguranje prilagodbi					
	14. tjedan	Osobe sa psihičkim bolestima specifičnosti i osiguranje prilagodbi					
	15. tjedan	Primjer deinstitutionalizacije - Centar za rehabilitaciju „Stančić” Projekcija filmova o osobama s invaliditetom –životne priče Evaluacija kolegija					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Sumarum						
Metode poučavanja	Monološka (analitičkoga i sintetičkog tumačenja, dokazivanja, upućivanja), dijaloška (heuristički razgovor, raspravljачka metoda, usmjereni razgovor), metoda demonstracije (vizualna, auditivna).						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i angažiranost na nastavi		-	60	2	35%		

Seminarski rad	IU-FPMOZERB104-1-7	15	0.5	15%
Završni pismeni ispit	IU-FPMOZERB104-1-7	45	1.5	50%
Ukupno		120	.	100%

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave i angažiranost na nastavi

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 19.25% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 24.5% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 29.75% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 35% ocjene

Seminarski rad

- Rad nije napisan. = 0 %
- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 8.25 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 10.5 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 12.75 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 15 %

Završni pismeni ispit

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% = 27,5% ocjene

od 67% do 78% = 35% ocjene

od 79% do 90% = 42,5% ocjene

od 91% do 100% = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Begić. M., Stošić, J., Frey Škrinjar, J. (2016). Vršnjački vođena intervencija za poticanje socijalne interakcije djeteta s poremećajem iz spektra autizma. Logopedija, 6 (2), 62-68.		x	x					x		
	Cvitković, D. (2014). Osobe s intelektualnim teškoćama i modeli podrške. [Power point materijal pripremljen za nastavu]. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu.		x	x					x		
	Fajdetić, A. (2012). Studenti s oštećenjima vida. U L.		x	x					x		

	Kiš-Glavaš (ur.), Studenti s invaliditetom: Opće smjernice (str. 71-142). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.		x	x				x			
	Hrvatski Sabor (2007). Konvencija o pravima osoba s invaliditetom. Narodne Novine, MU, 06/07		x	x							x
	Jokić Begić, N. (2012). Studenti s psihičkim bolestima i poremećajima. U L.		x	x							x
	Kiš-Glavaš, L. (2012). Studenti s invaliditetom u sustavu visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. U L. Kiš-Glavaš (ur.). Studenti s invaliditetom: Opće smjernice (str. 35-70) Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.	x		x							x
	Lenček, M. (2012). Studenti s disleksijom. U L. Kiš-Glavaš (ur.), Studenti s invaliditetom: Opće smjernice (str. 233-266). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.		x	x							x
	Lisak, N. (2013). Perspektiva roditelja kao doprinos konceptualizaciji kvalitete života obitelji i razvoju zajednice podrške u Hrvatskoj, [Doktorska disertacija] (str. 3-32., str.264-277). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.	x		x							x
	Miholić, D. (2012). Studenti s tjelesnim invaliditetom. U L. Kiš-Glavaš (ur.), Studenti s invaliditetom: Opće smjernice (str. 195-232). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.		x	x					x		

	PSI-WELL priručnik (2017). Biti roditelj djetetu s intelektualnim teškoćama. Priručnik za roditelje: Building Bridge: Promoting wellbeing for family (str.164- 181). http://www.psiwell.eu/ images/io2/handbook-for- parents_translation_cro.pdf		x	x							x
	PSI-WELL priručnik (2017). Što je poremećaj iz spektra autizma? Priručnik za roditelje: Building Bridge: Promoting wellbeing for family (str.182-192). http://www.psiwell.eu/images /io2/handbook-for- parents_translation_cro.pdf		x		x						x
	Pribanić, Lj. (2012). Studenti s oštećenjima sluha. U L. Kiš-Glavaš (ur.), Studenti s invaliditetom: Opće smjernice (str.143-194). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.		x	x							x
	Sekušak Galešev, S. (2012). Studenti s ADHD-om. U L. Kiš-Glavaš (ur.), Studenti s invaliditetom: Opće smjernice (str.267-306). Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.		x	x					x		
	Vlada Republike Hrvatske (2007). Nacionalni strategija za izjednačavanje mogućnosti osoba s invaliditetom 2017.-2020 godine. NN 42/17.		x	x							x
	Zakon o edukacijsko-rehabilitacijskoj djelatnosti, Narodne Novine, 124/11, 16/19.		x	x							x

	Wagner Jakab, A.(2014). Holistički pristup osobama s višestrukim teškoćama [Power point materijal priređen za nastavu]. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu		x	x							x
Dopunska	/										
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul				
Godina studija	1.	Semestar	1.			
Naziv predmeta	UVOD U KOMPLEMENTARNE TERAPIJE	Kod predmeta	FPMOZERB105			
ECTS	3	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	0	15	0
Nastavnik	dr.sc. Renata Martinec, izv.prof.		30	0	15	0
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata o različitim metodama u okviru komplementarnih suportivnih terapija u području edukacije i rehabilitacije - primijeniti znanja o komplementarnim suportivnim terapijama u području edukacije i rehabilitacije					
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Prepoznaje osnovne teorijske i praktične odrednice različitih metoda u okviru komplementarnih terapija		IU-FPMOZERB105-1	IU-FPMOZERB-1 IU-FPMOZERB-2		
	Primjenjuje prikladne metode komplementarnih terapija prema specifičnom stanju /ili kliničkoj slici		IU-FPMOZERB105-2	IU-FPMOZERB-4 IU-FPMOZERB-5 IU-FPMOZERB-8		
	Primjenjuje osnovne pristupe u okviru pojedinih metoda komplementarnih terapija		IU-FPMOZERB105-3	IU-FPMOZERB-6		
	Osmišljava terapijske programe		IU-FPMOZERB105-4	IU-FPMOZERB-4 IU-FPMOZERB-6		
Preduvjeti za upis predmeta						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema			
	1. tjedan		Uvodno predavanje			
	2. tjedan		Komplementarne terapije			
	3. tjedan		Aromaterapija			
	4. tjedan		Masaža			
	5. tjedan		Shiatsu			
	6. tjedan		Refleksologija			

	7. tjedan	Nutricionizam i suvremeni trendovi u podržavanju psihofizičke ravnoteže.						
	8. tjedan	Pčelarenje i apiterapija						
	9. tjedan	Terapija uz pomoć životinja						
	10. tjedan	Disanje i progresivna mišićna relaksacija.						
	11. tjedan	Biofeedback						
	12. tjedan	Prezentacije seminarskih radova						
	13. tjedan	Prezentacije seminarskih radova						
	14. tjedan	Prezentacije seminarskih radova						
	15. tjedan	Prezentacije seminarskih radova						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje								
Metode poučavanja	Monološka (analitičkoga i sintetičkog tumačenja, dokazivanja, upućivanja), dijaloška (heuristički razgovor, raspravljačka metoda, usmjereni razgovor), metoda demonstracije (vizualna, auditivna).							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave		-		45	1.5		20%	
Seminarski rad		IU-FPMOZEB105-1-3		15	0.5		30%	
Završni pismeni ispit		IU-FPMOZEB105-1-4		30	1		50%	
Ukupno				90	3		100%	
Način izračuna konačne ocjene								
Pohađanje nastave ocjenjuje se na sljedeći način: - neredoviti dolasci = 0% ocjene - redoviti dolasci bez aktivnosti = 11% ocjene - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 14% ocjene - samoinicijativna aktivnost = 17% ocjene - samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 20% ocjene								
Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način: <u>Izrada seminarskog rada:</u> - Rad nije napisan. = 0 % - Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 8.25 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 10.5 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 12.75 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 15 %								
<u>Izlaganje seminarskog rada:</u> - Rad nije usmeno prezentiran. = 0% - Rad je pročitao. = 8.25% - Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 10.5% - Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 12.75% - Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 15%								
Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = 27,5% ocjene od 67% do 78% = 35% ocjene								

od 79% do 90% = 42,5% ocjene

od 91% do 100% = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Dohramović, S., Bosnić, T., Osmanović, S. (2012): Značaj i uloga alternativne medicine u liječenju, Hrana u zdravlju i bolesti, znanstveno-stručni časopis za nutricionizmi dijetetiku, Vol. 1 (2), 39-47.		x	x					x		
	Martinec, R. (2013): Aromaterapija kao komplementarna metoda u terapiji i rehabilitaciji. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol. 49 (1), 181-193.	x		x					x		
	Ivaniš, M. (2006): Aromaterapija, Planetopija, Zagreb		x	x				x			
	Šatalić, Z. (2008). Povijest znanosti o prehrani. Medicus, 17(1), 149-156.		x	x					x		
	Blatnik, S., Selimović, S., Mujezinović, A. (2018): Terapija sa životinjama osoba sa invaliditetom, iLEARN, EU.		x	x							x
	Zuckerman, Itković, Z., Petranović, D., Barešić, K. (2007): Ergoterapija uz pomoć životinja, Medicina, 43, 155-164.		x	x					x		
	McGilvery, Reed, J., Mehta, M. (1997):		x				x	x			

	Enciklopedija aromaterapije, masaže i yoge, Leo-Commerce, Rijeka.										
	Zi, N. (2005): Umijeće disanja, V.B.Z., Zagreb.		x		x			x			
	Luketa-Marković, J. (2017): Kako? Na pčelinjak može svatko. Udruga za promicanje jednakih mogućnosti, Zagreb.		x	x							x
	Vitković, T., Martinec, R., Dolović, N. (2018): Primjena neurofeedback metode u djeteta s Aspergerovim sindromom, Medica Jadertina, 48(3), 125-136.	x		x					x		
Dopunska	Beckmann, H., Le Quesne, S. (2005): The Essential Guide to Holistic and Complementary Therapy, Haiba – Thompson, USA / UK		x		x				x		
	Martinec, R. (2018): Complementary and Art-Therapies as a Supportive Approach in Gerontology and Geriatrics, Gerontology & Geriatrics Studies, 3(1), 1-4	x			x				x		
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul				
Godina studija	1.	Semestar	1.			
Naziv predmeta	MOTORIČKI POREMEĆAJI, KRONIČNE BOLESTI I SOFROLOGIJA 1	Kod predmeta	FPMOZERB106			
ECTS	4	Status	Obvezni			
			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
Broj sati nastave			30	0	30	0
Nastavnici	dr.sc. Renata Pinjatela, izv.prof.		30	0	0	0
			0	0	30	0

Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata o suvremenim integrativnim, interdisciplinarnim i transdisciplinarnim pristupima u proučavanju motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti - proširiti znanja studenata o kliničkim slikama i kvalitetom života osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima		
Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Objašnjava osobitosti motoričkog, senzoričkog, spoznajnog, komunikacijskog, emocionalnog i socijalnog funkcioniranja djece i odraslih osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima	IU-FPMOZERB106-1	IU-FPMOZERB-1
	Objašnjava uloge edukacijskog-rehabilitatora u okviru interdisciplinarnog Tima	IU-FPMOZERB106-2	IU-FPMOZERB-3 IU-FPMOZERB-4
	Analizira stanja i potrebe vezane uz osiguravanje pristupačnosti obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi u cilju izjednačavanja mogućnosti osoba s invaliditetom u društvu	IU-FPMOZERB106-3	IU-FPMOZERB-6 IU-FPMOZERB-7 IU-FPMOZERB-8
	Objašnjava osnove transdisciplinarne profesionalne suradnje i ulogu edukacijskog-rehabilitatora u svim sustavima odgoja i obrazovanja, profesionalne rehabilitacije i zapošljavanja, radi izjednačavanja mogućnosti i socijalnog uključivanja djece s motoričkim poremećajima i osoba s invaliditetom	IU-FPMOZERB106-4	IU-FPMOZERB-5
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. tjedan	Biopsihosocijalni model rehabilitacije	
	2. tjedan	Biopsihosocijalni model rehabilitacije (nastavak)	
	3. tjedan	Definicija i klasifikacija motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti	
	4. tjedan	Kvaliteta života kod oboljelih od kroničnih bolesti	
	5. tjedan	Kvaliteta života kod oboljelih od kroničnih bolesti (nastavak)	
	6. tjedan	Kvaliteta života kod oboljelih od kroničnih bolesti (nastavak)	
	7. tjedan	Kvaliteta života kod osoba s oštećenjem mišićno-koštanog sustava	
	8. tjedan	Kvaliteta života kod osoba s oštećenjem mišićno-koštanog sustava (nastavak)	
	9. tjedan	Kvaliteta života kod osoba s oštećenjem mišićno-koštanog sustava (nastavak)	
	10. tjedan	Kolokvij 1	
	11. tjedan	Kvaliteta života kod osoba s oštećenjem perifernog živčanog sustava	
	12. tjedan	Kvaliteta života kod osoba s oštećenjem perifernog živčanog sustava (nastavak)	
	13. tjedan	Kvaliteta života kod osoba s oštećenjem perifernog živčanog sustava	

	14. tjedan	Kvaliteta života kod osoba s oštećenjem središnjeg živčanog sustava					
	15. tjedan	Kolokvij 2					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja							
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i angažiranost na nastavi		-		60	2	10%	
Seminarski rad		IU-FPMOZERB106-1-4		30	1	20%	
Kolokvij/završni pismeni ispit		IU-FPMOZERB106-1-4		30	1	70%	
Ukupno				120	4	100%	
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i angažiranost na nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:							
- neredoviti dolasci = 0% ocjene - redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene - samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene - samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene							
Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način:							
<u>Pisanje seminarskog rada:</u>							
- Rad nije napisan. = 0 % - Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 7 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 10 %							
<u>Izlaganje seminarskog rada:</u>							
- Rad nije usmeno prezentiran. = 0% - Rad je pročitao. = 5.5% - Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 7% - Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 8.5% - Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 10%							
Kolokvij/završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:							
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene							
od 55% do 66% = 38,5% ocjene							
od 67% do 78% = 49% ocjene							
od 79% do 90% = 59,5% ocjene							
od 91% do 100% = 70% ocjene							
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:							
0 – 54% nedovoljan (1)							
55 – 66% dovoljan (2)							
67 – 78% dobar (3)							
79 – 90% vrlo dobar (4)							

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Pinjatela, R. i sur. (2015): Motorički poremećaji i kronične bolesti. Skripta za studente.	X		X						X	
	Babić Naglić, Đ. (2012): Rehabilitacija bolesnika s reumatskim bolestima, medicina fluminensis, 48, 4, str. 355-365.pdf		X	X					X		
	Kuzmanić Šamija, R. (2013): Mišićne distrofije - dijagnostika i terapija, Pediatra Croatica, 57, 1, 57-65.		X	X					X		
Dopunska	Blažević i sur. (2011): Neuromuskularne bolesti, Glasnik pulske bolnice, 8, 8, 12-18.		X		X				X		
	Brošura Živjeti sa reumatoidnim artritismom (2013). Udruga Remisija u suradnji s Udrugom oboljelih od kolagenoza, Hrvatskom Ligom protiv reumatizma		X	X							X
	Butković, S., Bilić, E. (2008): „Kako živac živi?“ Odabrane teme Iz područja neuromuskularnih bolesti. Osijek, Zagreb: Medicinski fakultet Sveučilišta Josip Juraj Strossmayer u Osijeku		X	X					X		
	Jadrijević-Cvrlje, F., Stepan-Giljević, J., Gjurašin, M., Jakovljević, G., Bonevski, A. (2013): Najčešći simptomi tumora mozga u djece, PaediatrCroat., 57, 1, 248-252.		X	X					X		

	Kokić, S. (2009): Dijagnostika i liječenje šećerne bolesti tipa 2, Šećerna bolest-rano otkrivanje prevencija i liječenje ,Medix, 80/81,90-98.		x	x					x		
	Pavlić Renar, I.(2009): Dijagnostika i liječenje šećerne bolesti tipa 1,Šećerna bolest-rano otkrivanje prevencija i liječenje ,Medix,broj 80/81,100-106.		x	x					x		
	Pinjatela, R. (2008): Neke karakteristike kvalitete života osoba sa i bez malignog oboljenja, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol. 44, 2, 79- 98.	x		x					x		
	Zidar, J. (2009): Palijativno zbrinjavanje bolesnika s amiotrofičnom lateralnom sklerozom, Glas. pul. boln. 2009., Vol. V/2.		x			x			x		
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul				
Godina studija	1.	Semestar	1.			
Naziv predmeta	STATISTIKA	Kod predmeta	FPMOZERB107			
ECTS	3	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			15	30	0	0
Nastavnik	Dr.sc. Ajana Maštruko Low, izv. prof Antonia Juka, asist.		15	30	0	0
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za pretraživanje i primjenu znanstvene i stručne literature, uz primjenu različitih metoda za obradu kvantitativnih i kvalitativnih podataka - proširiti znanja studenata o standardnim statističkim pokazateljima - osposobiti studente za samostalno izračunavanje standardnih statističkih pokazatelja - osposobiti studente za razumijevanje i interpretiranje relevantnih statističkih pokazatelja, uz testiranje hipoteze					
			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	

Ishodi učenja predmeta	Primjenjuje stručnu literaturu	IU-FPMOZERB107-1	IU-FPMOZERB-1 IU-FPMOZERB-2				
	Primjenjuje različite metode za obradu kvantitativnih i kvalitativnih podataka	IU-FPMOZERB107-2	IU-FPMOZERB-5 IU-FPMOZERB-6				
	Objašnjava standardne statističke parametre	IU-FPMOZERB107-3	IU-FPMOZERB-10				
	Računa standardne statističke pokazatelje	IU-FPMOZERB107-4	IUFPMOZERB-3				
	Razlikuje metode za analizu kvalitativnih i kvantitativnih podataka	IU-FPMOZERB107-5	IU-FPMOZERB-5 IU-FPMOZERB-12				
	Objašnjava i interpretira relevantne statističke pokazatelje	IU-FPMOZERB107-6	IU-FPMOZERB-6				
	Testira hipoteze	IU-FPMOZERB107-7	IU-FPMOZERB-7				
Preduvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema					
	1. tjedan	Mjerne skale. Teorija vjerojatnosti. Kombinatorika. Parametri u statistici.					
	2. tjedan	Procjena parametara centralne tendencije. Procjena parametara varijabilnosti. Distribucija frekvencija, grafički prikaz distribucije frekvencija. Kvartili.					
	3. tjedan	Teorijske distribucije. Standardizirane vrijednosti. Teorija uzoraka.					
	4. tjedan	Procjena parametara populacije iz uzorka. Testiranje normalnosti distribucije frekvencija.					
	5. tjedan	Razlike između aritmetičkih sredina tri i više nezavisnih uzoraka.					
	6. tjedan	Razlike između aritmetičkih sredina velikih zavisnih i nezavisnih uzoraka					
	7. tjedan	Razlike između aritmetičkih sredina malih zavisnih i nezavisnih uzoraka					
	8. tjedan	Relacije varijabli: kovarijance i korelacije					
	9. tjedan	Rang korelacije					
	10. tjedan	Parcijalne korelacije. Povezanost nominalne i intervalne varijable. Koeficijent konkordancije					
	11. tjedan	Regresijska analiza.					
	12. tjedan	Analiza razlika kod kvalitativnih varijabli. Hi kvadrat test.					
	13. tjedan	Analiza povezanosti kod kvalitativnih varijabli. Keficijenti asocijacije					
	14. tjedan	Neparametrijske metode za testiranje razlika između dva nezavisna i dva zavisna uzoraka.					
	15. tjedan	Neparametrijske metode za testiranje razlika između tri i više nezavisnih te tri i više zavisnih uzoraka					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	Predavačke i interaktivne						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični

Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave	/	45	1.5	10%
Seminarski rad	IU-FPMOZERB107-1, 2, 5	15	0.5	20%
Kolokvij/završni pismeni ispit	IU-FPMOZERB107-1-7	15	0.5	40%
Završni usmeni ispit	IU-FPMOZERB107-1-7	15	0.5	30%
Ukupno		90	3	100%
Način izračuna konačne ocjene				
Pohađanje nastave i angažiranost na nastavi - neredoviti dolasci = 0% ocjene - redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene - samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene - samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene Seminarski rad <u>Pisanje seminarskog rada:</u> - Rad nije napisan. = 0 % - Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 7 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 10 % <u>Izlaganje seminarskog rada:</u> - Rad nije usmeno prezentiran. = 0% - Rad je pročitan. = 5.5% - Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 7% - Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 8.5% - Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 10% Kolokvij/završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene Završni usmeni ispit manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 16.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 21% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 25.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 30% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).				
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):				
/				
Literatura	Naslov	Izdanje	Jezik	Vrsta djela

(označiti)	(naziv, autor, godina)	Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Petz B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012): Petzova statistika. Jastrebarsko: Naklada slap: (29-158), (176-236), (249-268,281,297); 210 stranica		X	X							X
	Nikolić, B.(2018): Statistika, skripta, Materijal uz predavanja za studente rehabilitacije. Nastavni materijal na WEB stranici ERF-a.; 78 stranica		X	X							X
	Nikolić, B.(2018): Statistika, Zadaci za vježbe, Materijal uz vježbe za studente rehabilitacije. Nastavni materijal na WEB stranici ERF-a.; 48 stranica		X	X							X
Dopunska	Nikolić, B.(2018): Statistika, Zadaci za vježbe, Materijal uz vježbe za studente rehabilitacije. Nastavni materijal na WEB stranici ERF-a.; 48 stranica		X	X							X
Dodatne informacije o predmetu											

	- osposobiti studente za opći proces vježbanja kao i posljedice djelovanja tih procesa na ljudski organizam s posebnim osvrtom na očuvanje zdravlja koje postižu kineziološkim procesima - osposobiti studente za rješavanje problematike vezane uz upravljanje procesa vježbanja - osposobiti studente za samostalan rad i osvijestiti im značaj baljenja sportom u svakodnevnom životu		
Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Primjenjuje vježbe zagrijavanja za pojedinu kineziološku aktivnost	IU-FPMOZERB108-1	SUMZAB-IU-4
	Samostalno analizira i osvješčuje značaj bavljenja sportom u svakodnevnom životu	IU-FPMOZERB108-2	SUMZAB-IU-4
	Argumentira potrebu i značaj redovite tjelovježbe u svrhu očuvanja zdravlja i poboljšanja kvalitete života	IU-FPMOZERB108-3	SUMZAB-IU-4
	Kreira aktivni odmor (aktivna stanka između učenja i tijekom slobodnog vremena)	IU-FPMOZERB108-4	SUMZAB-IU-4
	Prezentira tolerantnost, radne navike i samodisciplinu	IU-FPMOZERB108-5	SUMZAB-IU-4
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. tjedan	Uvodno predavanje i upoznavanje studenata s obvezama	
	2. tjedan	Struktura sata Tjelesne i zdravstvene kulture	
	3. tjedan	Opće pripremne vježbe i njihova primjena	
	4. tjedan	Nogomet – struktura nogometnog trening (sadržaji i organizacija)	
	5. tjedan	Nogomet – modificirani način malog nogometa u otvorenim i zatvorenim prostorima	
	6. tjedan	Rukomet – osnove rukometne igre i usavršavanje novih elemenata	
	7. tjedan	Odbojka – osnove odbojkaške igre i usavršavanje odbojkaških struktura treninga	
	8. tjedan	Odbojka – servis, prijem servisa, dizanje, smeč, blok i obrana polja	
	9. tjedan	Košarka – struktura košarkaškog treninga (sadržaji i organizacija)	
	10. tjedan	Košarka – modificirani način košarke i basketu	
	11. tjedan	Tenis – forhend udarac ispod ruke, forhend udarac iznad glave	
	12. tjedan	Tenis – visoki servis i kratki servis te kretanja po terenu u smjeru naprijed – natrag	
	13. tjedan	Pješačka tura – organizacija izleta na otvorenom	
	14. tjedan	Ponavljanje i usavršavanje opće pripremnih vježbi	
15. tjedan	Ponavljanje naučenog sadržaja po izboru studenata		
Jezik	Hrvatski		
E-učenje	Sumarum		
Metode poučavanja	Predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija); aktivno-iskustvene metode (rad u laboratoriju, u prirodi, tehničkom kabinetu, igranje uloga, simulacija); metode zagrijavanja i opuštanja (igra riječi)		
Oblici provjere znanja (označiti)			
Vrsta predispitne obveze		Vrsta ispita	

kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni				
Pohađanje nastave i priprema za praktični zadatak/ispit		/ IU-FPMOZERB108-1, 2, 3, 4, 5		30	1		100%				
Ukupno				30	1		100%				
Način izračuna konačne ocjene											
Pohađanje nastave i priprema za praktični zadatak/ispit: - neredoviti dolasci = 0 % ocjene - više od 80% dolazaka na vježbe = 100 % opisne ocjene Iznimno za one koji su oslobođeni vježbi radi zdravstvenih ili sportskih razloga (vrhunski sportaši), studenti imaju obavezu napisati seminarski rad. Pisanje seminarskog rada: - rad nije napisan = 0 % ocjene. - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 100 % ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5). Izuzetak je predmet <i>Tjelesna i zdravstvena kultura</i> gdje je uključena opisna ocjena „obavljeno“ sukladno redovitim dolascima na vježbe.											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Metodika tjelesne i zdravstvene kulture, Kvesić, M., Mostar, 2008.		x	x				x			
	Metodika tjelesne i zdravstvene kulture, Kvesić, M., Mostar, 2013.		x	x						x	
	Tjelesno vježbanje i zdravlje, Marjeta Mišigoj-Duraković I suradnici, Školska knjiga, Zagreb, 2018.		x	x				x			
Dopunska	Programiranje u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi, Findak, V., Zagreb, 1997.		x	x				x			
	Sat tjelesne i zdravstvene kulture u primarnoj edukaciji, Findak, V., I. Prskalo, J. Babin, Učiteljski		x	x							x

	fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 2011.										
Dodatne informacije o predmetu		Student je dužan redovito pohađati vježbe predmeta. Uvjet za upis konačne opisne ocjene je ostvaren dolazak uz minimalno 80% održane nastave. Iznimno zalaganje na vježbama nagrađivat će se dodatnim (akumulacijskim) plusevima. Maksimalan broj akumulacijskih bodova je 2 plusa u evidenciju. Neopravdani izostanci moraju se opravdati kod našeg studentskog liječnika te uz zamolbu nositelju predmeta.									

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija						
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	2.				
Naziv predmeta	OŠTEĆENJA VIDA	Kod predmeta	FPMOZERB201				
ECTS	3	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	15	0	0	
Nastavnik	dr.sc. Ante Bilić Prčić, izv.prof.		30	15	0	0	
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za objasniti fenomenologiju i uzroke nastanka oštećenja vida (sljepoća i slabovidnost), te za posljedice oštećenja vida u svjetlu strukturnog pristupa - osposobiti studente za objasniti karakteristike i razvoj pamćenja mišljenja i inteligencije osoba oštećena vida i komparirati ga u odnosu na osobe neoštećena vida. - osposobiti studente za objasniti procese socijalne integracije osoba oštećena vida, te za položaj osoba oštećena vida tijekom povijesti						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Objašnjava karakteristike i specifičnosti razvoja osoba oštećena vida u odnosu na osobe neoštećena vida		IU-FPMOZERB201-1		IU-FPMOZERB-1 IU-FPMOZERB-2		
	Objašnjava implikacije oštećenja vida na funkcioniranje slijepih i slabovidnih osoba na različitim područjima i komparirati ga s osobama neoštećena vida		IU-FPMOZERB201-2		IU-FPMOZERB-2 IU-FPMOZERB-3		
	Uočava posljedice oštećenja vida na području socijalne integracije i adaptacije		IU-FPMOZERB201-3		IU-FPMOZERB-4		
	Uočava implikacije oštećenja vida na funkcioniranje slijepih i slabovidnih osoba na različitim područjima i komparirati ga s osobama neoštećena vida		IU-FPMOZERB201-4		IU-FPMOZERB-2 IU-FPMOZERB-3		
Preduvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1. tjedan		Fenomenologija oštećenja vida (2P)				
	2. tjedan		Etiologija oštećenja vida (2P)				

	3. tjedan	Strukturni pristup osobama oštećena vida (2P)					
	4. tjedan	Karakteristike ličnosti osoba oštećena vida (2P)					
	5. tjedan	Kognitivni razvoj osoba oštećena vida (pamćenje, mišljenje, inteligencija) (2P)					
	6. tjedan	Senzoričko-perceptivni razvoj osoba oštećena vida (2P)					
	7. tjedan	Motorički razvoj osoba oštećena vida (2P+2V)					
	8. tjedan	Adaptacija osoba oštećena vida (2P+2V)					
	9. tjedan	Adaptivni potencijal osoba oštećena vida (2P)					
	10. tjedan	Socijalna integracije osoba oštećena vida (2P+2V)					
	11. tjedan	Teškoće socijalne integracije osoba oštećena vida (2P+2V)					
	12. tjedan	Odgojno obrazovna integracija osoba oštećena vida (2P + 2V)					
	13. tjedan	Inkluzija osoba oštećena vida (2P+ 2V)					
	14. tjedan	Profesionalna integracija osoba oštećena vida (2P + 2V)					
	15. tjedan	Položaj osoba oštećena vida tijekom povijesti (2P)					
	Jezik	Hrvatski					
	E-učenje						
Metode poučavanja							
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave, motivacija i sudjelovanje		-		45	1.5	10%	
Esej/referat		IU-FPMOZERB201-1-4		15	0.5	20%	
Kolokvij/završni pismeni ispit		IU-FPMOZERB201-1-4		30	1	70%	
Ukupno				90	3	100%	
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i angažiranost na nastavi							
- neredoviti dolasci = 0% ocjene							
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene							
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene							
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene							
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene							
Seminarski rad							
<u>Pisanje seminarskog rada:</u>							
- Rad nije napisan. = 0 %							
- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 %							
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 7 %							
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5 %							
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 10 %							
<u>Izlaganje seminarskog rada:</u>							
- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%							
- Rad je pročitan. = 5.5%							
- Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 7%							
- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 8.5%							
- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 10%							

Kolokvij/završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% = 38,5% ocjene

od 67% do 78% = 49% ocjene

od 79% do 90% = 59,5% ocjene

od 91% do 100% = 70% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Stančić V.(1991.): Oštećenja vida, biopsihosocijalni aspekti. Školska knjiga, Zagreb		x	x				x			
	Oberman-Babić M., Runjić T., Znaor M., Joković –Turalija I. (2000.): Struktura stavova nastavnika redovne osnovne škole prema edukacijskoj integraciji učenika oštećena vida.U: Zbornik referata simpozija Alpe–Adria. Društvena skrb za odgoj ,obrazovanje i socijalnu sigurnost osoba s posebnim potrebama, Društvo defektologa Slovenije, Ljubljana, str. 403-414.		x	x							x
	Sajković, M., Oberman- Babić, M., Fajdetić, A. (2010): Stavovi učenika redovne škole bez oštećenja vida prema odgojno-obrazovnoj integraciji učenika oštećena vida. U: Smetnje i poremećaji: fenomenologija, prevencija i tretman. (ur.).		x	x					x		

	Kovačević J., Vučinić, V. Beograd: Sveučilište u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, 497-510		x				x				x
Dopunska	Enquist J. (1995.): Early childhood in Europe U : Proceedings International Council for Education of People with Visual impairment. European Conference on Education of Visually Impaired : ,»Mutual Information and Inspiration , Budapest, 1995., I.C.E.V.I., Grawe , str. 11-13.		x		x				x		
	Bonamie E. (1995.): A Different Family Having a Visually Impaired Child and the Devel opments in a Family. U: Proceedings International Council for Education of People with Visual Impairment, European Conference on Education of Visually Impaired ,»Mutual Information and Inspiration», Budapest , 1995. I.C.E.V.I. str. 16-23.		x		x				x		
	Dikić S. (1997.): Tiflogologija, Defektološki fakultet, Univerzitet u Beogradu, Beograd		x			x			x		
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija						
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	2.				
Naziv predmeta	RAZVOJ OSOBA S INTELEKTUALNIM TEŠKOĆAMA	Kod predmeta	FPMOZERB202				
ECTS	3	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	15	0	0	

Nastavnici	dr.sc. Snježana Sekušak Galešev, izv.prof.	30	0	0	0
		0	15	0	0
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata s konceptom intelektualnih teškoća te bio-psiho-socijalnim pristupom u izučavanju razvojnih osobitosti - postići kod studenata teorijsko i praktično znanje o psihološkim, socijalnim, motoričkim i biološkim osobitostima osoba s intelektualnim teškoćama - osposobiti studente za uočavanje i razumijevanje razlika u funkcioniranju osoba s intelektualnim teškoćama i tipične populacije - osposobiti studente da stečena znanja primijene u svrhu planiranja podrške za osobe s intelektualnim teškoćama u cijelom rasponu dobi				
Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Definira i objašnjava pojam intelektualnih teškoća u suvremenim i povijesnim okvirima	IU-FPMOZERB202-1	IU-FPMOZERB-1 IU-FPMOZERB-2		
	Klasificira i opisuje psihološke, socijalne, motoričke i biološke osobitosti osoba s intelektualnim teškoćama te ih uspoređuje sa psihološkim, socijalnim, motoričkim i biološkim osobitostima tipičnog razvoja	IU-FPMOZERB202-2	IU-FPMOZERB-4 IU-FPMOZERB-6		
	Objašnjava važnost utjecaja okoline na razvoj osoba s intelektualnim teškoćama	IU-FPMOZERB202-3	IU-FPMOZERB-8 IU-FPMOZERB-9		
	Primjenjuje stečena znanja u planiranju edukacijsko-rehabilitacijskog rada s osobama s intelektualnim teškoćama i njihovom okolinom u cijelom rasponu dobi	IU-FPMOZERB202-4	IU-FPMOZERB-5 IU-FPMOZERB-10		
Preduvjeti za upis predmeta					
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1. tjedan	Pojam intelektualnih /oštećenja /teškoća (terminologija, definicije, klasifikacije)			
	2. tjedan	Etiologija, prevalencija			
	3. tjedan	Piagetova teorija i njena primjena na područje intelektualnih teškoća			
	4. tjedan	Teorije nastanka intelektualnih teškoća			
	5. tjedan	Spoznajni procesi – uredan razvoj i intelektualna oštećenja /teškoće (osjetne funkcije)			
	6. tjedan	Spoznajni procesi - uredan razvoj i intelektualna oštećenja /teškoće Percepcija			
	7. tjedan	Pamćenje			
	8. tjedan	Pažnja			
	9. tjedan	Inteligencija			
	10. tjedan	Učenje -uredan razvoj i intelektualna oštećenja /teškoće			
	11. tjedan	Motorički razvoj - uredan razvoj i intelektualna oštećenja /teškoće			
	12. tjedan	Emocionalni razvoj i mentalno zdravlje - uredan razvoj i intelektualna oštećenja /teškoće osoba s IT			

	13. tjedan	Okolina i intelektualne teškoće - socijalna kompetencija						
	14. tjedan							
	15. tjedan							
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	/							
Metode poučavanja	Monološka (analitičkoga i sintetičkog tumačenja, dokazivanja, upućivanja), dijaloška (heuristički razgovor, raspravljačka metoda, usmjereni razgovor), metoda demonstracije (vizualna, auditivna).							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata	Kod ishoda učenja			Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave	-			45	1.5		10%	
Praktični zadatak i izvještaj s vježbi	IU-FPMOZERB202-1-4			15	0.5		20%	
Završni pismeni ispit	IU-FPMOZERB202-1-4			30	1		70%	
Ukupno				90	3		100%	
Način izračuna konačne ocjene								
Pohađanje nastave ocjenjuje se na sljedeći način: - neredoviti dolasci = 0% ocjene - redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene - samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene - samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene Praktični zadatak i izvještaj s vježbi ocjenjuje se na sljedeći način: - Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 % - Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 11% - Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 % - Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 % - Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 20 % Kolokvij/završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: - manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene - od 55% do 66% = 38,5% ocjene - od 67% do 78% = 49% ocjene - od 79% do 90% = 59,5% ocjene - od 91% do 100% = 70% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).								

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Sekušak-Galešev (2015): Razvoj osoba s intelektualnim teškoćama, interni materijal. Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet . Sveučilište u Zagrebu.	x		x						x	
	Igrić, Lj. i sur.(2015). Osnove edukacijskog uključivanja. Školska knjiga. Zagreb		x	x				x			
	Buckley, S., Bird, G. (2012). Razvoj pamćenja kod osoba Down sindromom. Hrvatska zajednica za Down sindrom, Zagreb		x	x					x		
Dopunska											
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija						
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	2.				
Naziv predmeta	OSNOVE NEUROLOGIJE	Kod predmeta	FPMOZERB203				
ECTS	3	Status	Obvezni				
			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
Broj sati nastave			30	15	0	0	
Nastavnik	dr.sc. Nikolina Pravdić, doc.		30	15	0	0	
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata na temelju prethodno usvojenih znanja temeljnih medicinskih predmeta, te unaprijediti znanje iz područja anatomije i fiziologije živčanog sustava, ključnih za razumijevanje različitih neuroloških bolesti - osposobiti studente za razumijevanje osnovne patofiziologije, kliničke slike, dijagnostičkih postupaka i liječenja različitih poremećaja živčanog sustava						
			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Objašnjava morfološke značajke struktura središnjeg i perifernog živčanog sustava i njihove funkcije		IU-FPMOZERB203-1		IU-FPMOZERB-1		

Ishodi učenja predmeta	Objašnjava temeljne elektrofiziološke značajke neurona i važnost neurotransmiterskih sustava		IU-FPMOZERB203-2	IU-FPMOZERB-1			
	Objašnjava ustroj osjetnih i motoričkih sustava te osnovne funkcije kranijalnih živaca		IU-FPMOZERB203-3	IU-FPMOZERB-1			
	Objašnjava osnovne mehanizme nastanka cerebrovaskularnih bolesti, te primjenjuje stečena znanja u rješavanju primjera iz kliničke prakse		IU-FPMOZERB203-4	IU-FPMOZERB-9			
	Objašnjava funkciju mijelinske ovojnice i osnovna obilježja demijelinizacijskih bolesti		IU-FPMOZERB203-5	IU-FPMOZERB-2			
	Objašnjava osnovne karakteristike neuromišićnih bolesti, ekstrapiramidnih bolesti i različitih vrsta demencija		IU-FPMOZERB203-6	IU-FPMOZERB-2			
	Objašnjava kliničku sliku te principe nastanka i liječenja epilepsija, glavobolja i bolesti malog mozga		IU-FPMOZERB203-7	I IU-FPMOZERB-9			
Preduvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1. tjedan		Uvod. Osnove neuroanatomije i neurofiziologije				
	2. tjedan		Osjetni sustav i motorički sustav. Kranijalni živci				
	3. tjedan		Više živčane funkcije. Kortikalna organizacija govora. Afazije. Poremećaji artikulacije i fonacije. Agnozija. Apraksija.				
	4. tjedan		Cerebrovaskularne bolesti. Dijagnostičke metode u neurologiji.				
	5. tjedan		Mijelinska ovojnica. Multipla skleroza i druge demijelinizacijske bolesti.				
	6. tjedan		Svijest i poremećaji stanja svijesti. Epilepsije-klinička slika, dijagnoza i liječenje.				
	7. tjedan		Bazalni gangliji. Poremećaji pokreta (Parkinsonova bolest, Huntingtonova bolest, tremor, distonije).				
	8. tjedan		Neuromišićne bolesti (BMN, MG,miopatije, neuropatije)				
	9. tjedan		Demencije (AB, FTD, VD, demencija PB.)				
	10. tjedan		Bolesti malog mozga. Vrtoglavice i ataksije.				
	11. tjedan		Glavobolje. Tumori mozga				
12. – 15. tjedan		Infekcije SŽS. Kraniocerebralne traume. Malformacije ŽS					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze			Vrsta ispita				
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							

Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave	/	45	1,5	0%
Seminarski rad	IU-FPMOZERB203-1-7	15	0,5	20%
Predrok/Završni pismeni ispit	IU-FPMOZERB203-1-7	30	1,0	80%
Ukupno		90	3	100%

Način izračuna konačne ocjene

Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način:

Pisanje seminarskog rada:

- Rad nije napisan. = 0 %
- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 7 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 10 %

Izlaganje seminarskog rada:

- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%
- Rad je pročitan. = 5.5%
- Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 7%
- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 8.5%
- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 10%

Predrok/Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% = 44% ocjene

od 67% do 78% = 56% ocjene

od 79% do 90% = 68% ocjene

od 91% do 100% = 80% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Demarin V., Trkanjec Z. (2008) Neurologija za stomatologe		X	X				X			
Dopunska	Brinar V. i sur. (2009) Neurologija za medicinare		X	X				X			
	Poeck C. (2000) Neurologija		X	X				X			
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija		
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni

Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	2.				
Naziv predmeta	OFTAMOLOGIJA S FIZIOLOGIJOM VIDA	Kod predmeta	FPMOZERB204				
ECTS	3	Status	Obvezni				
			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
Broj sati nastave			30	0	15	0	
Nastavnici	Doc. dr. sc. Darija Jurišić		30	0	15	0	
Ciljevi predmeta	- postići kod studenata razumijevanje temelja anatomije i fiziologije oka i očnih adneksa, zatim fiziologije procesa akomodacije i stvaranja binokularnog vida - osposobiti studente za razumijevanje osnovnih patofizioloških i kliničkih obilježja ambliopije, refrakcijskih anomalija, strabizma, nasljednih i degenerativnih bolesti mrežnice						
Ishodi učenja predmeta	Student:		Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Objašnjava osnovne procese neurofiziologije vida		IU-FPMOZERB204-1		IU-FPMOZERB-1		
	Definira najvažnije funkcije mrežnice i žute pjege		IU-FPMOZERB204-2		IU-FPMOZERB-1		
	Prepoznaje moguću ambliopiju i refrakcijske greške u djece		IU-FPMOZERB204-3		IU-FPMOZERB-1 IU-FPMOZERB-5		
	Opisuje mogućnosti liječenja najučestalijih bolesti oka koje oštećuju funkciju vida		IU-FPMOZERB204-4		IU-FPMOZERB-5 IU-FPMOZERB-7 IU-FPMOZERB-9		
Preduvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1. tjedan		Predavanja (P) i seminari (S) (P) Povijest i uvod u oftalmologiju, anatomija i fiziologija oka				
	2. tjedan		(P) Opća simptomatologija i klinički pregled u oftalmologiji				
	3. tjedan		(S) Specifične pretrage u oftalmologiji				
	4. tjedan		(P) Optika vida, receptorska i živčana funkcija mrežnice, centralna neurofiziologija vida				
	5. tjedan		(P) Refrakcijske anomalije				
	6. tjedan		(S) Korekcija refrakcijskih anomalija, refrakcijska kirurgija				
	7. tjedan		(P) Ambliopija				
	8. tjedan		(P) Strabizam				
	9. tjedan		(S) Bolesti orbite				
	10. tjedan		(P) Vaskularne i degenerativne bolesti mrežnice				
	11. tjedan		(P) Bolesti makule				
	12. tjedan		(S) Optički neuritis u djece				
	13. tjedan		(P) Bolesti rožnice, spojnice, vjeđa i suznog aparata				
	14. tjedan		(P) Katarakta				
15. tjedan		(S) Glaukom					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Nastava se izvodi uživo. U slučaju potrebe, predavanja i seminari mogu se odvijati kombinirano (uživo i online) ili u potpunosti online putem platformi za e-učenje (Sumarum, Google-Meet).						
Metode poučavanja	Predavačke i interaktivne						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični

Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni			
Pohađanje nastave				45		1.5		0%			
Kolokvij/završni pismeni ispit		IU-FPMOZERB204-1-4		45		1.5		100%			
Ukupno				90		3		100%			
Način izračuna konačne ocjene											
Kolokvij/Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = 55% ocjene od 67% do 78% = 70% ocjene od 79% do 90% = 85% ocjene od 91% do 100% = 100% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Guyton AC, Hall JE. Medicinska fiziologija-udžbenik (Pogl. 50-52), 14. izdanje. Medicinska naklada, Zagreb, 2022.		x	x				X			
	Bušić M, Kuzmanović Elabjer B, Bosnar D, i sur. Seminaria ophthalmologica, udžbenik oftalmologije. Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera Osijek, 2021.		x	x				X			
Dopunska											
Dodatne informacije o predmetu		Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Izvanredni studenti trebaju odslušati najmanje 50% predavanja i seminara (po svom izboru). Redoviti studenti moraju obaviti svu nastavu odnosno opravdano izostati do granice propisane Statutom Fakulteta prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru.									

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija						
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	2.				
Naziv predmeta	REHABILITACIJA IGROM 1	Kod predmeta	FPMOZEB205				
ECTS	4	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	

		30	30	0	0		
Nastavnik	dr.sc. Snježana Sekušak Galešev, izv.prof.	30	0	0	0		
		0	30	0	0		
Ciljevi predmeta	- postići kod studenata teorijska i praktična znanja o pojmu, važnosti i osobitostima dječje igre - osposobiti studente za uočavanje i razumijevanje razlika u osobitostima igre kod tipične djece i djece s teškoćama - osposobiti studente da stečena znanja primijene u svrhu planiranja igrovnih sadržaja u radu sa tipičnom djecom i djecom s teškoćama						
Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa				
	Definira, prepoznaje i objašnjava osobitosti i važnost igre u razvoju tipične djece	IU-FPMOZERB205-1	IU-FPMOZERB-1 IU-FPMOZERB-2				
	Definira, prepoznaje i objašnjava osobitosti i važnost igre u razvoju djece s teškoćama	IU-FPMOZERB205-2	IU-FPMOZERB-1 IU-FPMOZERB-2				
	Primjenjuje mjerne instrumente za razvojnu procjenu dječje igre i u skladu s time planirati igrane sadržaje	IU-FPMOZERB205-3	IU-FPMOZERB-2				
	Planira i primjenjuje igru u radu s tipičnom djecom i djecom s teškoćama	IU-FPMOZERB205-4	IU-FPMOZERB-6 IU-FPMOZERB-7				
Preduvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema					
	1. tjedan	Pojam i definicija igre					
	2. tjedan	Teorije igre					
	3. tjedan	Teorije igre, Igra kao motivacija					
	4. tjedan	Vrste dječje igre – razvojni princip					
	5. tjedan	Vrste dječje igre i socijalizacija, Uloga odraslog u igri djeteta					
	6. tjedan	Razvojna procjena dječje igre					
	7. tjedan	Važnost igre u poticanju cjelovitog razvoja djece s posebnim teškoćama					
	8. tjedan	Osobitosti igre kod djece s teškoćama I					
	9. tjedan	Osobitosti igre kod djece s teškoćama II					
	10. tjedan	Igračke i kriteriji njihovog izbora u radu s djecom s teškoćama I					
	11. tjedan	Igračke i kriteriji njihovog izbora u radu s djecom s teškoćama II					
	12. tjedan	Prostor za igru					
	13.-15. tjedan	Preduvjeti za igru kod djece s posebnim potrebama					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija); metode zagrijavanja i opuštanja (igra riječi); složene metode (radionica, umrežavanje)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita			
Kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave		-	60	2	10%		
Praktični zadatak i		IU-FPMOZERB205-1-4	30	1	20%		

izvještaj s vježbi											
Kolokvij/Završni pismeni ispit	IU-FPMOZERB205-1-4	30	1	70%							
Ukupno		120	4	100%							
Način izračuna konačne ocjene											
Pohađanje nastave ocjenjuje se na sljedeći način:											
- neredoviti dolasci = 0% ocjene											
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene											
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene											
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene											
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene											
Praktični zadatak i izvještaj s vježbi ocjenjuje se na sljedeći način:											
- Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 %											
- Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 11%											
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 %											
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 %											
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 20 %											
Kolokvij/završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:											
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene											
od 55% do 66% = 38,5% ocjene											
od 67% do 78% = 49% ocjene											
od 79% do 90% = 59,5% ocjene											
od 91% do 100% = 70% ocjene											
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:											
0 – 54% nedovoljan (1)											
55 – 66% dovoljan (2)											
67 – 78% dobar (3)											
79 – 90% vrlo dobar (4)											
91 – 100% odličan (5).											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Sekušak-Galešev, S. (2012): Rehabilitacija igrom, interni materijal	x		x						x	
	Duran, M. (2003). Dijete i igra. Naklada Slap, Jastrebarsko		x	x				x			
	Greenspan, S.I., Wieder S., Simons, R.(2003): Dijete s posebnim potrebama. Ostvarenje, Lekenik. Str. 15-94., 107-143		x		x				x		

	Oreški, M.(2004): Igre i igračke za djecu s posebnim potrebama-savjeti za roditelje. Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.		x	x							x
Dopunska											
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija						
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	2.				
Naziv predmeta	KREATIVNA TERAPIJA 1	Kod predmeta	FPMOZERB206				
ECTS	2	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			15	0	15	0	
Nastavnici	dr.sc. Damir Miholić, doc.		15	0	15	0	
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata s teorijskim i praktičnim okvirom kreativne terapije, odnosno art/ekspresivnih metoda u edukaciji, rehabilitaciji i terapiji -proširiti znanja studenata o art/ekspresivnim metodama u edukaciji, rehabilitaciji i terapiji						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa			
	Objašnjava proces kreativnosti i ulogu umjetničkih medija (likovno izražavanje, drama, ples i pokret, glazba...) u okviru edukacijsko-rehabilitacijskog i komplementarno-terapijskog i holističkog pristupa djeci s teškoćama i osobama s invaliditetom.		IU-FPMOZERB206-1	IU-FPMOZERB-2 IU-FPMOZERB-4 IU-FPMOZERB-8			
	Objašnjava uloge kreativnosti i umjetnosti u fizičkom, emocionalnom, socijalnom i duhovnom razvoju osobe		IU-FPMOZERB206-2	IU-FPMOZERB-4			
	Objašnjava teoretski i praktični okvir za primjenu umjetničkih medija izražavanja u edukaciji, rehabilitaciji i terapiji		IU-FPMOZERB206-3	IU-FPMOZERB-5 IU-FPMOZERB-6			
	Opisuje različite umjetničke medije i aspekte tih medija u kontekstu kreativne, odnosno art/ekspresivnih terapija		IU-FPMOZERB206-4	IU-FPMOZERB-7			
	Objašnjava povezanost znanosti i umjetnosti u ovom području		IU-FPMOZERB206-5	IU-FPMOZERB-4 IU-FPMOZERB-8			
	Objašnjava model interdisciplinarne komunikacije u kliničkom radu		IU-FPMOZERB206-6	IU-FPMOZERB-4			

Preduvjeti za upis predmeta		aktivno-iskustvene metode (igranje uloga, simulacija); metode zagrijavanja i opuštanja (igra riječi); složene metode (radionica, umrežavanje).					
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1. tjedan		Uvod u kreativne terapije				
	2. tjedan		Psihologija kreativnosti - teorijski modeli				
	3. tjedan		Individualni i grupni pristup u terapiji				
	4. tjedan		Struktura terapijske seanse				
	5. tjedan		Simboličko izražavanje				
	6. tjedan		Umjetnički mediji u edukaciji, rehabilitaciji i terapiji				
	7. tjedan		Likovnost				
	8. tjedan		Drama i psihodrama				
	9. tjedan		Lutka u terapiji				
	10. tjedan		Pokret i ples				
	11. tjedan		Zvuk i glazba				
	12. tjedan		Biblioterapija				
	13. tjedan		Kombinacija umjetničkih medija u edukaciji, rehabilitaciji i terapiji				
	14. tjedan		Evaluacija učinaka terapijskih programa				
15. tjedan		Istraživački rad u području kreativne terapije					
Jezik		Hrvatski					
E-učenje							
Metode poučavanja							
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	Pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi		-		30	1		50%
Seminarski rad		IU-FPMOZERB206-1-6		15	0,5		25%
Završni pismeni ispit		IU-FPMOZERB206-1-6		15	0,5		25%
Ukupno				60	2		100%
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:							
- neredoviti dolasci = 0% ocjene							
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 27.5% ocjene							
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 35% ocjene							
- samoinicijativna aktivnost = 42.5% ocjene							
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 50% ocjene							
Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način:							
<u>Pisanje seminarskog rada:</u>							
- Rad nije napisan. = 0 %							
- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 8.25 %							
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 10.5 %							
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 12.75 %							
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 15 %							
<u>Izlaganje seminarskog rada:</u>							

- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%
- Rad je pročitao. = 5.5%
- Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 7%
- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 8.5%
- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 10%

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 13.75 % ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 17.5 % ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 21.25% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 25% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Skripta kolegija - Kreativna terapija I	x		x						x	
	Krušić, V. (2002). Terapijske mogućnosti drame. U Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala;, Proceedings of the International Symposium, M. Prstačić (ur.),. Zagreb: Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska		x		x				x		
	Burić Sarapa, K., Katušić, A. (2012): Primjena muzikoterapije kod djece s poremećajem iz autističnog spektra. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. Vol.42/2 (str. 124-132)		x	x					x		

	Skočić-Mihić, S (2014): Biblioterapija u inkluzivnoj praksi. Dijete, vrtić, obitelj. No. 75 (str. 30-31)		x		x				x		
	Ivanović, N., Barun, I., Jovanović (2014): Art terapija – teorijske postavke, razvoj i klinička primjena, Soc. psihijat., 42, 190 – 198		x	x					x		
	Hećimović I., Martinec, R., Runjić, T. (2014): Utjecaj terapije pokretom i plesom na sliku tijela adolescentica sa slabovidnošću. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol. 50 No. 1 (str. 13-25)		x	x					x		
Dopunska											
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni studij			
Smjer		Modul				
Godina studija	1.	Semestar	2.			
Naziv predmeta	PRAKSA 1	Kod predmeta	FPMOZERB207			
ECTS	2	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			0	0	0	25
Nastavnici	dr.sc. Ana Wagner Jakab, izv.prof.		0	0	0	25
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata s radom ustanova i programima koji se bave djecom i mladima s teškoćama i odraslim osobama s invaliditetom - osposobiti studente za sudjelovanje u neposrednom praktičnom radu s pojedincima i grupama pod mentorstvom edukacijskog rehabilitatora - postići kod studenata nova znanja i vještine i iskustva iz prakse					
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Prepoznaje specifičnosti potreba djece s teškoćama u razvoju i odraslih osoba s invaliditetom		IU-FPMOZERB207-1		IU-FPMOZERB-1	
	Provodi aktivnosti koje su dio programa intervencija s djecom s teškoćama u razvoju i odraslih osoba s invaliditetom pod supervizijom mentora edukacijskog-rehabilitatora		IU-FPMOZERB207-2		IU-FPMOZERB-2	

	Uspostavlja suradnju s mentorom edukacijskim rehabilitatorom tijekom provođenja aktivnosti opservacije, procjene, planiranja, provođenja i evaluiranja edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka, intervencija i programa		IU-FPMOZERB207-3	IU-FPMOZERB-5			
	Prihvaća odgovornost za povjerljivost informacija i primjenu etičkih načela u profesionalnom radu		IU-FPMOZERB207-4	IU-FPMOZERB-5			
Preduvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema					
	1. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom					
	2. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom					
	3. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom					
	4. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom					
	5. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom					
	6. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom					
	7. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja							
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje prakse i aktivnosti na praksi		-	25	0.9	40%		
Praktični zadatak (prikupljanje podataka, bilježenje, vođenje dnevnika prakse)		IU-FPMOZERB207-1-4	15	0.5	30%		
Završni praktični ispit		IU-FPMOZERB207-1-4	20	0.6	30%		
Ukupno			60	2	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje prakse i angažiranost u praksi ocjenjuje se na sljedeći način:							
- neredoviti dolasci = 0% ocjene							
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 22% ocjene							
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 28% ocjene							
- samoinicijativna aktivnost = 34% ocjene							

	- osposobiti studente za rješavanje problematike vezane uz upravljanje procesa vježbanja - osposobiti studente za samostalan rad i osvijestiti im značaj baljenja sportom u svakodnevnom životu						
Ishodi učenja predmeta				Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Primjenjuje vježbe zagrijavanja za pojedinu kineziološku aktivnost			IU-FPMOZERB208 – 1	SUMZAB-IU-4		
	Samostalno analizira i osvještava značaj bavljenja sportom u svakodnevnom životu			IU-FPMOZERB208 – 2	SUMZAB-IU-4		
	Argumentira potrebu i značaj redovite tjelovježbe u svrhu očuvanja zdravlja i poboljšanja kvalitete života			IU-FPMOZERB208 – 3	SUMZAB-IU-4		
	Kreira aktivni odmor (aktivna stanka između učenja i tijekom slobodnog vremena)			IU-FPMOZERB208 – 4	SUMZAB-IU-4		
	Prezentira tolerantnost, radne navike i samodisciplinu			IU-FPMOZERB208 – 5	SUMZAB-IU-4		
Preduvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1. tjedan		Uvodno predavanje i upoznavanje studenata s obvezama				
	2. tjedan		Struktura sata Tjelesne i zdravstvene kulture				
	3. tjedan		Opće pripremne vježbe i njihova primjena				
	4. tjedan		Nogomet – futsal 4+1				
	5. tjedan		Nogomet – mali nogomet 5+1				
	6. tjedan		Rukomet – skok šut, igra u obrani, igra u napadu				
	7. tjedan		Odbojka – organizacija igre				
	8. tjedan		Odbojka – igra				
	9. tjedan		Košarka – basket				
	10. tjedan		Košarka – igra				
	11. tjedan		Tenis – organizacija igre u parovima				
	12. tjedan		Tenis – igra 1 na 1				
	13. tjedan		Pješačka tura – organizacija izleta na otvorenom				
	14. tjedan		Ponavljanje i usavršavanje opće pripremnih vježbi				
	15. tjedan		Ponavljanje naučenog sadržaja po izboru studenata				
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Sumarum						
Metode poučavanja	Predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija); aktivno-iskustvene metode (rad u laboratoriju, u prirodi, tehničkom kabinetu, igranje uloga, simulacija); metode zagrijavanja i opuštanja (igra riječi)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i priprema za praktični zadatak/ispit		-		30	1		100%

	IU-FPMOZERB208-1, 2, 3, 4, 5										
		30	1	100%							
Način izračuna konačne ocjene											
Pohađanje nastave i priprema za praktični zadatak/ispit:											
- neredoviti dolasci = 0 % ocjene - više od 80% dolazaka na vježbe = 100 % opisne ocjene											
Iznimno za one koji su oslobođeni vježbi radi zdravstvenih ili sportskih razloga (vrhunski sportaši), studenti imaju obavezu napisati seminarski rad.											
Pisanje seminarskog rada:											
- rad nije napisan = 0 % ocjene. - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 100 % ocjene											
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:											
0 – 54% nedovoljan (1)											
55 – 66% dovoljan (2)											
67 – 78% dobar (3)											
79 – 90% vrlo dobar (4)											
91 – 100% odličan (5).											
Izuzetak je predmet <i>Tjelesna i zdravstvena kultura</i> gdje je uključena opisna ocjena „obavljeno“ sukladno redovitim dolascima na vježbe.											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Metodika tjelesne i zdravstvene kulture, Kvesić, M., Mostar, 2008.		x	x				x			
	Metodika tjelesne i zdravstvene kulture, Kvesić, M., Mostar, 2013.		x	x						x	
	Tjelesno vježbanje i zdravlje, Marjeta Mišigoj-Duraković I suradnici, Školska knjiga, Zagreb, 2018.		x	x				x			
Dopunska	Programiranje u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi, Findak, V., Zagreb, 1997.		x	x				x			
	Sat tjelesne i zdravstvene kulture u primarnoj edukaciji, Findak, V., I. Prskalo, J. Babin, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 2011.		x	x							x
Dodatne informacije o predmetu		Student je dužan redovito pohađati vježbe predmeta. Uvjet za upis konačne opisne ocjene je ostvaren dolazak uz minimalno 80% održane nastave. Iznimno zalaganje na vježbama nagrađivat će se dodatnim (akumulacijskim) plusevima. Maksimalan broj akumulacijskih bodova je 2 plusa u evidenciju. Neopravdani									

	izostanci moraju se opravdati kod našeg studentskog liječnika te uz zamolbu nositelju predmeta.
--	---

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul				
Godina studija	1.	Semestar	1.			
Naziv predmeta	ENGLESKI JEZIK 1	Kod predmeta	FPMOZZAB101			
ECTS	2	Status	Izborni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			0	30	0	0
Nastavnici	dr. sc. Ivona Šetka-Čilić, izv. prof.		0	30	0	0
Ciljevi predmeta	- postići kod studenata razumijevanje osnovnih gramatičkih konstrukcija - postići kod studenata osjećaj važnosti poznavanja stranog jezika - osposobiti studenta za razinu B1 poznavanja engleskog jezika					
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Prepoznaje, razlikuje i ispravno koristi osnovne gramatičke konstrukcije engleskog jezika		IU-FPMOZZAB101-1		SUMZAB-IU-1	
	Samostalno piše različite vrste jednostavnijih pismenih zadataka		IU-FPMOZZAB101-2		SUMZAB-IU-1	
	Samostalno prevodi različite vrste jednostavnijih tekstova s engleskog na hrvatski jezik i obratno		IU-FPMOZZAB101-3		SUMZAB-IU-1	
	Sudjeluje u konverzaciji na engleskom jeziku na zadovoljavajućoj razini		IU-FPMOZZAB101-4		SUMZAB-IU-1	
	Poznaje osnovna značajke britanske kulture i civilizacije		IU-FPMOZZAB101-5		SUMZAB-IU-1	
Preduvjeti za upis predmeta						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema			
	1. tjedan		Introduction: Topics and literature; A short grammar test			
	2. tjedan		Present and Past Tenses: Simple present tense vs. Present.continuous tense; Vocabulary-building exercises; Teaching British culture: The organization of the UK, some interesting facts			
	3. tjedan		Simple past tense vs. Past continuous tense; Vocabulary-building exercises			
	4. tjedan		Present perfect tense vs. Present perfect continuous tense vs. Simple past tense; Vocabulary-building exercises; The UK monarch vs. Prime minister			
	5. tjedan		Past perfect simple tense vs. Past perfect continuous tense vs. Simple past tense; Translation exercises: Eng.>Cro. ; The lifesytle in the UK			
	6. tjedan		Revision of Present and Past tenses; Writing exercises: Informal letter; The Organization of the Government in the UK			

	7. tjedan	Future tenses & forms: Simple future, Going to future form; Future continuous tense; Vocabulary-building exercises; The UK education system						
	8. tjedan	Revision of tenses; Translation exercises: Cro.>Eng.; The climate and the food in the UK						
	9. tjedan	MIDTERM 1						
	10. tjedan	Conditional sentences: Type 0, Type 1, Type 2, Type 3; vocabulary-building exercises						
	11. tjedan	Revision of conditional sentences; Th Uk's female Prime Ministers; vocabulary-building exercises; Plural form of nouns: regular vs. Irregular; possessive form of nouns						
	12. tjedan	Forming questions: Yes/No questions; WH-questions; Translation exercise: Eng.>Cro; Some interesting facts about the British people						
	13. tjedan	Adjectives vs. Adverbs; regular vs. Irregular comparison; Vocabulary-building exercises; writing exercise: Formal letter vs. A Job application form						
	14. tjedan	Revision: Conditional sentences, nouns, adjectives vs. adverbs; forming questions; Vocabulary-building exercises						
	15. tjedan	MIDTERM 2						
Jezik	Hrvatski i engleski							
E-učenje	Sumarum							
Metode poučavanja	Monološka (analitičkoga i sintetičkog tumačenja, dokazivanja, upućivanja), dijaloška (heuristički razgovor, raspravljačka metoda, usmjereni razgovor), metoda demonstracije (vizualna, auditivna).							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave		-		30	1		0%	
Kolokvij (2X) / završni pismeni ispit		IU-FPMOZZAB101-1-5		30	1		(2 X 50% =100%)	
Ukupno				60	2		100%	
Način izračuna konačne ocjene								
Kolokvij (2X) / završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: <u>1. kolokvij – 50%</u> manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene <u>2. kolokvij – 50%</u> manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1)								

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul				
Godina studija	1.	Semestar	1.			
Naziv predmeta	NJEMAČKI JEZIK 1	Kod predmeta	FPMOZZAB109			
ECTS	2	Status	Izborni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			0	30	0	0
Nastavnici	Dr.sc. Ivica Petrović, izv. prof. Elvira Lovrić, asist		0	30	0	0
Ciljevi predmeta	- postići kod studenata pravilan izgovor njemačkog jezika s korektnim čitanjem - osposobiti studente za korektnu uporabu jezičnih vještina slušanja i govora na razini A1 - postići kod studenata prepoznavanje kulturoloških obilježja njemačkoga govornog područja - osposobiti studente za samostalno korištenje literature					
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Prepoznaje i objašnjava obrađene gramatičke strukture, te korektno izgovara riječi i čita njemačke tekstove		IU-FPMOZZAB109-1		SUMZAB-IU-1	
	Navodi kulturološka obilježja specifična za njemačko govorno područje		IU-FPMOZZAB109-2		SUMZAB-IU-1	
	Daje pismeni komentar na pročitani tekst		IU-FPMOZZAB109-3		SUMZAB-IU-1	
	Primjenjuje vokabular pri prijevodu, tumačenju teksta i komunikaciji (na zadanu temu)		IU-FPMOZZAB109-4		SUMZAB-IU-1	
Preduvjeti za upis predmeta						
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus		Tema			
	1. tjedan		Upoznavanje s programom kolegija. Uvodno predavanje; Utvrđivanje studentskih obveza u okviru kolegija. Provjera predznanja koje studenti imaju kroz razgovor.			
	2. tjedan		Pravila čitanja i pisanja u njemačkom jeziku. Uvježbavanje izgovora specifičnih njemačkih glasova i različite vježbe pisanja. Pisanje eseja na određenu temu kako bi se utvrdio stupanj poznavanja njemačkog jezika.			
	3. tjedan		Njemačke vrste riječi. Studenti se upoznaju s vrstama riječi u njemačkom jeziku i njihovom podjelom na promjenjive i			

		nepromjenjive vrste riječi. Uspoređuju se s podjelom riječi na hrvatskom jeziku. Utvrđuju se sličnosti i razlike.
	4. tjedan	Glagoli u njemačkom jeziku I. Podjela glagola na jake i slabe, tvorba glagolskih vremena, pomoćni glagoli u njemačkom jeziku. Različite vrste vježbi za tvorbu glagolskih vremena.
	5. tjedan	Glagoli u njemačkom jeziku II. Modalni glagoli, glagoli s odvojivim i neodvojivim prefiksima. Različite vježbe za tvorbu i korištenje glagola u rečenici.
	6. tjedan	Član u njemačkom jeziku. Određeni i neodređeni član u njemačkom jeziku. Važnost člana za određivanje roda imenica; njegova uporaba u rečenici. Uvježbavanje uporabe člana kroz različite vježbe.
	7. tjedan	Imenice u njemačkom jeziku. Određivanje roda imenica prema obliku; deklinacija imenica; tvorba množine; Singulariatantum / Pluraliatantum. Jednostavne, izvedene i složene imenice. Različite vrste vježbi za određivanje roda imenica prema obliku.
	8. tjedan	Pridjevi u njemačkom jeziku. Pridjevske deklinacije (jaka, slaba i mješovita); komparacija pridjeva (pravilna i nepravilna). Prepoznavanje pridjeva i određivanje vrste deklinacije u odabranom tekstu. Različite vrste vježbi za korištenje određene vrste pridjevske deklinacije.
	9. tjedan	Zamjenice u njemačkom jeziku. Vrste zamjenica, deklinacija zamjenica; neodređene zamjenice i njihove osobitosti. Specifičnosti u odnosu na hrvatski jezik. Uporaba posvojnih zamjenica i razlika naspram hrvatskog jezika.
	10. tjedan	Ponavljanje promjenjivih vrsta riječi. Na odabranim tekstovima se uvježbava kako gramatička analiza prema vrsti riječi tako i primjena gramatičkih struktura u govoru i pismu.
	11. tjedan	Nepromjenjive vrste riječi u njemačkom jeziku. Upoznavanje s nepromjenjivim vrstama riječi u njemačkom jeziku i njihovim glavnim osobinama (prilozi, brojevi, veznici itd.). Usporedba s hrvatskim jezikom.
	12. tjedan	Analiza nepromjenjivih vrsta riječi. Na odabranom tekstu se analiziraju nepromjenjive vrste riječi i njihova uloga. Posebno se analiziraju prilozi i veznici.
	13. tjedan	Prijedlozi u njemačkom jeziku. Vrste prijedloga prema padežu s kojim se koriste; različite vrste vježbi za pridjevske deklinacije, uporabu člana i sl.
	14. tjedan	Analiza teksta prema vrsti riječi. Na odabranim tekstovima uvježbavaju se različite vrste riječi (glagolska vremena, rod imenica, uporaba člana, deklinacija imenica, pridjeva, uporaba prijedložnih padeža) i njihovo korištenje u njemačkom jeziku.
	15. tjedan	Priprema za završni ispit. Ponavljanje gradiva kroz različite vrste usmenih i pismenih vježbi kao priprema za ispit.
Jezik	Hrvatski i njemački.	
E-učenje	Mrežna stranica kolegija u sustavu za e-učenje.	
Metode poučavanja	Predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija); participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog); metode zagrijavanja i opuštanja (igra riječi)	
Oblici provjere znanja (označiti)		
Vrsta predispitne obveze		Vrsta ispita

kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni					
Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi		-	30	1		20%					
Kolokvij/Završni pismeni ispit		IU-FPMOZZAB109-2, 3	15	0.5		30%					
Završni usmeni ispit		IU-FPMOZZAB109-1, 2, 4	15	0.5		50%					
Ukupno			60	2		100%					
Način izračuna konačne ocjene											
Pohađanje i aktivnost na nastavi ocjenjuje se na sljedeći način: - neredoviti dolasci = 0% ocjene - redoviti dolasci bez aktivnosti = 11% ocjene - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 14% ocjene - samoinicijativna aktivnost = 17% ocjene - samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 20% ocjene Kolokvij/Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = 16,5% ocjene od 67% do 78% = 21% ocjene od 79% do 90% = 25,5% ocjene od 91% do 100% = 30% ocjene Završni usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27,5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42,5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Izvanredni studenti umjesto obveze pohađanja nastave imaju dodatnu obvezu, u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Dodatna obveza nosi isti udio u ocjeni kao pohađanje nastave. Ostale su obveze iste kao za redovite studente.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Medić, Ivo: Kleine deutsche Grammatik, Školska knjiga, Zagreb, 2003 ili neka druga raspoloživa gramatika njemačkog jezika		+			+		x			
	Niebisch, Daniela et. al., Schritte international 4,	+				+					+

	Kursbuch + Arbeitsbuch, Ismaning, Huber Verlag, 2009.										
Dopunska	https://lingua.com/de/	+				+					+
	Zeljko-Zubac, Ružica, Morphologie der deutschen Sprache, Filozofski fakultet, Mostar, 2014.		x			x		x			
	https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/SA1-Onlineaufgaben.pdf	+				+					+
	Jakić – Hurm, Hrvatsko-njemački rječnik, Školska knjiga, Zagreb. (bilo koje izd.)		x			x		x			
	Jakić – Hurm, Njemačko – hrvatski rječnik, Školska knjiga, Zagreb. (bilo koje izd.)		x			x		x			
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija						
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	2.				
Naziv predmeta	ENGLESKI JEZIK 2	Kod predmeta	FPMOZZAB201				
ECTS	2	Status	Izborni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			0	30	0	0	
Nastavnici	dr. sc. Ivona Šetka-Čilić, izv. prof.		0	30	0	0	
Ciljevi predmeta	- postići kod studenata razumijevanje složenijih gramatičkih konstrukcija - osposobiti studente za samostalnu komunikaciju uz pravilno korištenje pisanog i govorenog engleskog jezika - osposobiti studenta za razinu B2 poznavanja engleskog jezika						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Prepoznaje, razlikuje i ispravno koristi složenije gramatičke konstrukcije engleskog jezika		IU-FPMOZZAB201-1		SUMZAB-IU-1		
	Samostalno piše različite vrste složenijih pismenih zadataka		IU-FPMOZZAB201-2		SUMZAB-IU-1		
	Samostalno prevodi različite vrste složenijih tekstova s engleskog na hrvatski jezik i obratno		IU-FPMOZZAB201-3		SUMZAB-IU-1		

	Sudjeluje u konverzaciji na engleskom jeziku na višoj razini		IU-FPMOZZAB201-4	SUMZAB-IU-1			
	Objašnjava osnovne značajke američke kulture i civilizacije		IU-FPMOZZAB201-5	SUMZAB-IU-1			
Preduvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema					
	1. tjedan	Introduction: Topics and literature; A short grammar test					
	2. tjedan	Passive voice: the form and the use of simple passive constructions; Active to passive transformation; Vocabulary-building exercises; Teaching American culture: The organization of the USA, some interesting facts					
	3. tjedan	Active to passive constructions vs. Passive to Active constructions; Vocabulary-building exercises;					
	4. tjedan	Direct vs. Indirect speech without sequence of tenses: statements; Vocabulary-building exercises; The US presidents					
	5. tjedan	Direct vs. Indirect speech with sequence of tenses: statements; Translation exercises: Eng.>Cro. ; The lifestyle in the USA					
	6. tjedan	Direct vs. Indirect speech with sequence of tenses: statements; The Organization of the Government in the USA					
	7. tjedan	Direct vs. Indirect speech without sequence of tenses: questions (If vs. WH questions); vocabulary-building exercise					
	8. tjedan	Direct vs. Indirect speech with sequence of tenses: questions (If vs Wh questions); Translation exercises: Cro.>Eng.; The climate and the food in the USA					
	9. tjedan	Revision of Passive voice and Indirect speech: statements vs. questions					
	10. tjedan	MIDTERM 1					
	11. tjedan	Relative clauses: Defining vs Non-defining; vocabulary-building exercises;					
	12. tjedan	Participles: Present participle; Translation exercise: Eng.>Cro; Some interesting facts about the American people					
	13. tjedan	Past participle; Vocabulary-building exercises; Writing exercises: A description					
	14. tjedan	Revision: Relative clauses, participles					
15. tjedan	MIDTERM 2						
Jezik	Hrvatski i engleski						
E-učenje	Sumarum						
Metode poučavanja	Monološka (analitičkoga i sintetičkog tumačenja, dokazivanja, upućivanja), dijaloška (heuristički razgovor, raspravljačka metoda, usmjereni razgovor), metoda demonstracije (vizualna, auditivna).						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave		/	30	1	0%		

Kolokvij (2X) / završni pismeni ispit	IU-FPMOZZAB201-1-5	30	1	(2 X 50% =100%)							
Ukupno		60	2	100%							
Način izračuna konačne ocjene											
Kolokvij (2X) / završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:											
<u>1. kolokvij – 50%</u>											
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene											
od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene											
od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene											
od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene											
od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene											
<u>2. kolokvij – 50%</u>											
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene											
od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene											
od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene											
od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene											
od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene											
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:											
0 – 54% nedovoljan (1)											
55 – 66% dovoljan (2)											
67 – 78% dobar (3)											
79 – 90% vrlo dobar (4)											
91 – 100% odličan (5).											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Carr, C., J & Parsons, J & Moran, P. &Day, J. (2013) New Success Upper-Intermediate Students' Book, PEARSON		x		x						x
Dopunska											
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija										
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni								
Smjer		Modul									
Godina studija	1.	Semestar	2.								
Naziv predmeta	NJEMAČKI JEZIK 2	Kod predmeta	FPMOZZAB209								
ECTS	2	Status	Izborni								
Broj sati nastave			Predavanja		Vježbe		Seminari		Praksa		
			0		30		0		0		
Nastavnici	Dr.sc. Ivica Petrović, izv. prof. Elvira Lovrić, asist		0		30		0		0		

Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za korektno interpretiranje teksta na njemačkom jeziku - osposobiti studente za korektnu uporabu jezičnih vještina slušanja i govora na razini A2 - osposobiti studente za korektno prevođenje jednostavnih stručnih izraza - osposobiti studente za samostalno korištenje stručnih rječnika		
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Prepoznaje i objašnjava obrađene gramatičke strukture, te korektno izgovara riječi i čita njemačke tekstove	IU-FPMOZZAB209-1	SUMZAB-IU-1
	Primjenjuje stručne izraze na njemačkom jeziku	IU-FPMOZZAB209-2	SUMZAB-IU-1
	Daje pismeni komentar na pročitani tekst	IU-FPMOZZAB209-3	SUMZAB-IU-1
	Primjenjuje vokabular pri prijevodu, tumačenju teksta i komunikaciji (na zadanu temu)	IU-FPMOZZAB209-4	SUMZAB-IU-1
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema	
	1. tjedan	Upoznavanje s programom kolegija. Uvodno predavanje; Utvrđivanje studentskih obveza u okviru kolegija. Utvrđivanje prethodnog znanja kako bi se odredile smjernice za nastavak rada.	
	2. tjedan	Rad na odabranom tekstu. Obrada teksta i pisanje eseja na određenu temu kako bi se proširio osnovni vokabular.	
	3. tjedan	Uloga složenica u njemačkom jeziku. Uvježbavanje složenica u njemačkom jeziku i njihovo prevođenje na hrvatski jezik.	
	4. tjedan	Vježbe parafraziranja. Složenice i njihove parafraze u njemačkom jeziku. Vježbe!	
	5. tjedan	Rad na odabranom tekstu. Prevođenje teksta, odgovori na pitanja, interpretacija teksta na njemačkom jeziku.	
	6. tjedan	Pravila korištenja člana u njemačkom jeziku. Određeni i neodređeni član u njemačkom jeziku. Uvježbavanje uporabe člana kroz različite vježbe	
	7. tjedan	Određivanje roda prema obliku riječi. Različite vrste vježbi za određivanje roda imenica prema obliku.	
	8. tjedan	Pridjevske deklinacije i njihova uporaba. Različite vrste vježbi za korištenje određene vrste pridjevske deklinacije. Uvježbavanje pridjevskih atributa u njemačkom jeziku.	
	9. tjedan	Rad na odabranom tekstu. Analiza i prevođenje teksta s posebnim naglaskom na vrste zamjenica i njihove specifičnosti u odnosu na hrvatski jezik. Uporaba posvojnih zamjenica i razlika naspram hrvatskog jezika.	
	10. tjedan	Rad na odabranom tekstu. Na odabranim tekstovima uvježbava se postavljanje pitanja i davanje argumentiranih odgovora. Uvježbava se i proširuje vokabular u jeziku struke.	
	11. tjedan	Prijedložni izrazi u njemačkom jeziku. Uvježbavanje prijedložnih izraza i njihova prevođenja ili interpretiranja u hrvatskom jeziku s ciljem korektnog korištenja u jezičnoj komunikaciji.	

	12. tjedan	Nepromjenjive vrste riječi. Vježbe korištenja nepromjenjivih vrsta riječi u njemačkoj rečenici. Usporedba s hrvatskim istoznačnicama.					
	13. tjedan	Analiza teksta. Na odabranim tekstovima uvježbavaju se različite rečenične strukture, korištenje pasiva i njegovog prevođenja na hrvatski jezik.					
	14. tjedan	Analiza teksta. Obrada teksta vezanog za uže područje struke s ciljem proširenja vokabulara.					
	15. tjedan	Priprema za završni ispit. Ponavljanje gradiva kroz različite vrste usmenih i pismenih vježbi kao priprema za ispit.					
Jezik	Hrvatski i njemački.						
E-učenje	Mrežna stranica kolegija u sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	Predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija); participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog); metode zagrijavanja i opuštanja (igra riječi)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi		-	30	1	20%		
Kolokvij/Završni pismeni ispit		IU-FPMOZZAB209-2, 3	15	0.5	30%		
Završni usmeni ispit		IU-FPMOZZAB209-1, 2, 4	15	0.5	50%		
Ukupno			60	2	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje i aktivnost na nastavi ocjenjuje se na sljedeći način: - neredoviti dolasci = 0% ocjene - redoviti dolasci bez aktivnosti = 11% ocjene - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 14% ocjene - samoinicijativna aktivnost = 17% ocjene - samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 20% ocjene Kolokvij/Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = 16,5% ocjene od 67% do 78% = 21% ocjene od 79% do 90% = 25,5% ocjene od 91% do 100% = 30% ocjene Završni usmeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27,5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42,5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4)							

91 – 100% odličan (5).											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Izvanredni studenti umjesto obveze pohađanja nastave imaju dodatnu obvezu, u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Dodatna obveza nosi isti udio u ocjeni kao pohađanje nastave. Ostale su obveze iste kao za redovite studente.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Medić, Ivo: Kleine deutsche Grammatik, Školska knjiga, Zagreb, 2003 ili neka druga raspoloživa gramatika njemačkog jezika		+			+		x			
	Niebisch, Daniela et. al., Schritte international 4, Kursbuch + Arbeitsbuch, Ismaning, Huber Verlag, 2009.	+				+					+
Dopunska	https://lingua.com/de/	+				+					+
	Zeljko-Zubac, Ružica, Morphologie der deutschen Sprache, Filozofski fakultet, Mostar, 2014.		x			x		x			
	https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/SA1-Onlineaufgaben.pdf	+				+					+
	Jakić – Hurm, Hrvatsko-njemački rječnik, Školska knjiga, Zagreb. (bilo koje izd.)		x			x		x			
	Jakić – Hurm, Njemačko – hrvatski rječnik, Školska knjiga, Zagreb. (bilo koje izd.)		x			x		x			
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija		
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni
Smjer		Modul	
Godina studija	1.	Semestar	2.
Naziv predmeta	PARTNERSTVO OBITELJI I ODGOJNO-	Kod predmeta	FPMOZERB209

	OBRAZOVNIH USTANOVA						
ECTS	2		Status	Izborni			
Broj sati nastave				Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
Nastavnik		dr. sc. Katarina Šimić, doc.		30	15	15	0
Ciljevi predmeta	-upoznati studente s novim spoznajama o obitelji, ulozi partnerstva s roditelja kao aktivnih odgajatelja djece i suvremenom kontekstu u kojem se odgoj događa, -osposobiti studente za prepoznavanje partnerskih poteškoća, razumijevanje složene dinamike partnerskih odnosa odgojitelja i roditelja -osposobiti studente za provođenje suvremenih komunikacijskih oblika s roditeljima						
Ishodi učenja predmeta				Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	-objašnjava teorijske razlike pojmova suradnja i partnerstvo			IU-FPMOZERB209-1		IU- FPMOZERB-1	
	-analizira tradiciionalni i suvremeni partnerski odnos roditelja i ustanove			IU-FPMOZERB209-2		IU- FPMOZERB-3	
	-objašnjava različite modele komunikacije roditelja i ustanove			IU-FPMOZERB209-3		IU-FPMOZERB-3	
	-analizira aktivno sudjelovanje roditelja u radu odgojno-obrazovne ustanove			IU-FPMOZERB209-4		IU-FPMOZERB-3	
	-izgrađuje djelotvorne odnose s roditeljima			IU-FPMOZERB209-5		IU-FPMOZERB-4	
	-objašnjava izazove partnerstva roditelja i ustanove			IU-FPMOZERB209-6		IU-FPMOZERB-4	
Preduvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan	Tema					
	1.	Definiranje partnerstva obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova					
	2.	Tradicionalni oblici rada s roditeljima					
	3.	Suvremeni oblici rada s roditeljima					
	4.	Razlike između suradnje i partnerstva - terminologija					
	5.	Kreativna radionica					
	6.	Obrazovna radionica					
	7.	Informativni roditeljski sastanak					
	8.	Tematski roditeljski sastanak					
	9.	Edukativne radionice za roditelje					
	10.	Pozitivne strane razvijanja partnerskih odnosa s roditeljima					
	11.	Negativne strane razvijanja partnerstva s roditeljima					
	12.	Izazovi u izgradnji partnerstva s roditeljima					
	13.	Uvjeti za izgradnju partnerstva s roditeljima					
	14.	Modeli podrške roditeljima					
	15.	Zaključna razmatranja					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	/						
Metode poučavanja	Verbalne metode, participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje).						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		

kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni				
Pohađanje nastave		-		30	0		0				
Kolokvij, esej		IU-FPMOZERB209-1-6		30	1		40%				
Završni ispit		IU-FPMOZERB209-1-6		60	3		60%				
Ukupno				120	4		100%				
Način izračuna konačne ocjene											
Prema Pravilniku (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru) konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: F= 0 – 54% nedovoljan (1) E= 55 – 66% dovoljan (2) C/D= 67 – 78% dobar (3) B= 79 – 90% vrlo dobar (4) A= 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu demonstriranja održavanja roditeljskog sastanka/radionice. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	1.Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih ustanova, Ljubetić, M. (2012). 2. Izazovi u partnerstvu roditelji i odgojnih ustanova, Visković, I. I sur. (2021).		x	x				x			
			x	x				x			
Dopunska	1.Partnerstvo obitelji i odgojno-obrazovnih sutanova – priručnik, Ljubetić, M. (2014).		x	x						x	
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer	-	Modul	-			
Godina studija	1.	Semestar	2.			
Naziv predmeta	INFORMATIKA	Kod predmeta	FPMOZERB210			
ECTS	4	Status	izborni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
Asistent		Dr.sc. Tomislav Volarić, izv prof. Marin Bošnjak, asist.	0	30	30	0
Ciljevi predmeta	1. Usavršavanje osnovnih znanja i vještina u području informatike za potrebe edukacijske rehabilitacije: - Razumijevanje osnovnih informatičkih pojmova i principa relevantnih za edukacijsku rehabilitaciju. - Usvajanje vještina korištenja računalnih programa i alata specifičnih za edukacijsku praksu. 2. Primjena informatičke tehnologije u podršci edukacijske rehabilitacije: - Razvoj sposobnosti korištenja informatičke tehnologije za poboljšanje edukacijskog procesa osoba s posebnim potrebama. - Upoznavanje s primjenom računalnih programa i aplikacija koji olakšavaju individualizaciju edukacijskih pristupa i prilagodbu potrebama korisnika. 3. Korištenje informatičkih alata za analizu i praćenje napretka: - Naučiti koristiti MS Excel za statističku analizu podataka u kontekstu praćenja napretka i evaluacije edukacijskih intervencija.					
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Koristiti se informacijskim tehnologijama u istraživanju i svakodnevnoj primjeni u edukacijskoj rehabilitaciji.		UI- FPMOZERB210-1		IU-FPMOZERB-6	
Preduvjeti za upis predmeta						
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema				
	1.	Uvod u ICT – osnovni pojmovi				
	2.	Informacijski sustavi				
	3.	Primjena informacijskih sustava				

	4.	Osnove rada s uredskim alatima					
	5.	Alati za obradu teksta					
	6.	Napredne opcije pri obradi teksta					
	7.	Izrada prezentacija uz pomoć računala					
	8.	Excel za početnike: osnovne funkcionalnosti i radni listovi					
	9.	Napredne tehnike u Excelu: formule, funkcije i analiza podataka					
	10.	Vizualizacija podataka u Excelu					
	11.	Organizacija i praćenje projekata u Excelu					
	12.	Alati za rad sa proračunskim tablicama					
	13.	Zaokretne tablice					
	14.	Statistika uz pomoć računala					
	15.	Deskriptivna statistika					
Jezik	Hrvatski jezik						
E-učenje	Da						
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava) - istraživačke metode (statistička analiza) - vježbe na računalu						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje/praktični ispit		-		30	1	25%	
Seminarski rad		UI- FPMOZERB210-1		30	1	25%	
Pismeni/praktični ispit		UI- FPMOZERB210-1		30	2	50 %	
Ukupno				90	4	100 %	

Način izračuna konačne ocjene											
Prema Pravilniku o studiranju Sveučilišta u Mostaru konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	PRORAČUNSKE TABLICE, SRCE, 2016.		x	x						x	
	Introduction to Office Productivity Software: Word – Excel, Darrell W Hajek, 2019.		x		x			x			
Dopunska	Umjetna inteligencija u obrazovanju i robotici, Volarić, Tomislav; Crnokić, Boris; 2022.	x		x				x			
Dodatne informacije o predmetu		Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Redoviti studenti moraju obaviti svu nastavu odnosno opravdano izostati do granice propisane Statutom Fakulteta prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti.									

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija						
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	7.				
Naziv predmeta	HRVATSKI JEZIK I JEZIČNA KULTURA	Kod predmeta	FPMOZERB109				
ECTS	2	Status	Izborni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			15	15	0	0	

Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za razumijevanje pojma hrvatski jezik i hrvatski standardni jezik - proširiti znanja studenata o značaju jezičnog izražavanja: usmenog i pisanog - osposobiti studente za pismenost administrativnog obraćanja te akademske korektnosti u pisanju seminarskih, završnih i diplomskih radova		
Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Objašnjava pojmove idiom, organski idiomi, neorganski idiomi, hrvatski jezik, hrvatski standardni jezik...	IU-FPMOZERB109-1	IU-FPMOZGPB-11
	Razlikuje glagoljičke, ćirilične i latiničke spomenike hrvatske pismenosti	IU-FPMOZERB109-2	IU-FPMOZGPB-11
	Opisuje osnovna načela kompozicije nekog teksta i polazišta za vrjednovanje nekog teksta.	IU-FPMOZERB109-3	IU-FPMOZGPB-11
	Demonstrira pisanje molbe, prijave na natječaj, životopisa...	IU-FPMOZERB109-4	IU-FPMOZGPB-11
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. tjedan	Hrvatski jezik (i govore li Hrvati istim jezikom). Lingvistički pojmovi: jezik, govor, komunikacija, idiom, organski i neorganski idiomi...	
	2. tjedan	Hrvatski standardni jezik (jezične norme i normativni priručnici). Jezične norme i normativni priručnici. Kratka povijest standardizacije hrvatskoga jezika: pismo, pravopis, gramatika, rječnici...	
	3. tjedan	Funkcionalni stilovi. Društvena raspodjela jezika s obzirom na svrhu govora.	
	4. tjedan	Vrjednovanje teksta. Svaki se tekst može ocijeniti sa stajališta jezične ispravnosti (poštivanja jezičnih normi), sa stajališta logike (kao smislen ili besmislen) i sa stajališta stilistike kao više ili manje izražajan.	
	5. tjedan	Izrada plana teksta. Retorički naputci za oblikovanje tekstova kao i naputci praktične stilistike. Načelo jedinstva, postupnosti i napredovanja. Tema i ideja. Bilo koji tekst ima ono što nazivamo početak, sredina i kraj.	
	6. tjedan	Forme izražavanja. Pismo, molba, prijava na natječaj, životopis...	
	7. tjedan	Akademska pismo. Doslovno navođenje, prepričavanje, akademska korektnost, bilješke...	
	8. tjedan	Oblikovanje strukture seminarskih, završnih i diplomskih radova. Kako oblikovati akademske radove, kompozicija, razrada teme...	
	9. tjedan	Praktična stilistika. Naputci za dobro pisanje, načelo jedinstva, postupnosti i napredovanja.	
	10. tjedan	Kompozicija teksta. Odnos između teme i ideje. Istraživanje teme. Greške protiv valjane kompozicije.	
	11. tjedan	Hrvatska tropismena kultura. Hrvatska pismenost u srednjem vijeku pa sve do konačnog oblikovanja latiničnog zapisivanja hrvatskoga jezika u devetnaestom stoljeću.	

	12. tjedan	Hrvatski pisani spomenici glagoljicom. Glagoljska pismenost. Spomenici glagoljske pismenosti. Valunski natpis, Plominski natpis, Krčki natpis, Baščanska ploča... Hrvojev misal, Misal po zakonu Rimskog dvora.						
	13. tjedan	Hrvatski pisani spomenici ćirilicom. Hrvatska ćirilica (bosanica). Humačka ploča, Povaljski prag... Povaljska listina, Poljički statut, Hvalov zbornik, Povelja Kulina bana, Miroslavljevo evanđelje, Libro od mnozijek razloga, Rumanac trojski... Matija Divković: Nauk krstjanski...						
	14. tjedan	Hrvatski pisani spomenici latinicom (na latinskom i hrvatskom) Prve uporabe latinice. Latinski zapisi u kamenu hrvatskih vladara: Krstionica kneza Višeslava, Zapis u kamenu kneza Trpimira, Zapis iz Bilica kneza Branimira, Natpis na grobu kraljice Jelene; Osorski evanđelistar, Red i zakon sestara Dominikanki, Šibenska molitva...						
	15. tjedan	Završna sinteza. Završna riječ i upućivanje na moguća ispitna pitanja.						
Jezik		Hrvatski						
E-učenje		Sumarum						
Metode poučavanja		Monološka (analitičkoga i sintetičkog tumačenja, dokazivanja, upućivanja), dijaloška (heuristički razgovor, raspravljačka metoda, usmjereni razgovor)						
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave		/		30	1		0%	
Kolokvij/Završni pismeni ispit		IU-FPMOZERB109-1-4		15	0.5		50%	
Završni usmeni ispit		IU-FPMOZERB109-1-4		15	0.5		50%	
Ukupno				60	2		100%	
Način izračuna konačne ocjene								
Kolokvij/završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način (nosi 50% od ukupne ocjene): manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = 27,5% ocjene od 67% do 78% = 35% ocjene od 79% do 90% = 42,5% ocjene od 91% do 100% = 50% ocjene Završni usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način (nosi 50% od ukupne ocjene): manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = 27,5% ocjene od 67% do 78% = 35% ocjene od 79% do 90% = 42,5% ocjene od 91% do 100% = 50% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).								

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Marko Tokić: <i>Hrvatski jezik i jezično izražavanje</i> (interna skripta)	x		x						x	
Dopunska	Josip Silić: Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika (str. 43. – 118.), Disput, Zagreb 2006.		x	x				x			
	Dunja Pavličić-Franić: Komunikacijom do gramatike (str. 113. – 242.)		x	x				x			
	Silić, Pranjković: Gramatika hrvatskoga jezika, Školska knjiga, Zagreb 2005.		x	x				x			
	Babić, Finka, Moguš: Hrvatski pravopis, Školska knjiga, Zagreb 2000.		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija						
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	2.	Semestar	3.				
Naziv predmeta	RANA RAZVOJNA REHABILITACIJA	Kod predmeta	FPMOZERB301				
ECTS	4	Status	Obvezni				
Nastavnik: dr. sc. Ana Katušić, doc.							
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	30	0	0	
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za osnovne elemente neurorazvojnog tretmana i programa senzoričke integracije na način primjeren potrebama djeteta - osposobiti studente za specifične re/habilitacijske metode u dojenačkoj i ranoj predškolskoj dobi. - proširiti znanja studenata o edukaciji roditelja djece rođene s neurorazvojnim rizikom/neurorazvojnou smetnjom						

	- osposobiti studente za rukovanje - handling kroz svakodnevne aktivnosti		
Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Razlikuje značajke urednog razvoja djeteta u odnosu na dijete s razvojnim odstupanjima	IU-FPMOZERB301-1	IU-FPMOZERB-2 IU-FPMOZERB-6
	Razlikuje neurorazvojne čimbenike rizika od simptoma rizika	IU-FPMOZERB301-2	IU-FPMOZERB-4
	Objašnjava neurofiziološke temelje razvojne rehabilitacije	IU-FPMOZERB301-3	IU-FPMOZERB-4 IU-FPMOZERB-5
	Opisuje elemente edukacijsko-rehabilitacijskog procesa u najranijoj dobi (rano otkrivanje/probir, procjena, planiranje, provedba, evaluacija)	IU-FPMOZERB301-4	IU-FPMOZERB-8 IU-FPMOZERB-9
	Provodi, uz superviziju, edukacijskorehabilitacijske programe i postupke u cilju unapređenja funkcionalnog razvoja u ranoj dobi	IU-FPMOZERB301-5	IU-FPMOZERB-8 IU-FPMOZERB-9 IU-FPMOZERB-5
	Argumentira primjenu osnovnih elemenata neurorazvojnog tretmana i programa senzoričke i integracije	IU-FPMOZERB301-6	IU-FPMOZERB-4
	Primjenjuje program edukacije roditelja djece s teškoćama u razvoju, kroz aktivnosti svakodnevnog života	IU-FPMOZERB301-7	IU-FPMOZERB-5
	Argumentira primjenu Montessori pedagogije kroz funkcionalno Učenje	IU-FPMOZERB301-8	IU-FPMOZERB-4 IU-FPMOZERB-5
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. tjedan	Opis predmeta	
	2. tjedan	Zdravo novorođenče; ugroženo novorođenče; prematuritet	
	3. tjedan	Neurorizičnost (neurorazvojni čimbenici rizika/simptomi rizika)	
	4. tjedan	Neurofiziološki temelji rane razvojne rehabilitacije (fenomen	

		plasticiteta)					
	5. tjedan	Psihomotorički razvoj djeteta u 1. godini					
	6. tjedan	Praćenje psihomotoričkog razvoja do 12 mjeseci (Munchenska funkcionalna razvojna dijagnostika)					
	7. tjedan	Procjena psihomotoričkog razvoja djeteta u 2. i 3. godini					
	8. tjedan	Habilitacijski koncepti:					
	9. tjedan	refleksna inhibicija (Bobath)					
	10. tjedan	refleksna lokomocija (Vojta)					
	11. tjedan	Komponente neurorazvojnog tretmana-NRT (priprava, facilitacija, inhibicija, pozicioniranje, postupci kod prenošenja-handling)					
	12. tjedan	Komponente senzorne integracije/ SI (J. Ayres)					
	13. tjedan	Stimulacije orofacijalne muskulature					
	14. tjedan	Stimulacije orofacijalne muskulature					
	15. tjedan	Funkcionalno učenje po uzoru na Montessori pedagogiju					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTSu		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave		-		60	2		25%
Seminarski rad / praktični zadatak		IU-FPMOZERB301-1-8		30	1		25%
Kolokvij/završni pismeni ispit		IU-FPMOZERB301-1-8		30	1		50%
Ukupno				120	4		100%
Način izračuna konačne ocjene							

Pohađanje nastave i praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 13.75% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 17.5% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 21.25% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 25% ocjene **Seminarski rad / praktični zadatak**

ocjenjuje se na sljedeći način: Pisanje seminarskog rada:

- Rad nije napisan. = 0 %
- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 8.25 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 10.5 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 12.75 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 15 %

Izlaganje seminarskog rada:

- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%
- Rad je pročitao. = 5.5%
- Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 7%
- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 8.5%

- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 10%

Kolokvij/završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% = 27,5% ocjene
od 67% do 78% = 35% ocjene
od 79% do 90% = 42,5% ocjene
od 91% do 100% = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0

– 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3) 79 –

90% vrlo dobar (4) 91 –

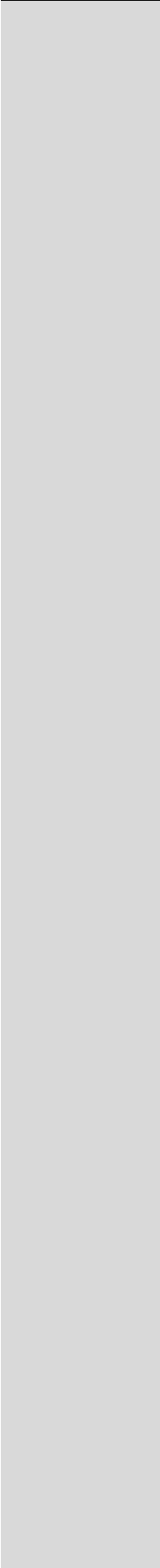
100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Joković-Oreb, I. Skripta Rana rehabilitacija, skripta		x	x						x	
	Geswend, G.(1998): Neurofiziološki temelji razvojne rehabilitacije. Akademija za razvojnu rehabilitaciju. Zagreb, 127.		x	x					x		
	Joković-Turalija, I.(2000): Rana stimulacija razvoja djeteta s cerebralnom paralizom, u: Kvaliteta življenja osoba s cerebralnom paralizom, 26-30		x	x							x
	Joković-Turalija, I.i sur.(2002): Rana stimulacija djeteta s cerebralnom paralizom terapijski koncept,u: Znanjem do izjednačavanja mogućnosti osoba s invaliditetom. 26-33.		x	x							x
	Joković-Turalija i sur.(2002): Neki aspekti rane dijagnostike i terapije djece s cerebralnom paralizom. Revija za rehabilitacijska istraživanja.		x	x							x

	Zagreb, vol. 38. br. 1. 121126.										
	Joković-Turalija, I. (2003.): Utjecaj neurorazvojnog tretmana i senzoričke integracije na dijete s oštećenjem živčanog sustava. Revija za rehabilitacijska istraživanja, vol. 39. br. 2. 203-209.		x	x							x
	Švaljug, D. (2004): Prematuritet i neuromotorički ishod. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Sveučilišta u Zagrebu. 1-41.		x	x							x
	Joković Oreb, I, Ljutić, T., Pinjatela, R. (2010): Utjecaj ranog integracijskog programa na dijete s neurorazvojnim rizikom. Zbornik radova Međunarodnog skupa „Unapređenje kvalitete života djece i mladih“ (str. 257-266), Vantić-Tanjić, M. (ur.), 26-28.11.2010. Tuzla, Bosna i Hercegovina.		x	x					x		
	Pinjatela, R., Joković Oreb, I. (2010): Rana intervencija kod djece visokorizične za odstupanja u motoričkom razvoju, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 46, 1, 80102.		x	x					x		
	Meštrović, J. i sur. (2010.): Dijete u suvremenom Hrvatskom društvu (Child in Contemporary Croatian Society). Liječnički vjesnik; 132: 303-308		x	x					x		

Dopunska											
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Dodatne informacije o predmetu	
--------------------------------	--

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija						
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	2.	Semestar	3.				
Naziv predmeta	MOTORIČKI POREMEĆAJI, KRONIČNE BOLESTI I SOFROLOGIJA 2	Kod predmeta	FPMOZERB302				
ECTS	4	Status	Obvezni				
Nastavnik: dr. sc. Ana Katušić,doc.							
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	0	30	0	
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za razumjeti značajke funkcioniranja osoba s motoričkim poremećajima (oštećenja središnjeg i perifernog živčanog sustava) - osposobiti studente za opisivanje elemente edukacijsko-rehabilitacijskog procesa (procjena, planiranje, provedba, evaluacija) - osposobiti studente za tumačenje uloge edukacijskog-rehabilitatora u u okviru interdisciplinarnog tima u sustavu rehabilitacije osoba s oštećenjem središnjeg i perifernog živčanog sustava						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa			
	Razlikuje značajke urednog razvoja djece, mladih i odraslih u odnosu na značajke razvoja djece, mladih i odraslih s motoričkim poremećajima (cerebralna paraliza)		IU-FPMOZERB302-1	IU-FPMOZERB-1 IU-FPMOZERB-2			
	Objašnjava značajke funkcioniranja i različite stupnjeve potreba za podrškom djece i odraslih s motoričkim poremećajima (cerebralna paraliza)		IU-FPMOZERB302-2	IU-FPMOZERB-3 IU-FPMOZERB-4			
	Objašnjava različite modele i programe u zajednici utemeljene edukacije i rehabilitacije za djecu i odrasle s cerebralnom paralizom		IU-FPMOZERB302-3	IU-FPMOZERB-6			

	Objašnjava osnove transdisciplinarne profesionalne suradnje i ulogu edukacijskog-rehabilitatora u svim sustavima odgoja i obrazovanja, profesionalne rehabilitacije i zapošljavanja, radi izjednačavanja mogućnosti i socijalnog uključivanja djece s motoričkim poremećajima i osoba s invaliditetom	IU-FPMOZERB302-4	IU-FPMOZERB-1 IU-FPMOZERB-5
	Primjenjuje profesionalnu terminologiju u skladu sa suvremenim konceptima u području edukacijske-rehabilitacije	IU-FPMOZERB302-5	IU-FPMOZERB-10 IU-FPMOZERB-11

	Objašnjava potrebe i prava djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom u području socijalne zaštite, zdravstvene zaštite, odgoja i obrazovanja, profesionalne rehabilitacije i zapošljavanja te neovisnog življenja u zajednici	IU-FPMOZERB302-6	IU-FPMOZERB-7 IU-FPMOZERB-8				
Preduvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema					
	1. tjedan	UVOD					
	2. tjedan	Cerebralna paraliza					
	3. tjedan	Cerebralna paraliza					
	4. tjedan	Cerebralna paraliza					
	5. tjedan	Kraniocerebralne traume					
	6. tjedan	Cerebrovaskularni inzult					
	7. tjedan	Epilepsije i Westov sindrom					
	8. tjedan	Poremećaji moždanih živaca- pareza n. facijalisa					
	9. tjedan	Oštećenja perifernih živaca gornjih i donjih udova					
	10. tjedan	Polineuropatije- metode rehabilitacije					
	11.-12. tjedan	Multipla skleroza					
	13.-14. tjedan	Amiotrofična lateralna skleroza					
	15. tjedan	Parkinsonova bolest					
	Jezik	Hrvatski					
E-učenje	/						
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje) istraživačke metode (projekt, analiza slučaja, intervju, anketa, upitnik, rad na terenu, oluja ideja)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTSu	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave		-	60	2	10%		
Seminarski rad		IU-FPMOZERB302-1-6	30	1	20%		
Završni pismeni ispit		IU-FPMOZERB302-1-6	30	1	70%		
Ukupno			120	4	100%		
Način izračuna konačne ocjene							

Pohađanje nastave ocjenjuje se na sljedeći način:

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
 - redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene
 - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
 - samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
 - samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene
- Seminarski rad** ocjenjuje se na sljedeći način: - Rad nije napisan. = 0 %

- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 20 %

Predrok/završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = 38,5% ocjene od 67% do 78% = 49% ocjene od 79% do 90% = 59,5% ocjene od 91% do 100% = 70% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0

– 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3) 79 –

90% vrlo dobar (4) 91 –

100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Joković-Oreb, I. (2014): Cerebralna paraliza, nastavni materijali		x	x						x	
	Katušić, A. (2012): Cerebralna paraliza: redefinicija i reklasifikacija, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol 48, br. 1.	x		x					x		

	Horvatić, J., Joković Oreb, I., Pinjatela, R. (2009): Oštećenja središnjeg živčanog sustava, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja 2009, Vol 45, br. 1, str. 99-110		x	x					x		
	DICIDP(2007): Cerebralna paraliza izlječiva ili neizlječiva. Zbornik radova, Zagreb		x	x					x		
	Žeko, A. (2015) Neki aspekti rane intervencije u obitelji dojenčeta s parezom brahijalnog pleksusa. Diplomski rad, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu,		x	x							x

	1-23.										
	Krajančić, A.E.(2017): Redefiniranje i reklasificiranje cerebralne paralize. Diplomski rad, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu,162.		x	x							x
	Šečić, A.(2012): Elementi art terapije u rehabilitaciji osoba nakon cerebrovaskularnog infarkta. Diplomski rad, Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu,1-2		x	x							x
Dopunska											
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija						
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	2.	Semestar	3.				
Naziv predmeta	PROCJENA OSOBA OŠTEĆENA VIDA	Kod predmeta	FPMOZERB303				
ECTS	3	Status	Obvezni				
Nastavnik: dr. sc. Sonja Alimović, izv. prof.							
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	15	0	0	
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata o glavnim metodama, tehnikama i instrumentima koji se koriste pri procjeni osoba oštećena vida - proširiti znanja studenata o najčešćim organskim uzorcima oštećenja vida i njihovoj povezanosti s funkcionalnim oštećenjem vida.						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Definira i opisuje metode i tehnike procjene osoba oštećena vida.		IU-FPMOZERB303-1		IU-FPMOZERB-1 IU-FPMOZERB-6		
	Identificira i opisuje instrumente procjene osoba oštećena vida.		IU-FPMOZERB303-2		IU-FPMOZERB-1 IU-FPMOZERB-7		
	Objašnjava utjecaj oštećenja vida na druga razvojna područja.		IU-FPMOZERB303-3		IU-FPMOZERB-10		

	Povezuje procjenu osoba oštećena vida s edukacijsko-rehabilitacijskim postupcima	IU-FPMOZERB303-4	IU-FPMOZERB-8 IU-FPMOZERB-9
--	--	------------------	--------------------------------

			Identificira važnost i svrhu procjene osoba oštećena vida u kontekstu izrade rehabilitacijskog programa.		IU-FPMOZERB303-5	IU-FPMOZERB-9		
Preduvjeti za upis predmeta								
Sadržaj predmeta			Tjedan / turnus		Tema			
			1. tjedan		Metode i tehnike procjene osoba oštećena vida (vrste procjena, mjerni instrumenti)			
			2. tjedan		Oštećenja vida			
			3. tjedan		Utjecaj i odnos razvojnih područja na oštećenja vida			
			4. tjedan		Instrumentarij procjene			
			5. tjedan		Rana procjena osoba oštećena vida			
			6. tjedan		Vizualni razvoj (procjena, instrumentarij)			
			7. tjedan		Procjena socijalnih vještina osoba oštećena vida			
			8. tjedan		Procjena svakodnevnih vještina osoba oštećena vida			
			9. tjedan		Procjena opismenjavanja osoba oštećena vida			
			10. tjedan		Procjena orijentacije i kretanja osoba oštećena vida			
			11. tjedan		Procjena korištenja asistirajućih tehnologija			
			12.-15. tjedan		Procjena integracije u školsku sredinu			
Jezik			Hrvatski					
E-učenje								
Metode poučavanja			predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)					
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTSu	Udio u ocjeni			
Pohađanje nastave		-	45	1.5	10%			
Eksperimentalni rad		IU-FPMOZERB303-1-5	15	0.5	10%			
Kolokvij/završni pismeni rad		IU-FPMOZERB303-1-5	15	0.5	40%			
Završni usmeni ispit		IU-FPMOZERB303-1-5	15	0.5	30%			
Ukupno			90	3	100%			
Način izračuna konačne ocjene								

Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:

neredoviti dolasci = 0% ocjene

redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene aktivnost samo na

poticaj nastavnika = 7% ocjene samoinicijativna aktivnost = 8.5%

ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10%

ocjene **Eksperimentalni rad** ocjenjuje se na sljedeći način:

Eksperimentalni rad nije napisan. = 0 %

Eksperimentalni rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 %

Eksperimentalni rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 7 %

Eksperimentalni rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5 %

Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 10 %

Kolokvij/završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od

55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene od

67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene od

79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene od

91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene

Završni usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od

55% do 66% točnih odgovora = 16.5% ocjene od

67% do 78% točnih odgovora = 21% ocjene od

79% do 90% točnih odgovora = 25.5% ocjene od

91% do 100% točnih odgovora = 30% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0

– 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3) 79 –

90% vrlo dobar (4) 91 –

100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ostalo
Obvezna	Stančić, V. (1991): Oštećenja vida – biopsihosocijalni aspekti, Školska knjiga, Zagreb		x	x				x			

	Barraga, N., Morris, J.E. (1980).: Program to Develop Efficiency in Visual Functioning, APH, Louisville, Kentucky		x		x			x			
	Gresham, F.M., Elliott, S.N. (1990): Social Skills Rating System, Pearson Assessment		x		x						x
	Alimović S. (2012) The assessment and rehabilitation of vision in infants, Paediatr Croat. 56 (Supl 1): 218-226	x			x				x		
Dopunska	Koenig, A.J., Ross, D.B. (1991): A procedure to evaluate the relative effectiveness of reading in large and regular print. Journal of Visual Impairment and Blindness, 84, 5, 198-204		x		x			x			

	Mancil, G.L. (1986): Evaluation of reading speed with four low vision aids. American Journal of Optometry and Physiological Optics, 63, 708-713.		x		x				x		
	Corn, L. A., KoenigJ. A. (1996): Foundations of low vision: Clinical and functional perspectives, Chapter 9 and 10. AFB Press, New York, 185-246		x		x				x		
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija						
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni studij				
Smjer		Modul					
Godina studija	2.	Semestar	3.				
Naziv predmeta	OBITELJ I REHABILITACIJA	Kod predmeta	FPMOZERB304				
ECTS	3	Status	Obvezni				
Nastavnik: dr. sc. Ante Bilić Prcić, izv. prof.							
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	0	15	0	
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata o pojmu obitelji te teorije o obitelji - proširiti znanja studenata o specifičnosti područja rehabilitacije u kontekstu obitelji - proširiti znanja studenata o karakteristikama različitih tipova obitelji - proširiti znanja studenata o procesima promjena u radu s obitelji - proširiti znanja studenata o ulozi obitelji koje se suočavaju s rehabilitacijom nekog od članova						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Konstruira formalne i neformalne postupke procjene i samoprocjene zadovoljavanja potreba pojedinca i skupine djece s teškoćama i osoba s invaliditetom		IU-FPMOZERB304-1		IU-FPMOZERB-4 IU-FPMOZERB-6		
	Dizajnira edukacijsko-rehabilitacijske postupke u skladu s individualnim potrebama i specifičnostima osoba s invaliditetom		IU-FPMOZERB304-2		IU-FPMOZERB-6		

	Modificira edukacijsko-rehabilitacijske postupke s obzirom na njihov učinak	IU-FPMOZERB304-3	IU-FPMOZERB-4
	Evaluiraju učinak edukacijskorehabilitacijskih postupaka	IU-FPMOZERB304-4	IU-FPMOZERB-3
	Supervizira provedbu edukacijskorehabilitacijskih postupaka	IU-FPMOZERB304-5	IU-FPMOZERB-3

	Kreira postupke za unapređenje procesa socijalne inkluzije djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom na svim razinama ekoloških sustava		IU-FPMOZERB304-6	IU-FPMOZERB-8
	Objašnjava informacije, postupke i rješenja stručnoj i općoj populaciji		IU-FPMOZERB304-7	IU-FPMOZERB-10
Preduvjeti za upis predmeta				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema		
	1. tjedan	Obitelj – opća saznanja i teorije (2P)		
	2. tjedan	Simboličko-interakcijska teorija, teorija društvene razmjene i teorija sukoba (2P)		
	3. tjedan	Teorija spolova, teorija socijalne potpore, teorija socijalne mreže (2P)		
	4. tjedan	Biološko-analitička teorija, ekološka teorija i postmoderna u obiteljskoj terapiji (2P)		
	5. tjedan	Opća teorija sustava (2P)		
	6. tjedan	Značajke sustava (2P)		
	7. tjedan	Primjena teorije sustava na obitelj (2P)		
	8. tjedan	Intraobiteljska psihodinamika i koncept disfunkcije obitelji (2P)		
	9. tjedan	Adaptivni potencijal osoba oštećena vida (2P)		
	10. tjedan	Promjena obiteljske klime (2P)		
	11. tjedan	Obitelji usmjerena rehabilitacija (2P)		
	12. tjedan	Modeli obitelji usmjeren rehabilitacije (2P)		
	13. tjedan	Roditelji i reakcije na spoznaju o teškoćama djeteta (2P)		
	14.-15. tjedan	Promjene u obitelji 20. stoljeća (2P)		
Jezik	Hrvatski			
E-učenje				
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)			
Oblici provjere znanja (označiti)				

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 80% dolazaka = 0% ocjene

manje od 85% dolazaka = 5.5% ocjene

manje od 90% dolazaka = 7% ocjene

manje od 95% dolazaka = 8.5% ocjene

od 95% do 100% dolazaka = 10% ocjene

Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način:

Pisanje seminarskog rada:

- Rad nije napisan. = 0 %

- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11 %

- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 %

- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 %

- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 20 %

Izlaganje seminarskog rada:

- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%

- Rad je pročitao. = 11%

- Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 14 %

- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 17 % - Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 20%

Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0

– 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3) 79 –

90% vrlo dobar (4) 91 –

100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Janković, J. (2008): Obitelj u fokusu, ETCETRA		X	X				x			

	Janković, J. (2003): Pristupanje obitelji – sustativni prisup		x	x				x			
	Marangunić, M., Nikolić, S., Vidović, V., Bujas-Petković, Z. (2008): Obitelj – podrška mentalnom zdravlju pojedince, Naklada slap		x	x				x			
Dopunska											
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija						
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	2.	Semestar	3.				
Naziv predmeta	TEŠKOĆE UČENJA	Kod predmeta	FPMOZERB305				
ECTS	4	Status	Obvezni				
Nastavnik: dr. sc. Ana Wagner Jakab, izv. prof.							
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	15	15	0	
Ciljevi predmeta	- postići kod studenata temeljna znanja o razvoju područja istraživanja teškoća učenja, uzroka specifičnih karakteristika, mogućih rizika za razvoj teškoća na socio-emocionalnom planu - postići kod studenata znanje o položaju djece i osoba s teškoćama učenja u eko sustavima koji ih okružuju (obitelj-škola/posao- vršnjaci)						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa			
	Definira teškoće učenja i poremećaja pažnje i hiperaktivnosti (ADHD)		IU-FPMOZERB305-1	IU-FPMOZERB-1			
	Opisuje značajke teškoća učenja i ADHD-a objasniti glavna povijesna razdoblja, autore i nalaze u području istraživanja teškoća učenja		IU-FPMOZERB305-2	IU-FPMOZERB-1			
	Opisuje i prepoznaje specifične potreba djece i odraslih s teškoćama učenja u obiteljskom i školskom okruženju		IU-FPMOZERB305-3	IU-FPMOZERB-1			

	Opisuje i prepoznaje temeljne značajke i rizik u socio-emocionalnom razvoju djece s teškoćama učenja	IU-FPMOZERB305-4	IU-FPMOZERB-1				
	Pravi izvještaj o klimi u inkluzivnim razredima i grupama	IU-FPMOZERB305-5	IU-FPMOZERB-6				
	Izrađuje nastavni i didaktički materijal	IU-FPMOZERB305-6	IU-FPMOZERB-8				
	Opisuje teme povezane s područjem teškoća učenja i ADHD-om kroz seminarski rad s pokazivanjem adekvatnog znanja u načelima akademskog pisanja -citiranje, navođenje literature, strukturiranje rada).	IU-FPMOZERB305-7	IU-FPMOZERB-11				
Preduvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema					
	1. tjedan	Definicija teškoće učenja					
	2. tjedan	Teškoće učenja kroz povijest					
	3. tjedan	Uzroci teškoća učenja					
	4. tjedan	Predškolski period i prevencija					
	5. tjedan	Predčitalačke vještine					
	6. tjedan	Teškoće u području jezika					
	7. tjedan	Teškoće čitanja					
	8. tjedan	Teškoće pisanja					
	9. tjedan	ADHD					
	10. tjedan	Predmatematičke vještine					
	11. tjedan	Teškoće u području matematike					
	12. tjedan	Neverbalne teškoće učenja					
	13. tjedan	Socio-emocionalne razvoj i vještine					
		14. tjedan	Obitelj				
	15. tjedan	Studenti s teškoćama učenja					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	U dio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi		-	60	2	10%		

Seminarski rad	IU-FPMOZERB305-1, 2, 3, 7	30	1	10%
Predrok/Završni pismeni ispit	IU-FPMOZERB305-1-7	30	1	80%
Ukupno		120	4	100%

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
 - redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene
 - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
 - samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
 - samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene
- Seminarski rad** ocjenjuje se na sljedeći način:
- Rad nije napisan. = 0 %
 - Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 %
 - Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 7 %
 - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5 %
 - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 10 %

Predrok/Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od
55% do 66% točnih odgovora = 44 % ocjene od
67% do 78% točnih odgovora = 56 % ocjene od
79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene od
91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3) 79 –
90% vrlo dobar (4) 91 –
100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Hllahan, Lloyd, Kauffman, Weiss, Martinez (2005.) : Learning disabilities foundations, characteristics and effective teaching, Pearsons.		x		x			x			

	Bender W.,N. (2004.) Learning disabilities, characteristics, identification and teaching strategies, Pearson.		x		x			x			
	Čudina-Obradović, M. (1995.): Igrom do čitanja,Školska knjiga, Zagreb.		x	x			x				
	Osman, B.B. (2008.): Learning Disabilities and ADHD- A Family Guide to Living and Learning Together , John Wiley & Sons.Inc, USA Broitman, Davis (...): Treating NVLD in Children, Springer		x		x			x			
	Kiš Glavaš. L. (ur), 2012. Studenti s invaliditetom , Sveučilište u Zagrebu		x	x							x
Dopunska											
Dodatne informacije o predmetu											

		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
Ishodi učenja predmeta	Definira i razlikuje poremećaje iz autističnog spektra	IU-FPMOZERB306-1	IU- FPMOZERB-1 IU- FPMOZERB-2
	Objašnjava specifična obilježja socijalne komunikacije i ponašanja te stilove učenja, mišljenja, pamćenja i percepcije osoba PAS	IU-FPMOZERB306-2	IU- FPMOZERB-1
	Objašnjava specifične potrebe koje proizlaze iz prirode autizma	IU-FPMOZERB306-3	IU- FPMOZERB-2 IU- FPMOZERB-10
	Objašnjava i trenutno poznate teorije o uzroku poremećaja	IU-FPMOZERB306-4	IU- FPMOZERB-2 IU- FPMOZERB-6
	Prepoznaje rane znakove autizam	IU-FPMOZERB306-5	IU- FPMOZERB-4
	Prepoznaje odstupanja u različitim područjima funkcioniranja djeteta osobe s PAS ovisno o uzrastu i kontekstu	IU-FPMOZERB306-6	IU- FPMOZERB-4 IU- FPMOZERB-5
	Opisuje temeljna načela za stvaranje partnerskog odnosa između stručnjaka i roditelja	IU-FPMOZERB306-7	IU- FPMOZERB-5 IU- FPMOZERB-7 IU- FPMOZERB-8
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. tjedan	Definicija i osnovna obilježja PAS,	
	2. tjedan	Dijagnostički kriteriji (prema DSM-IV i DSMV)	
	3. tjedan	Prevalencija, etiologija i komorbiditet poremećaja.	
	4. tjedan	Subklasifikacija poremećaja (prema razini potrebne podrške)	
	5. tjedan	Specifičnosti u socijalnoj interakciji	
	6. tjedan	Specifičnosti u komunikaciji	
	7. tjedan	Značajke ponašanja, interesa i aktivnosti	
	8. tjedan	Senzorna osjetljivost	
	9. tjedan	Rano otkrivanje (screening), dijagnosticiranje i procjena	
	10. tjedan	Rani znakovi poremećaja iz autističnog spektra	
	11. tjedan	Kognitivni pristup tumačenja PAS , „Autistično mišljenje“ percepcija, memorija i emocije.	
	12. tjedan	Združena pažnja i, izvršne funkcije, sistematiziranje/ kategorizacija , centralna koherencija i teorija uma	
	13. tjedan	Značajke igre djece sPAS	
	14. tjedan	Seksualnost i autizam	
	15. tjedan	Aspergerov poremećaj i visoko funkcionirajući autizam	
	16.	Obitelj djeteta s autizmom	
17.	Izgrađivanje suradničkih odnosa: stručnjak - roditelj		
Jezik	Hrvatski		
E-učenje			

Metode poučavanja		predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)										
Oblici provjere znanja (označiti)												
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita							
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni												
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja		Udio u ECTSu		Udio u ocjeni				
Pohađanje nastave		-		60		2		10%				
Seminarski rad		IU-FPMOZERB306-1-4		15		0.5		10%				
Praktični zadatak/završni praktični ispit		IU-FPMOZERB306-1-7		45		1.5		80%				
Ukupno				120		4		100%				
Način izračuna konačne ocjene												
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:												
- neredoviti dolasci = 0% ocjene - redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene - samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene - samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene												
Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način:												
- Rad nije napisan. = 0 % - Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu. = 7 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 10 %												
Praktični zadatak/završni praktični ispit se ocjenjuje na sljedeći način:												
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od												
55% do 66% točnih odgovora = 44 % ocjene od												
67% do 78% točnih odgovora = 56 % ocjene od												
79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene od												
91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene												
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0												
– 54% nedovoljan (1)												
55 – 66% dovoljan (2)												
67 – 78% dobar (3) 79 –												
90% vrlo dobar (4) 91 –												
100% odličan (5).												
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):												
/												
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)		Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
			Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.

Obvezna	Frey Škrinjar, J (2010) Podrška roditeljima djece i odraslih s autizmom.		x	x					x		
	U Bujas Petković, Z., Frey Škrinjar, J. i sur., 2010.: Poremećaji autističnog spektra- značajke i edukacijsko- rehabilitacijska podrška, Školska knjiga (309-328)		x	x							x
	Frey Škrinjar, J (2010) Stanovanje i zapošljavanje odraslih osoba s poremećajima iz autističnog spktra .		x	x					x		
	U Bujas Petković, Z., Frey Škrinjar, J. i sur., 2010.: Poremećaji autističnog spektra- značajke i edukacijskorehabilitacijska podrška, Školska knjiga (329-349)		x	x							x
	Vragović,R., Frey Škrinjar, J., Fulgosi Masnjak, R. (2014)Poticajno životno okruženje i podrška za odrasle osobe s PAS . Socijalna psihijatrija br.4. (42) str. 220-229		x	x					x		
Dopunska											
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija		
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni
Smjer		Modul	
Godina studija	2.	Semestar	3.
Naziv predmeta Nastavnik: dr. sc. Ivan	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA 3	Kod predmeta	FPMOZERB307

Kvesić, izv. prof.						
ECTS	1	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			0	30	0	0
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata o općim kompetencijama po pitanju poznavanja utjecaja kinezioloških aktivnosti na stupanj zdravlja - osposobiti studente za opći proces vježbanja kao i posljedice djelovanja tih procesa na ljudski organizam s posebnim osvrtom na očuvanje zdravlja koje postižu kineziološkim procesima - osposobiti studente za rješavanje problematike vezane uz upravljanje procesa vježbanja - osposobiti studente za samostalan rad i osvijestiti im značaj baljenja sportom u svakodnevnom životu					
			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Primjenjuje vježbe zagrijavanja za pojedinu kineziološku aktivnost		IU-FPMOZERB307-1		SUMZAB-IU-4	
	Samostalno analizira i osvješćuje značaj bavljenja sportom u svakodnevnom životu		IU-FPMOZERB307-2		SUMZAB-IU-4	
Ishodi učenja predmeta	Argumentira potrebu i značaj redovite tjelovježbe u svrhu očuvanja zdravlja i poboljšanja kvalitete života		IU-FPMOZERB307-3		SUMZAB-IU-4	
	Kreira aktivni odmor (aktivna stanka između učenja i tijekom slobodnog vremena)		IU-FPMOZERB307-4		SUMZAB-IU-4	
	Prezentira tolerantnost, radne navike i samodisciplinu		IU-FPMOZERB307-5		SUMZAB-IU-4	
Preduvjeti za upis predmeta						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema			
	1. tjedan		Uvodno predavanje i upoznavanje studenata s obvezama			
	2. tjedan		Struktura sata Tjelesne i zdravstvene kulture			
	3. tjedan		Opće pripremne vježbe i njihova primjena			
	4. tjedan		Grupni oblici rada – kružni trening			
	5. tjedan		Grupni oblici rada - aerobik			
	6. tjedan		Grupni oblici rada - fitness			
	7. tjedan		Sportovi na vodi – plivanje			
	8. tjedan		Sportovi na vodi – vaterpolo			

	9. tjedan	Plesovi – plesn e strukture										
	10. tjedan	Plesovi – ritam i prepoznavanje plesa kroz glazbu										
	11. tjedan	Stolni tenis – o snove igre										
	12. tjedan	Stolni tenis – s ervis, forhend udarac										
	13. tjedan	Pješačka tura – aktivnosti na otvorenom										
	14. tjedan	Ponavljanje i u savršavanje općih pripremnih vježbi										
	15. tjedan	Ponavljanje na učenog sadržaja po izboru studenata										
Jezik	Hrvatski											
E-učenje	Sumarum											
Metode poučavanja	Predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija); aktivno-iskustvene metode (rad u laboratoriju, u prirodi, tehničkom kabinetu, igranje uloga, simulacija); metode zagrijavanja i opuštanja (igra riječi)											
Oblici provjere znanja (označiti)												
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita							
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni												
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja		Udio u ECTSu		Udio u ocjeni				
Pohađanje nastave i priprema za praktični zadatak/ispit		- IU-FPMOZZAB305-1-5		30		1		100%				
Ukupno				30		1		100%				
Način izračuna konačne ocjene												
Pohađanje nastave i priprema za praktični zadatak/ispit: - neredoviti dolasci = 0 % ocjene - više od 80% dolazaka na vježbe = 100 % opisne ocjene Iznimno za one koji su oslobođeni vježbi radi zdravstvenih ili sportskih razloga (vrhunski sportaši), studenti imaju obavezu napisati seminarski rad. Pisanje seminarskog rada: - rad nije napisan = 0 % ocjene. - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 100 % ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5). Izuzetak je predmet <i>Tjelesna i zdravstvena kultura</i> gdje je uključena opisna ocjena „obavljeno“ sukladno redovitim dolascima na vježbe.												
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):												
/												
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)		Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
			Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.

Obvezna	Metodika tjelesne i zdravstvene kulture, Kvesić, M., Mostar, 2008.		x	x				x			
	Metodika tjelesne i zdravstvene kulture, Kvesić, M., Mostar, 2013.		x	x						x	
	Tjelesno vježbanje i zdravlje, Marjeta MišigojDuraković i suradnici, Školska knjiga, Zagreb, 2018.		x	x				x			
Dopunska	Programiranje u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi, Findak, V., Zagreb, 1997.		x	x				x			
	Sat tjelesne i zdravstvene kulture u primarnoj edukaciji, Findak, V., I. Prskalo, J. Babin, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 2011.		x	x							x
Dodatne informacije o predmetu		Student je dužan redovito pohađati vježbe predmeta. Uvjet za upis konačne opisne ocjene je ostvaren dolazak uz minimalno 80% održane nastave. Iznimno zalaganje na vježbama nagrađivat će se dodatnim (akumulacijskim) plusevima. Maksimalan broj akumulacijskih bodova je 2 plusa u evidenciju. Neopravdani izostanci moraju se opravdati kod našeg studentskog liječnika te uz zamolbu nositelju predmeta.									

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija						
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	2.	Semestar	4.				
Naziv predmeta	EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKA PROCJENA 1	Kod predmeta	FPMOZERB401				
Nastavnik: dr. sc. Rea Fulgosi Masnjak, red. prof. Asistent: Magdalena Perić Bralo							
ECTS	4	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	30	0	0	

Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za razumijevanje svrhe i ciljeva edukacijsko-rehabilitacijske procjene, - proširiti znanja studenata s osnovnim tehnikama za prikupljanje podataka i njihovu primjenu, - osposobiti studente za prepoznavanje pogrešaka pri procjenjivanju, - upoznati studente s osnovnim tehnikama kvantifikacije podataka i njihova komparacija s dobnim i grupnim normama		
Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Objašnjava svrhu i ciljeve edukacijskorehabilitacijske procjene	IU-FPMOZERB401-1	IU-FPMOZERB-2
	Provodi deskripciju i tumačenje pojava	IU-FPMOZERB401-2	IU-FPMOZERB-4
	Primjenjuje osnovne tehnike prikupljanja podataka: vrsta dokumentacije, sustavno promatranje, intervju, sociometrijska tehnika, ostale metode prikupljanja podataka	IU-FPMOZERB401-3	IU-FPMOZERB-2 IU-FPMOZERB-8
	Opisuje kvantifikaciju podataka procjene: vrste normi, standardizirane vrijednosti;	IU-FPMOZERB401-4	IU-FPMOZERB-8
	Primjenjuje vrste i načine upotrebe skala procjene	IU-FPMOZERB401-5	IU-FPMOZERB-6 IU-FPMOZERB-8
	Opisuje pogreške pri procjenjivanju i kako ih izbjeći	IU-FPMOZERB401-6	IU-FPMOZERB-6
	Primjenjuje vrste i načine upotrebe skala sudova	IU-FPMOZERB401-7	IU-FPMOZERB-10
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. turnus	svrha i ciljevi edukacijsko-rehabilitacijske procjene	
	2. turnus	deskripcija i tumačenje pojava	
	3. turnus	tehnike prikupljanja podataka	
	4. turnus	vrsta dokumentacije, sustavno promatranje, intervju, sociometrijska tehnika, ostale metode prikupljanja podataka,	
	5. turnus	kvantifikacija podataka	
	6. turnus	vrste normi, standardizirane vrijednosti	
	7. turnus	skale procjene: vrste i upotreba skala	
	8. turnus	pogreške pri procjenjivanju i kako ih izbjeći	
9. turnus	skale sudova: vrste i upotreba skala		
Jezik	Hrvatski		
E-učenje			
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)		

kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	praktični			
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni				
Pohađanje nastave		-		60	2		10%				
Praktični zadatak		IU-FPMOZERB401-3, 5, 6, 7		30	1		10%				
Predrok/Završni pismeni ispit		IU-FPMOZERB401-1-7		30	1		80%				
Ukupno				120	4		100%				
Način izračuna konačne ocjene											
Pohađanje nastave ocjenjuje se na sljedeći način: - neredoviti dolasci = 0% ocjene - redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene - samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene - samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način: - Zadatak nije urađen. = 0 % - Zadatak djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 % - Zadatak u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na praktičnoj realizaciji. = 7 % - Zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene praktične pogreške. = 8.5 % - Zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je praktično točan. = 10 % Predrok/završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 44 % ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 56 % ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Novosel-Kernic, M.: Dijagnosticiranje u defektologiji, drugo izmijenjeno izdanje, Fakultet za defektologiju Sveučilište u Zagrebu, Zagreb 1991.		x	x					x		
Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze							Vrsta ispita				

	Dieterich, C., A., Villani, C., J., Bennett, P., T.: Functional Behavioral Assessments: Beyond Student Behavior. Journal of Law and Education, 34, 3, 357-368. Jul 2003.		x		x				x		
	Dalić-Pavelić, S., Fulgosi-Masnjak, R., Stančić, Z.: Utjecaj programa strukturiranih igara na promjenu sociometrijskog položaja učenika s posebnim potrebama. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 40, 1, 13-24., 2004.	x		x					x		
	Fulgosi-Masnjak, R.: Samoprocjena, emocije i postignuće u školskoj situaciji.	x		x							x
	U: Kiš-Glavaš, L., Fulgosi-Masnjak, R. (ur.), 2002.: Do prihvatanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama (priručnik za učitelje), IDEM, Zagreb.	x		x							x
	Fulgosi-Masnjak, R., Dalić-Pavelić, S.: Utjecaj programa strukturiranih igara na promjenu stavova učenika bez teškoća u razvoju prema učenicima s posebnim potrebama u uvjetima integracije, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 37, 2, 179-191.,	x		x					x		
	Fulgosi-Masnjak, R., Dalić-Pavelić, S. (2001): Neke metrijske karakteristike Upitnika za mjerenje stavova učenika bez teškoća u razvoju, prema učenicima s posebnim potrebama, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 37, 2, 219-228., 2001.	x		x					x		
Dopunska											
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija		
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni
Smjer		Modul	
Godina studija	2.	Semestar	4.

Naziv predmeta Nastavnik: Dr.sc. Jasmina Stošić, izv. prof.	POUČAVANJE OSOBA S POREMEĆAJEM	Kod predmeta	FPMOZERB402
--	---	--------------	-------------

	IZ AUTISTIČNOG SPEKTRA					
ECTS	4	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			15	15	0	0
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata s metodama s obzirom na specifične karakteristike osoba s poremećaje iz autističnog spektra - proširiti znanja studenata strategijama u podučavanju					
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje osnovne principe podučavanja osoba s poremećajima iz AS		IU-FPMOZERB402-1	IU-FPMOZERB-2		
	Razlikuje i uspoređivati različite metode i tehnike poučavanja		IU-FPMOZERB402-2	IU-FPMOZERB-4		
	Argumentira primjerenost pojedinih metoda u radu s osobama s poremećajima iz AS.		IU-FPMOZERB402-3	IU-FPMOZERB-6 IU-FPMOZERB-7 IU-FPMOZERB-8		
	Praktično provodi metode i tehnike sadržane u individualiziranim edukacijsko – rehabilitacijskim planovima u radu s osobama s autizmom		IU-FPMOZERB402-4	IU-FPMOZERB-8		
Preduvjeti za upis predmeta						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema				
	1. tjedan	Uvod Osnovni principi podučavanja osoba s poremećajima iz AS				
	2. tjedan	Vizualno – kognitivna podrška TEACCH1				
	3. tjedan	Vizualno – kognitivna podrška TEACCH2				
	4. tjedan	Osnovni principi primijenjene analize ponašanja Podučavanje novog ponašanja				
	5. tjedan	Funkcionalna analiza nepoželjnih oblika ponašanja Plan podrške za sprečavanje i uklanjanje nepoželjnih oblika ponašanja				
	6. tjedan	Vježbe Zadatak – opservacija organizacije rasporeda, organizacije prostora, vremena i materijala i metoda podučavanja				
	7. tjedan	Vizualno – kognitivna podrška TEACCH 3				
	8. tjedan	Podrška u školskoj dobi Podrška u odrasloj dobi i zapošljavanje osoba s poremećajima iz autističnog spektra				
	9. tjedan	Primjena metoda poučavanja u radu s djecom i odraslima s poremećajima iz AS				

	10. tjedan	Primjena metoda poučavanja u radu s djecom i odraslima s poremećajima iz AS
	11. tjedan	Primjena metoda poučavanja u radu s djecom i odraslima s poremećajima iz AS
	12. tjedan	Primjena metoda poučavanja u radu s djecom i odraslima s poremećajima iz AS
	13. tjedan	Primjena metoda poučavanja u radu s djecom i odraslima s poremećajima iz AS
	14. tjedan	Završno predavanje

	15. tjedan							
Jezik	Hrvatski							
E-učenje								
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje)							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze						Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTSu		U dio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi		-		30	1		10%	
Praktični zadatak		IU-FPMOZERB402-1-4		30	1		10%	
Predrok/Završni pismeni ispit		IU-FPMOZERB402-1-4		60	2		80%	
Ukupno				120	4		100%	
Način izračuna konačne ocjene								
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:								
- neredoviti dolasci = 0% ocjene								
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene								
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene								
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene								
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:								
- Zadatak nije urađen. = 0 %								
- Zadatak djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 %								
- Zadatak u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na praktičnoj realizaciji. = 7 %								
- Zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene praktične pogreške. = 8.5 %								
- Zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je praktično točan. = 10 %								
Predrok/završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:								
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od								
55% do 66% točnih odgovora = 44 % ocjene od								
67% do 78% točnih odgovora = 56 % ocjene od								
79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene od								
91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene								
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0								
– 54% nedovoljan (1)								
55 – 66% dovoljan (2)								
67 – 78% dobar (3) 79 –								
90% vrlo dobar (4) 91 –								
100% odličan (5).								

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Bujas-Petković, Z., Frey Škrinjar, J. (2010).		x	x				x			

	Poremećaji autističnog spektra : Značajke i edukacijskorehabilitacijska podrška. Školska knjiga, Zagreb (odabrana poglavlja)									
	Rajnović, S. (2001): Poticanje komunikacije u radu s djecom s autizmom primjenom PECS-a. Diplomski rad. Edukacijskorehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.		x	x						x
	Frey Škrinjar,J., Župan Galić, M.(2012): Analiza utjecaja TEACCH programa poučavanja na razlike u strategijama svladavanja profesionalnog sagorijevanja edukacijskih rehabilitatora Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol.48 No.2 13-22		x	x					x	
	Škrinjar, J., Teodorović B. (1997) Primjena modifikacije ponašanja. U Modifikacija ponašanja u radu s osobama s većim teškoćama učenju, poglavlje 3. str. 26 – 39 Defektološka biblioteka. Stručni niz. Zagreb, 1997.		x	x					x	
Dopunska										
Dodatne informacije o predmetu										

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija		
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni
Smjer		Modul	
Godina studija	2.	Semestar	4.
Naziv predmeta Nastavnik: dr. sc. Renata Pinjatela, izv. prof.	UVOD U METODE REHABILITACIJE OSOBA S MOTORIČKIM POREMEĆAJIMA I KRONIČNIM BOLESTIMA	Kod predmeta	FPMOZERB403
ECTS	3	Status	Obvezni

Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	15	15	0
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za teoretske spoznaje o suvremenim metodama rehabilitacije osoba s motoričkim poremećajima - osposobiti studente za teoretske spoznaje o suvremenim metodama rehabilitacije osoba s kroničnim bolestima				
Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje prava djece s teškoćama i osoba s invaliditetom u području socijalne zaštite, zdravstvene zaštite, obrazovanja , zapošljavanja i neovisnog življenja u zajednici	IU-FPMOZERB403-1	IU-FPMOZERB-7		
	Opisuje elemente edukacijskorehabilitacijskog procesa (procjena, planiranje, provedba, evaluacija) u radu s djecom i odraslim osobama s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima	IU-FPMOZERB403-2	IU-FPMOZERB-2		
	Provodi edukacijsko-rehabilitacijske postupke u cilju unapređenja znanja, vještina i sposobnosti djece i odraslih osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima	IU-FPMOZERB403-3	IU-FPMOZERB-6		
	Objašnjava i zastupa stav uvažavanja različitosti djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom	IU-FPMOZERB403-4	IU-FPMOZERB-8		
Preduvjeti za upis predmeta					
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1. tjedan	Konduktivna edukacija			
	2. tjedan	Reedukacija psihomotorike			
	3. tjedan	Dennisonova edukinestetička metoda			
	4. tjedan	Domanova metoda			
	5. tjedan	Terapija prisilno induciranog pokreta			
	6. tjedan	Terapija zrcalom			
	7. tjedan	Prilagođena tjelesna aktivnost za osobe s motoričkim poremećajima			
	8. tjedan	Invalidska kolica i transferi			
	9. tjedan	Ortoze i proteze			

	10. tjedan	Primjena asistivne tehnologije u rehabilitaciji osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima (Asistivna tehnologija za poboljšanje kognitivnih, mentalnih i socijalnih vještina; Virtualna stvarnost; Veza mozak-računalo (BCI);					
	11.-15. tjedan	Asistivna tehnologija za mobilnost; Opremanje i prilagodba doma; Asistivna tehnologija za treću životnu dob; Rehabilitacijska tehnologija)					
Jezik		Hrvatski					
E-učenje							
Metode poučavanja		predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)					
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTSu	U dio u ocjeni		
Pohađanje nastave		-	45	1.5	10%		
Seminarski rad		IU-FPMOZERB403-1-4	15	0.5	10%		
Praktični zadatak/završni praktični ispit		IU-FPMOZERB403-1-4	30	1	80%		
Ukupno			90	3	100%		
Način izračuna konačne ocjene							

Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
 - redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene
 - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
 - samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
 - samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene
- Seminarski rad** ocjenjuje se na sljedeći način:
- Rad nije napisan. = 0 %
 - Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 %
 - Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 7 %
 - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5 %
 - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 10 %

Praktični zadatak/završni praktični ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od
 55% do 66% točnih odgovora = 44 % ocjene od
 67% do 78% točnih odgovora = 56 % ocjene od
 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene od
 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
 55 – 66% dovoljan (2)
 67 – 78% dobar (3) 79 –
 90% vrlo dobar (4) 91 –
 100% odličan (5).

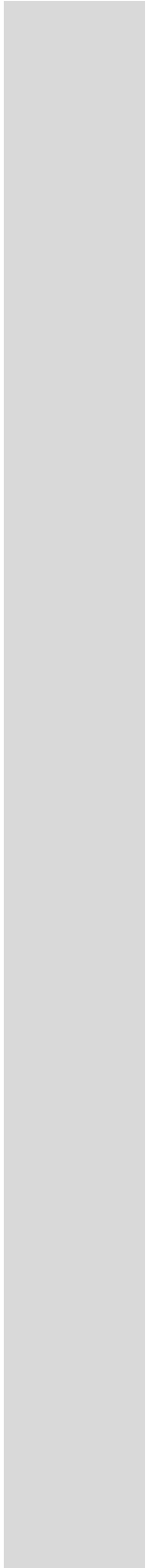
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

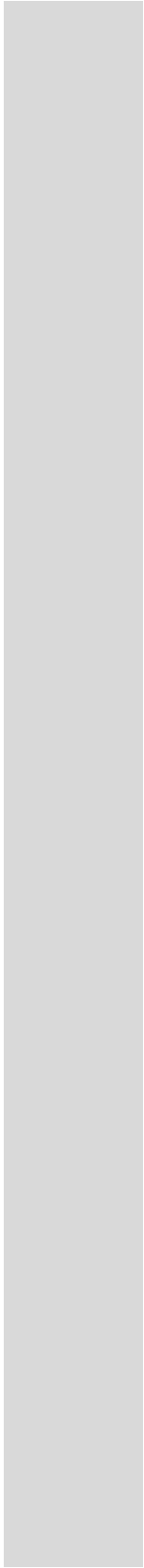
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Darrah, J., Watkins, B., Chen, L., Bonin, C. (2003): Effects of Conductive Education Intervention for Children with a Diagnosis of Cerebral Palsy: An AACPDM Evidence Report,		x		x				x		

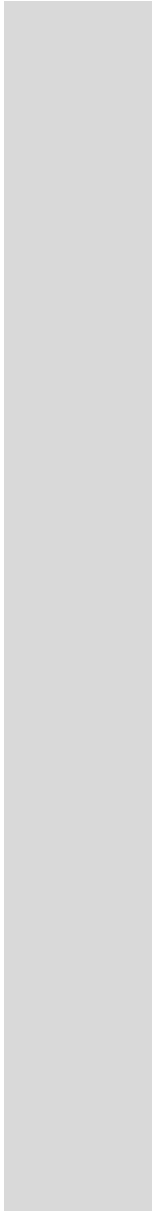
Approved by AACPDM Treatment Outcomes Committee Review Panel: American Academy for Cerebral Palsy and Developmental Medicine										
Fazio, E. i sur. (2013) Hypothalamic-pituitaryadrenal axis responses of horses therapeutic riding program, Physiology & Behavior, 118, 138– 143.		x		x				x		
Jelić, M., Kovač, I. (2000): Rehabilitacija osoba s amputacijom udova. U: Bobinac Georgijevski A., Domljan Z., MartinovićVlahović R., Ivanišević G. (ur.): Fizikalna medicina i rehabilitacija u Hrvatskoj. Zagreb: Hrvatski liječnički zbor, Hrvatsko društvo za fizikalnu medicinu i rehabilitaciju		x	x					x		
Kendall, E. i sur. (2014): Hypothses about the psychological benefits of horses, Explore, 10:81-87.		x		x				x		
Kovač, I. (2013): Ortopedska pomagala u rehabilitaciji U: Babić Naglić, Đ. i sur. (ur.) Fizikalna i rehabilitacijska medicina. Udžbenik za studente. Zagreb: Medicinska naklada Biblioteka Sveučilišni udžbenici, 183-189.		x	x				x			
Kovačić, M. i sur. (2014): oblici i sadržaj edukacijskorehabilitacijskih metoda s osobama s motoričkim poremećajima i		x	xx							x

[illegible]



Lauruschkus, K. (2013) Physical activity in a total population of children and adolescents with cerebral palsy, Research in Developmental Disabilities, 34, 157–167.		x		x				x		
Matijaš, T., Crnković, M., Matijević-Mikelić, V., Šušak, V. (2012): Edukativne radionice za roditelje djece s teškoćama u razvoju, Fiz. rehabil. med., 24 (1-2): 12-20		x	x							x
Matijević, V. (2015): Medicinska rehabilitacija u području motoričkih poremećaja i kroničnih bolesti. Skripta za studente		x	x						x	
Papavasiliou, A.S. (2009): Management of motor problems in cerebral palsy: A critical update for the clinician, European Journal of Paediatric Neurology, 13, 5, 387396.		x		x				x		
Smith, B.A., Bompiani, E. (2013): Using a Treadmill Intervention to Promote the Onset of Independent walking in Infants with or at Risk for Neuromotor Delay, PHYS THER., 93, 1441-1446.		x		x				x		
Sterba, J.A. (2007): Does horseback riding therapy or therapist-directed hippo-therapy rehabilitate children with cerebral palsy? Dev. Med. Povjerenstvo za osiguranje kvalitete ERF-a Child Neurol, 1, 68-73		x		x						x





	Tinderholt Myrhaug i sur. (2014): Intensive training of motor function and functional skills among young children with cerebral palsy: a systematic review and meta-analysis, BMC Pediatrics, 14:292.		x		x				x		
	Wiat, L. i sur. (2015) Community fitness programs available for children and youth with cerebral palsy, Physical & Occupational Therapy in Pediatrics, 35, 1, 73–87.		x		x				x		
	Wiat, L. i sur. (2015) Community Fitness Programs: What Is Available for Children and Youth with Motor Disabilities and What Do Parents Want? Physical & Occupational Therapy in Pediatrics, 35, 1, 73–87.		x		x				x		
	Zadnikar, M., Kastrin, A. (2011) Effects of hippotherapy and therapeutic horseback riding on postural control... in children with cerebral palsy, Dev. Med. Child Neurol., 684-691.		x		x				x		
Dopunska											
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija		
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni
Smjer		Modul	
Godina studija	2.	Semestar	4.
Naziv predmeta Nastavnik: dr. sc. Zdenko Ostojić, izv. prof.	MEDICINSKA REHABILITACIJA OSOBA S MOTORIČKIM POREMEĆAJIMA I KRONIČNIM BOLESTIMA 1	Kod predmeta	FPMOZERB404

ECTS	3	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	0	0
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za proces medicinske rehabilitacije osoba s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima - proširiti znanja studenata s temeljnim medicinskim aspektima fenomena, interdisciplinarna analiza - postići kod studenata koncipiranje programa u primjeni kinezioloških i fizioterapijskih metoda - osposobiti studente za primjenu ortotskih i protetskih sredstva u komplementarnim rehabilitacijskih postupcima					
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Primjenjuje kritički i samokritički način propitivanja znanstvenih istina		IU-FPMOZEB404-1	IU-FPMOZEB-1 IU-FPMOZEB-2		
	Demonstrira posjedovanje osobnih kvaliteta ličnosti (rad u timu i osobni doprinos, zainteresiranost, aktivno slušanje i izgradnja pozitivnih odnosa s članovima grupe)		IU-FPMOZEB404-2	IU-FPMOZEB-5 IU-FPMOZEB-6		
	Primjenjuje suvremene aspekte fizikalne i rehabilitacijske medicine koji se ponajprije očituju u promjenama u racionalnom i na dokazima temeljenom pristupu u liječenju i rehabilitaciji		IU-FPMOZEB404-3	IU-FPMOZEB-10		
	Objašnjava osnove procjene stanja lokomotornog sustava, pravilno i nepravilno držanje, te koje su osnovni antropometrijski mjerni instrumenti		IU-FPMOZEB404-4	IU-FPMOZEB-3		
	Opisuje procedure fizikalne terapije i osnove kineziologije, te razumjeti fiziološku podlogu tih postupaka		IU-FPMOZEB404-5	IU-FPMOZEB-5 IU-FPMOZEB-12		
	Objašnjava razloge primjene određenih fizioterapijskih postupaka (termalna terapija, hidroterapija, elektroterapija, masaža) ovisno o motoričkim teškoćama i potrebama osoba u procesu medicinske rehabilitacije		IU-FPMOZEB404-6	IU-FPMOZEB-6		
	Opisuje vrste ortopedskih pomagala (ortoze i proteze)		IU-FPMOZEB404-7	IU-FPMOZEB-7		

	Opisuje prednosti i manjkavosti korištenja ortoza i proteza u aktivnostima svakodnevnog života (prepoznati natisak, usmjeriti pažnju na važnost osobnog osjećaja prilikom nošenja ortoze i proteze te njihovu funkcionalnost pri planiranju i provođenju edukacijsko rehabilitacijskih programa	IU-FPMOZERB404-8	IU-FPMOZERB-6
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. tjedan	Predavanja: Procjena stanja lokomotornog sustava: anamneza i status. (3h) <u>Vježbe</u> : Status lokomotornog sustava (2h) - kroz dva termina po 1h	
	2. tjedan	Predavanja: Metode ocjenjivanja, osnovni antropometrijski mjerni instrumenti (2h) <u>Vježbe</u> : Antropometrijsko mjerenje (2-) - kroz dva termina po 1h	
	3. tjedan	Predavanja: Procedure fizikalne terapije – termalna terapija, hidroterapija (2h). <u>Vježbe</u> : Postupci fizikalne terapije – termalna terapija, hidroterapija, elektroterapija, masaža (3h) – kroz tri termina po 1h.	
	4. tjedan	Predavanja: Procedure fizikalne terapije – elektroterapija, masaža (2h)	
	5. tjedan	Predavanja: Kineziterapija i obnavljanje mišićnih funkcija (2h)	
	6. tjedan	<u>Vježbe</u> : Postupci kineziterapije (2h)	
	7. tjedan	Predavanja: Primjena ortopedskih pomagala kod djece i odraslih osoba (ortoze i proteze) (4h)	
	8. tjedan	<u>Vježbe</u> : Ortotika i protetika djece i odraslih (3h)- kroz dva termina	
	9. tjedan	Predavanja: Aktivnosti svakodnevnog života osoba opskrbljenih ortozama i protezama (2h)	
	10. tjedan	Predavanja: Medicinska rehabilitacija osoba s cerebralnom paralizom, paraplegijom, kvadriplegijom i neuromišićnim oboljenjima (3h)	
	11. tjedan	<u>Vježbe</u> : Medicinska rehabilitacija osoba s cerebralnom paralizom, paraplegijom, kvadriplegijom, neuromišićnim oboljenjima, kongenitalnim malformacijama i cerebrovaskularnim oboljenjima (3h)	
	12. tjedan	Predavanja: Medicinska rehabilitacija osoba s kongenitalnim malformacijama i cerebrovaskularnim oboljenjima (2h).	
	13. tjedan	Predavanja: Medicinska rehabilitacija osoba s malignim oboljenjima (2h)	
	14. tjedan	Predavanja: Rehabilitacijski pristupi u gerijatriji (2h)	

	15. tjedan		Predavanja: Amputacije: amputacijski bataljak gornjih i donjih ekstremiteta. (2h) Predavanja: Medicinska rehabilitacija amputiranih osoba (2h)				
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	Predavačke i interaktivne						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi		/	45	1.5	20%		
Predrok/završni pismeni ispit		IU-FPMOZERB404-1-8	30	1	50%		
Završni usmeni ispit		IU-FPMOZERB404-1-8	15	0.5	30%		
Ukupno			90	3	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način: - neredoviti dolasci = 0% ocjene - redoviti dolasci bez aktivnosti = 11% ocjene - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 14% ocjene - samoinicijativna aktivnost = 17 % ocjene - samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 20% ocjene Predrok/završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene Završni usmeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 16.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 21% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 25.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 30% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).							
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):							
/							
	Naslov		Izdanje	Jezik	Vrsta djela		

Literatura (označiti)	(naziv, autor, godina)	Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Čurković B i sur. Fizikalna i rehabilitacijska medicina. Medicinska naklada, 2004;17-22. 3.		x	x				x			
Dopunska	Pećina M. i sur: Ortopedija, Medicinska knjiga, Zagreb		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu											

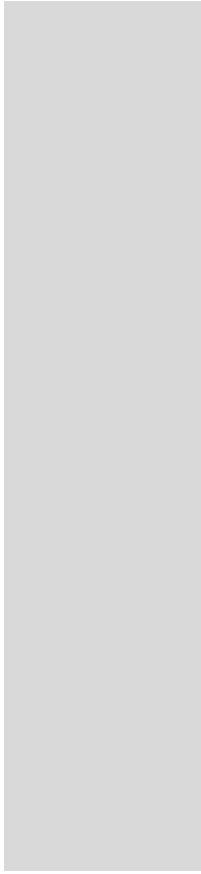
Studijski program	Edukacijska rehabilitacija						
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	2.	Semestar	4.				
Naziv predmeta Nastavnik: dr. sc. Tina Runjić	BRAILLEOVO PISMO	Kod predmeta	FPMOZERB405				
ECTS	3	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			15	30	0	0	
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata o procesima učenja čitanja i pisanja slijepih osoba te odgovarajućim metodama, postupcima i pomagalicama koja se koriste u učenju Braillevog pisma - proširiti znanja studenata o sustavu znakova Braillevog pisma						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje specifičnosti, karakteristike i razvoj Braillevog pisma		IU-FPMOZERB405-1		IU-FPMOZERB-2 IU-FPMOZERB-6		
	Reproducira znakove Braillevog pisma		IU-FPMOZERB405-2		IU-FPMOZERB-12		
	Primjenjuje alate koji se koriste za pisanje Braillevog pisma (tablica i šilo, Braillev pisaći stroj)		IU-FPMOZERB405-3		IU-FPMOZERB-4		
	Analizira preduvjete za proces opismenjavanja slijepih osoba		IU-FPMOZERB405-4		IU-FPMOZERB-6		
	Primjenjuje metode i postupke usvajanja vještine čitanja i pisanja slijepih		IU-FPMOZERB405-5		IU-FPMOZERB-6		
Preduvjeti za upis predmeta							
	Tjedan / turnus		Tema				

Sadržaj predmeta	1. turnus	Pismenost i razvoj pismenosti						
	2. turnus	Razvoj Braillevog pisma						
	3. turnus	Karakteristike i specifičnosti grafema Braillevog pisma						
	4. turnus	Čitanje i razumijevanje pročitano						
	5. turnus	Specifičnosti procesa čitanja i pisanja slijepe djece						
	6. turnus	Metode u nastavi početnog čitanja i pisanja						
	7. turnus	Spremnost slijepe djece za čitanje i pisanje Braillevog pisma						
	8. turnus	Specifičnosti procesa čitanja i pisanja slijepe djece						
	9. turnus	Početno čitanje i pisanje Braillevog pisma						
	10. turnus	Uvježbavanje čitanja i pisanja Braillevog pisma						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje								
Metode poučavanja								
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTSu		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi		-		45	1.5		20%	
Kolokviji/završni pismeni ispit		IU-FPMOZERB405-1-5		45	1.5		80%	
Ukupno				90	3		100%	
Način izračuna konačne ocjene								
Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:								
- neredoviti dolasci = 0% ocjene								
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 11% ocjene								
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 14% ocjene								
- samoinicijativna aktivnost = 17% ocjene								
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 20% ocjene Kolokviji/završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:								
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od								
55% do 66% točnih odgovora = 44% ocjene od								
67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene od								
79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene od								
91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene								
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0								
– 54% nedovoljan (1)								
55 – 66% dovoljan (2)								
67 – 78% dobar (3) 79 –								
90% vrlo dobar (4) 91 –								
100% odličan (5).								

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Jablan, B. (2010): Čitanje i pisanje Brajevog pisma. Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Beograd		x			x		x			
	Jablan, B. (2007): Motorne i taktilne funkcije kod slepe dece, Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Beograd		x			x		x			
	Rex, E.J.; Koenig, A.J.; Wormsley, D.P.; Baker, R.L. (1995): Foundations of Braille Literacy, AFB Press		x		x			x			
Dopunska	Holbrook, M.C., Koenig, A.J. (1992): Teaching braille reading to students with low vision, Journal of Visual Impairment and Blindness, 86, 44-48		x		x				x		
	Caton, H., Pester, E., Bradley, E.J. (1982-83): Patterns: The primary braille reading program, Louisville, KY: American PrintingHouse for theBlind		x		x				x		



	Caton, H., Pester, E., Bradley, E.J. (1987): Patterns prebraille program, Louisville, KY: American PrintingHouse for theBlind		x		x			x			
	Heller, M. A., Calcaterra, J. A, Green, S., DeLima, F. J. (1999): The effect of Orientation on Braille Recognition in Persons Who Are Sighted and Blind, Journal of Visual Impairment and Blindnes, 93, (7), 416418.		x		x			x			
	Sharpe, M., McNear, D., Bosma, J. (1995) : The Development of a Scale to Facilitate Reading Mode Decisions, Journal of Visual Impairment and Blindnes, 89, (1), 8389		x		x				x		
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija						
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	2.	Semestar	4.				
Naziv predmeta Nastavnik: dr. sc. Tina Runjić, red. prof.	MATEMATIKA ZA SLIJEPE	Kod predmeta	FPMOZERB406				
ECTS	3	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			15	30	0	0	
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata o metodičkim pristupima kod slijepe djece za usvajanje matematičkih sadržaja - osposobiti studente za sustav znakova u Braillevoj matematičkoj notaciji						
			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Primjenjuje osnovni obrazac koncipiranja nastavnog rada s djecom oštećena vida		IU-FPMOZERB406-1		IU-FPMOZERB-2		

Ishodi učenja predmeta	Usvaja i primjenjuje Braillevu matematičku notaciju	IU-FPMOZERB406-2	IU-FPMOZERB-6
	Primjenjuje nastavna sredstva i pomagala za izvođenje nastave matematike sa slijepom djecom	IU-FPMOZERB406-3	IU-FPMOZERB-2

	Primjenjuje nastavne metode u nastavi matematike, strategije učenja i nastavne principe u matematici		IU-FPMOZERB406-4	IU-FPMOZERB-2			
	Planira metodički pravilno iniciranje razvoja matematičkog mišljenja kod slijepe djece		IU-FPMOZERB406-5	IU-FPMOZERB-6			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema					
	1. turnus	Nastava matematike za slijepu djecu					
	2. turnus	Izazovi i poteškoće u učenju matematike kod slijepe djece					
	3. turnus	Teorija kognitivnog razvoja u poučavanju matematike					
	4. turnus	Strategije učenja u matematici					
	5. turnus	Poučavanje matematičkih koncepata					
	6. turnus	Brailleva matematička notacija					
	7. turnus	Osnovne matematičke operacije					
	8. turnus	Napredna matematika					
	9. turnus	Nastavna sredstva i pomagala u nastavi matematike					
	10. turnus	Crtanje u geometriji					
	11. turnus	Taktilni prikazi u nastavi matematike					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze			Vrsta ispita				
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTSu	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave		-	45	1.5	10%		
Praktični zadatak		IU-FPMOZERB406-1, 3, 4	15	0.5	30%		
Kolokvij/završni pismeni ispit		IU-FPMOZERB406-1-5	30	1	60%		
Ukupno			90	3	100%		
Način izračuna konačne ocjene							

Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
 - redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene
 - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
 - samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
 - samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene
- Praktični zadatak** ocjenjuje se na sljedeći način:

- Zadatak nije urađen. = 0 %
- Zadatak djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 16.5 %
- Zadatak u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na praktičnoj realizaciji. =

21 %

- Zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene praktične pogreške. = 25.5 %
- Zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je praktično točan. = 30 %

Završni praktični zadatak/ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od

55% do 66% točnih odgovora = 33 % ocjene od

67% do 78% točnih odgovora = 42 % ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 51 % ocjene od

91% do 100% točnih odgovora = 60% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0

– 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3) 79 –

90% vrlo dobar (4) 91 –

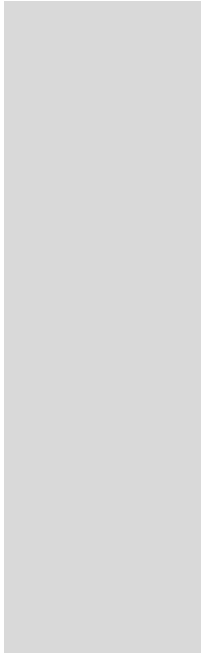
100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Jablan, B. (2010): Čitanje i pisanje Brajevog pisma. Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Beograd		x			x		x			

	Hansen, E.G., Shute, V.J., Landau, S. (2010): An Assessment-for-Learning System in Mathematics for Individuals with Visual Impairments, Journal of Visual Impairment and Blindness, May 2010		x		x				x		
	Ojose, B. (2008): Applying Piaget's Theory of Cognitive Development to Mathematics Instruction, The Mathematics Educator, 2008, Vol. 18, No. 1, 26–30		x		x				x		
	Durre, I. (2010): Success for Blind Students in Mathematics and Science: The Importance of Thinking Outside the Box; 7th International Conference on Higher Education and Disability, Innsbruck, Austria, July 2010		x		x				x		
	Kohanova, I. (2006): Teaching mathematics to non-sighted students:		x		x				x		



	with specialization in solid geometry. Doctoral thesis, Comenius University Bratislava, Faculty Of Mathematics, Physics And Informatics, Department of Algebra, Geometry and Didactics of Mathematics									
	Buhagiar, M.A.; Tanti, M.B. (2011): Working toward the inclusion of blind students in Malta: The case of mathematics classroom, Journal of Theory and Practice in Education, 2011, 7 (1); 59-78		x		x				x	
Dopunska	Healy, L.; Ahmad Ali Fernandes, S.H. (2011): The role of gestures in the mathematical practices of those who do not see with their eyes; Educational Studies in Mathematics, 2011, 77; 157–174		x		x			x		
	Figueiras, L.; Arcavi, A. (2014): A touch of mathematics: coming to our senses by observing the visually impaired, ZDM Mathematics Education (2014) 46:123–133		x		x			x		
	Wittenstein, S. H.: Braille Literacy: Preservice Training and Teachers Attitudes, Journal of Visual Impairment and Blindnes, 1994, 88, (6), 516-524		x		x				x	
Dodatne informacije o predmetu										

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija		
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni
Smjer		Modul	
Godina	2.	Semestar	4.

studija						
Naziv predmeta Nastavnik: dr. sc. Ivan Kvesić, izv. prof..	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA 4	Kod predmeta	FPMOZERB407			
ECTS	1	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			0	30	0	0
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata o općim kompetencijama po pitanju poznavanja utjecaja kinezioloških aktivnosti na stupanj zdravlja - osposobiti studente za opći proces vježbanja kao i posljedice djelovanja tih procesa na ljudski organizam s posebnim osvrtom na očuvanje zdravlja koje postižu kineziološkim procesima - osposobiti studente za rješavanje problematike vezane uz upravljanje procesa vježbanja - osposobiti studente za samostalan rad i osvijestiti im značaj baljenja sportom u svakodnevnom životu					
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Primjenjuje vježbe zagrijavanja za pojedinu kineziološku aktivnost		IU-FPMOZERB407-1		SUMZAB-IU-4	
	Samostalno analizira i osvješčuje značaj bavljenja sportom u svakodnevnom životu		IU-FPMOZERB407-2		SUMZAB-IU-4	
	Argumentira potrebu i značaj redovite tjelovježbe u svrhu očuvanja zdravlja i poboljšanja kvalitete života		IU-FPMOZERB407-3		SUMZAB-IU-4	
	Kreira aktivni odmor (aktivna stanka između učenja i tijekom slobodnog vremena)		IU-FPMOZERB407-4		SUMZAB-IU-4	
	Prezentira tolerantnost, radne navike i samodisciplinu		IU-FPMOZERB407-5		SUMZAB-IU-4	
Preduvjeti za upis predmeta						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema			
	1. tjedan		Uvodno predavanje i upoznavanje studenata s obvezama			
	2. tjedan		Struktura sata Tjelesne i zdravstvene kulture			
	3. tjedan		Opće pripremne vježbe i njihova primjena			
	4. tjedan		Grupni oblici rada – kružni trening			
	5. tjedan		Grupni oblici ra–a - aerobik			
	6. tjedan		Grupni oblici ra–a - fitness			
7. tjedan		Sportovi na vodi – plivanje i vaterpolo				

	8. tjedan	Borilački sportovi – samoobrana					
	9. tjedan	Borilački sportovi – karate, padovi, hrvanje					
	10. tjedan	Plesne strukture uz glazbu					
	11. tjedan	Stolni tenis – igra u parovima					
	12. tjedan	Stolni tenis – igra 1 na 1					
	13. tjedan	Pješačka tura – aktivnosti na otvorenom					
	14. tjedan	Ponavljanje i usavršavanje općih pripremih vježbi					
	15. tjedan	Ponavljanje naučenog sadržaja po izboru studenata					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Sumarum						
Metode poučavanja	Predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija); aktivno-iskustvene metode (rad u laboratoriju, u prirodi, tehničkom kabinetu, igranje uloga, simulacija); metode zagrijavanja i opuštanja (igra riječi)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	U dio u ocjeni		
Pohađanje nastave i priprema za praktični zadatak/ispit		- IU-FPMOZERB407-1-5	30	1	100%		
Ukupno			30	1	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i priprema za praktični zadatak/ispit: - neredoviti dolasci = 0 % ocjene - više od 80% dolazaka na vježbe = 100 % opisne ocjene Iznimno za one koji su oslobođeni vježbi radi zdravstvenih ili sportskih razloga (vrhunski sportaši), studenti imaju obavezu napisati seminarski rad. Pisanje seminarskog rada: - rad nije napisan = 0 % ocjene. - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 100 % ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5). Izuzetak je predmet <i>Tjelesna i zdravstvena kultura</i> gdje je uključena opisna ocjena „obavljeno“ sukladno redovitim dolascima na vježbe.							
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):							
/							
	Naslov	Izdanje	Jezik	Vrsta djela			

Literatura (označiti)	(naziv, autor, godina)	Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Metodika tjelesle i zdravstv110ultureture, Kvesić, M., Mostar, 2008.		x	x				x			
	Metodika tjelesne i zdravstvene kulture, Kvesić, M., Mostar, 2013.		x	x						x	
	Tjelesno vježbanje i zdravlje, Marjeta MišigojDuraković i suradnici, Školska knjiga, Zagreb, 2018.		x	x				x			
Dopunska	Programiranje u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi, Findak, V., Zagreb, 1997.		x	x				x			
	Sat tjellsne i zdravs111ultureulture u primarnoj edukaciji, Findak, V., I. Prskalo, J. Babin, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 2011.		x	x							x
Dodatne informacije o predmetu		Student je dužan redovito pohađati vježbe predmeta. Uvjet za upis konačne opisne ocjene je ostvaren dolazak uz minimalno 80% održane nastave. Iznimno zalaganje na vježbama nagrađivat će se dodatnim (akumulacijskim) plusevima. Maksimalan broj akumulacijskih bodova je 2 plusa u evidenciju. Neopravdani izostanci moraju se opravdati kod našeg studentskog liječnika te uz zamolbu nositelju predmeta.									

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija		
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni studij
Smjer		Modul	
Godina studija	2.	Semestar	4.
Naziv predmeta Nastavnik: dr. sc Ana Wagner	PRAKSA 2	Kod predmeta	FPMOZERB408

Jakab, izv. prof.						
ECTS	3	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			0	0	0	50
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata s radom ustanova i programima koji se bave djecom i mladima s teškoćama i odraslim osobama s invaliditetom - osposobiti studente za sudjelovanje u neposrednom praktičnom radu s pojedincima i grupama pod mentorstvom edukacijskog rehabilitatora - postići kod studenata nova znanja i vještine te iskustva iz prakse					
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Prepoznaje specifičnosti potreba djece s teškoćama u razvoju i odraslih osoba s invaliditetom		IU-FPMOZERB408-1	IU-FPMOZERB-1		
	Provodi aktivnosti koje su dio programa intervencija s djecom s teškoćama u razvoju i odraslih osoba s invaliditetom pod supervizijom mentora edukacijskogrehabilitatora		IU-FPMOZERB408-2	IU-FPMOZERB-2		
	Uspostavlja suradnju s mentorom edukacijskim rehabilitatorom tijekom provođenja aktivnosti opservacije, procjene, planiranja, provođenja i evaluiranja edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka, intervencija i programa		IU-FPMOZERB408-3	IU-FPMOZERB-5		
	Prihvaća odgovornost za povjerljivost informacija i primjenu etičkih načela u profesionalnom radu		IU-FPMOZERB408-4	IU-FPMOZERB-5		
Preduvjeti za upis predmeta	/					
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema			
	1. dan		individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom			
	2. dan		individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom			
	3. dan		individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom			
	4. dan		individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom			
	5. dan		individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom			

	6. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom					
	7. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom					
	8. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom					
	9. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom					
	10. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja							
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTSu	Udio u ocjeni		
Pohađanje prakse i aktivnosti na praksi		-	50	1.7	40%		
Praktični zadatak (prikupljanje podataka, bilježenje, vođenje dnevnika prakse)		IU-FPMOZERB408-1-4	15	0.5	30%		
Završni praktični ispit		IU-FPMOZERB408-1-4	25	0.8	30%		
Ukupno			90	3	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način: - neredoviti dolasci = 0% ocjene - redoviti dolasci bez aktivnosti = 22% ocjene - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 28% ocjene - samoinicijativna aktivnost = 34% ocjene - samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 40% ocjene							
Praktični zadatak (prikupljanje podataka, bilježenje, vođenje dnevnika prakse) ocjenjuje se na sljedeći način:							

/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	/										
Dopunska	/										
Dodatne informacije o predmetu											