

FPMOZ



**IZVEDBENI NASTAVNI PROGRAMI (SILABUSI)
DIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA
EDUKACIJSKA REHABILITACIJA
ZA AKADEMSKU 2024./2025. GODINU**

Mostar, rujan 2024.

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija				
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni		
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	STRATEGIJE POUČAVANJA UČENIKA S INTELEKTUALNIM TEŠKOĆAMA	Kod predmeta	FPMOZERM101		
ECTS	5	Status	Obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	30	0	0
Nastavnici	dr. sc. Zrinjka Stančić, red. prof.		30	0	0
	Marija Šudić, asist.		0	30	0
Ciljevi predmeta	<p>- osposobiti studente za vješto baratanje temeljnim pojmovima vezanim uz učenje, poučavanje i nastavni proces, te kritički sagledaju okolinske čimbenike i odabiru prikladne didaktičko-metodičke postupke</p> <p>- osposobiti studente za samostalno planiranje, programiranje i pripremanje za nastavu u jezično-komunikacijskom (hrvatski jezik) i prirodoslovnom području (priroda i društvo, priroda, društvo) u školama s posebnim programima i/ili za pružanje potpore učiteljima i učenicima s teškoćama u uvjetima inkluzije</p>				
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Analizira čimbenike u okruženju za učenje		IU-FPMOZERM101-1	IU-FPMOZERM-8	
	Uspoređuje sastavnice redovnih i posebnih Nastavnih planova i programa		IU-FPMOZERM101-2	IU-FPMOZERM-8	
	Procjenjuje jezične djelatnosti učenika s IT značajne u nastavnoj praksi		IU-FPMOZERM101-3	IU-FPMOZERM-2	
	Planira suvremene i prikladne metodičko-didaktičke postupke i načine poučavanja u jezično-komunikacijskom i prirodoslovnom području		IU-FPMOZERM101-4	IU-FPMOZERM-14	
	Primjenjuje učinkovitost poučavanja u jezično-komunikacijskom i prirodoslovnom području putem vanjskog vrednovanja i samovrednovanja		IU-FPMOZERM101-5	IU-FPMOZERM-2	
Preuvjeti za upis predmeta					
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema		
	1. turnus		Uvodno predavanje Okolinski čimbenici za učenje-što nam znači piramidni model		
	2. turnus		Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj Obilježja dobre nastave (Meyer)		
	3. turnus		Struktura odgojno-obrazovnog procesa (spoznajna, metodička, psihološka, materijalno-tehnička)		

	4. turnus	Poticajna organizacija nastave (strategije timskog planiranja, projekt u nastavi, integrirani dan, škola u prirodi, računala u nastavi, posjeti, suradnja s roditeljima i dr)					
	5. turnus	Taksonomija ciljeva poučavanja (teme, ključni pojmovi, kognitivna, afektivna, psihomotorička domena i ishodi učenja)					
	6. turnus	Opće karakteristike suradničkih razreda Procjena i procesi čitanja i pisanja u učenika s intelektualnim teškoćama i učenika sa sindromom down (Kumin, Buckley, Olivein)					
	7. turnus	Specifičnosti u poučavanju početnog čitanja i pisanja učenika s intelektualnim teškoćama (obrada glasa i slova, slikovne riječi, rečenice, tekst)					
	8. turnus	Pristup i obrada motivirana književnim i neknjiževnim tekstom					
	9. turnus	Smjernice za građu laganu za čitanje					
	10. turnus	Pristup u nastavi jezika					
	11. turnus	Pristup u nastavi izražavanja i stvaranja					
	12. turnus	Primjena AAC u jezično-komunikacijskom poučavanju					
	13. turnus	Sadržajne i didaktičko-metodičke posebnosti upoznavanja prirodoslovnog područja					
	14. turnus	Snalaženje u vremenu i prostoru i igre u nastavi prirodoslovnog područja					
	15. turnus	Vanjsko vrednovanje i samovrednovanje (nacionalni ispiti, državna matura, prilagodba tehnologije)					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi		-	60	2	10%		
Praktični zadatak		IU-FPMOZERM101-1-5	60	2	50%		
Završni usmeni ispit		IU-FPMOZERM101-1-5	30	1	40%		
Ukupno			150	5	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
<p>Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neredoviti dolasci = 0% ocjene - redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene - samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene - samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene <p>Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 % - Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 27.5% 							

- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 35 %

- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 42.5%

- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 50 %

Završni usmeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Dobronić,A., Fulgosi-Masnjak,R., Ivančić,Đ., Stančić,Z. (2004.): Neke metrijske karakteristike instrumenta «Zadaci za procjenu govorne, slušne i vidne spremnosti za čitanje i pisanje». Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, vol 40, br.2, str. 237-249.	x		x					x		
	Dobronić,A., Fulgosi-Masnjak,R., Ivančić,Đ., Stančić,Z. (2006.): Struktura spremnosti za učenje čitanja i pisanja u učenika s lakom mentalnom retardacijom. Rehabilitacija – stanje i perspektive djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom, Međunarodni znanstveni i stručni skup, Rijeka, 12.-13-listopada, 2006., str.161-182.	x		x					x		
	Nastavni plan i program za osnovnu školu, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske, Zagreb, 2006		x	x							x

	Smjernice za građu laganu za čitanje, Međunarodni savez knjižničarskih društava i ustanova, Hrvatsko knjižničarsko društvo, prikupio i uredio Bror I. Thornbacke, Zagreb, 2005.		x	x							x
	Stančić, Z., Galešev, V., Ivančić, Đ. (1995.): Razlike u svladavanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika u učenika usporenog kognitivnog razvoja uključenih u redovite ili posebne uvjete odgoja i obrazovanja. Defektologija, vol.31, broj 1-2, str.79-93.	x		x					x		
	Stančić, Z., Ivančan, A., Periša, D., Vučić-Pavković, M., Dobrić Fajl, E. (2006.): Stilovi učenja – novi putovi učenja i poučavanja. (u) Đurek, V. (ur.) Živjeti zajedno, zbornik radova. 6.međunarodni seminar, Varaždin, 20.-22.travnja, 2006., str.109-118	x		x							x
	Stančić, Z. Strategije poučavanje učenika s intelektualnim teškoćama 1 (interna skripta za pripremu ispita), Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	x		x						x	
	Stančić, Z. Inkluzivnom potporom do kompetencija učenika s teškoćama u nastavi hrvatskoga jezika. U: Rihtarić, A., Marijačić, M., Greblički Miculinić, D, Stančić, Z., Lipovec Fraculj, T., Varžak, M. Volimo hrvatski 5, Priručnik za učitelje/učiteljice hrvatskoga jezika za peti razred osnovne škole, 141-147.	x		x							x

	<p>Stančić, Z. Inkluzivnom potporom do kompetencija učenika s teškoćma u nastavi hrvatskoga jezika. U: Rihtarić, A., Marijačić, M., Greblički Miculinić, D, Stančić, Z., Lipovec Fraculj, T., Varžak, M. Volimo hrvatski 6, Priručnik za učitelje/učiteljice hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole, 141-147.</p>	x		x						x
	<p>Stančić, Z. Inkluzivnom potporom do kompetencija učenika s teškoćma u nastavi hrvatskoga jezika. U: Rihtarić, A., Marijačić, M., Greblički- Miculinić, D, Stančić, Z., Lipovec Fraculj, T., Piria, S. Volimo hrvatski 7, Priručnik za učitelje/učiteljice hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole, 171-176.</p>	x		x						x
	<p>Stančić, Z. Inkluzivnom potporom do kompetencija učenika s teškoćma u nastavi hrvatskoga jezika. U: Rihtarić, A., Marijačić, M., Greblički-Miculinić, D, Ljubas, G., Stančić, Z., Lipovec Fraculj, T., Štefanac, M. Volimo hrvatski 8, Priručnik za učitelje/učiteljice hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole, 141-147.</p>	x		x						x
	<p>Ružić, D., Draganić, B., Stančić, Z. Volimo hrvatski! Radni listići za pomoć učenicima pri učenju hrvatskoga jezika za peti razred, Profil, 2014, 141 str</p>	x		x						x
	<p>Ružić, D., Draganić, B., Stančić, Z. Volimo hrvatski! Radni listići za pomoć učenicima pri učenju hrvatskoga jezika za šesti razred, Profil, 2014, 164 str</p>	x		x						x

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija						
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija				
Godina studija	1.	Semestar	1.				
Naziv predmeta	EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKA PROCJENA 2	Kod predmeta	FPMOZERM102				
ECTS	5	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	30	0	0	
Nastavnici	dr. sc. Rea Fulgosi Masnjak, red.prof.		30	0	0	0	
	Magdalena Perić Bralo, v. asist.		0	30	0	0	
Ciljevi predmeta	<p>- osposobiti studente za primjenu edukacijsko-rehabilitacijskih mjernih instrumenata i tehnika procjene</p> <p>- osposobiti studente za samostalne provedbe cjelokupnog procesa edukacijsko-rehabilitacijske procjene djece s teškoćama, osoba s invaliditetom i njihovih neposrednih socijalnih okolina.</p>						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa			
	Argumentira svrhu i ciljeve edukacijsko-rehabilitacijske procjene;		IU-FPMOZERM102-1	IU-FPMOZERM-2			
	Primjenjuje osnovne metode i tehnike za prikupljanje podataka potrebnih u edukacijsko-rehabilitacijskoj procjeni		IU-FPMOZERM102-2	IU-FPMOZERM-1			
	Procjenjuje i argumentira potrebu daljnje procjene u svrhu edukacijsko-rehabilitacijskog programa podrške		IU-FPMOZERM102-3	IU-FPMOZERM-3			
	Primjenjuje edukacijsko-rehabilitacijske postupke s ciljem unapređenja općeg razvoja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom		IU-FPMOZERM102-4	IU-FPMOZERM-4			
	Tumači profesionalne informacije, ideje, probleme i rješenja općoj populaciji		IU-FPMOZERM102-5	IU-FPMOZERM-16			
	Objašnjava značajke tipičnog razvoja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom		IU-FPMOZERM102-6	IU-FPMOZERM-11			
	Objašnjava značajke razvoja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom		IU-FPMOZERM102-7	IU-FPMOZERM-11			
	Objašnjava osnovne pojmove funkcionalne procjene		IU-FPMOZERM102-8	IU-FPMOZERM-1			
	Objašnjava osnovne pojmove standardizirane procjene		IU-FPMOZERM102-9	IU-FPMOZERM-1			
	Objašnjava kvantitativne tehnike obrade podataka		IU-FPMOZERM102-10	IU-FPMOZERM-1			
	Objašnjava edukacijsko-rehabilitacijski pristup u prikupljanju podataka, njihovoj analizi u svrhu dobivanja cjelovite edukacijsko-rehabilitacijske procjene		IU-FPMOZERM102-11	IU-FPMOZERM-4			
Preduvjeti za upis predmeta							

Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1. tjedan		Procjena da ili ne?; dijagnoza i klasifikacija da ili ne?				
	2. tjedan		Formalne i/ ili neformalne tehnike procjene; transversalne i longitudinalne studije				
	3. tjedan		Kurikularna i funkcionalna procjena				
	4. tjedan		Procjena adaptivnih vještina i adaptivnog ponašanja;				
	5. tjedan		Tehnike prikupljanja podataka				
	6. tjedan		Upitnik i njegova konstrukcija, vrsta dokumentacije				
	7. tjedan		Kvantifikacija podataka. Razine preciznosti mjerenja, mjerne značajke mjerenja-mjernih instrumenata				
	8. tjedan		Skale procjene: vrste i način izrade; skale sudova: vrste, način izrade; sociometrija, sustavno promatranje				
	9. tjedan		Dijagnostički pristupi				
	10. tjedan		Model oštećenja, rehabilitacijski model, određivanje potrebnog stupnja podrške (dinamički i funkcionalni postupci)				
	11. tjedan		Načela bihevioralnog intervjua (racionala, svrha i nužnost); njegova praktična primjena; intervju s djetetom, roditeljima; razvojno osjetljiv intervju				
	12. tjedan		Interpretacija i upotreba podataka procjene; opće smjernice za iznošenje podataka procjene				
	13. tjedan		Kako integrirati podatke različitih tehnika procjene, etika u procjeni				
	14. tjedan		Adekvatan odabir tehnika procjene; proces timske procjene				
15. tjedan		Instrumenti za edukacijsko-rehabilitacijsku procjenu: AAMD Skala adaptivnog ponašanja, DR-2 test, SSV skala stavova i vrijednosti, Izbor perceptivno-motoričkih zadataka (PMZ), Acadia test razvoja sposobnosti					
Jezik		Hrvatski					
E-učenje							
Metode poučavanja		Predavanja će se izvoditi kumulativno, dva puta tijekom semestra. Vježbe će se izvoditi prema dogovoru.					
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave		-	60	2	10%		
Praktični zadatak		IU-FPMOZERM102-1-11	60	2	50%		
Završni usmeni ispit		IU-FPMOZERM102-1-11	30	1	40%		
Ukupno			150	5	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:							
- neredoviti dolasci = 0% ocjene							
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene							
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene							
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene							

- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:

- Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 %

- Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 27.5%

- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 35 %

- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 42.5%

- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 50 %

Završni usmeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Chandler, L.K., Dahlquist, C.M., Repp, A.C., Feltz, C.:The Effects of Team-Based Functionaql Assessment on the Behavior of Students in Classroom Settings. Exceptional Children, 66, 1, 101-122. Fall 1999.		X		X						X
	Wilson, G.: The Effects of Season of Birth, Seks and Cognitive Abilities on the Assessment of Special Educational Needs. Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology, 20, 2, 153-166. Jun 2000.		X		X				X		
	Kurhila, J., Laine, T.: Individualized Special Education with Cognitive Skill Assessment. British Journal of Educational Technology, 31, 2, 163-170. Apr 2000.		X		X				X		

	Kelly, K., M., Siegel, E., B., Allinder, R., M.: Personal Profile Assessment Summary: Creating Windows into the Worlds of Children with Special Needs. Intervention in School and Clinic, 36, 4, 202-210. Mar 2001.		x		x				x		
	Flanery, K., B., Slovic, R., Bigaj, S.: Person Centered Assessment and Planning: An Introduction to New Tools. Journal for Vocational Special Needs Education, 23, 3, 15-20. Spr 2001.		x		x				x		
	Stanford, P., Siders, J. A.: Authentic Assessment for Intervention. Intervention in School and Clinic, 36, 3, 163-167. Jan 2001.		x		x				x		
	Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R. : "AAMD Skala adaptivnog ponašanja", priručnik, Defektološka biblioteka, Fakultet za defektologiju, Sveučilište u Zagrebu, 1991.	x			x						x
	Fulgosi-Masnjak, R.: Socijalni stavovi i vrijednosti djece s mentalnom retardacijom, (rad prezentiran na Znanstvenom skupu Istraživanja na području defektologije, listopad, 1992.), Defektologija, 28, 1- 2, 45-51., 1992.	x			x						x
	Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R. : Struktura socijalnog ponašanja osoba s mentalnom retardacijom, (rad prezentiran na VII Danima psihologije, Zadar, 13-15 travanj, 1991.), Primjenjena psihologija, 13, 1-4, 27-34, 1992.	x			x						x

	<p>Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R., Žic, A.: Assesment of Behavioural and Emotional problems in Learning Disabled Children, (rad prezentiran na International Congress III on the Dually Diagnosed, Mental Health Aspects of Mental Retardation, April 9-12, 1997. Montreal, Canada), Congress Proceedings, 45-50., 1997.</p>	x			x				x		
	<p>Fulgosi-Masnjak, R., Gustović-Ercegovac, A., Igrić, Lj.:The connection between some dimensions of perceived Personal Competence and Permanent low intensity Stressin Parents of Children with Intellectual Disabilities, (rad prezentiran na "Xth World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intelectual Disabilities", Helsinki, Finland, July 8-13., 1996.), Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja,1, 34, 47-61., 1998.</p>	x		x					x		
	<p>Vragović R., Frey Škrinjar J., Fulgosi Masnjak R. (2014). Poticajno životno okruženje i podrška za odrasle osobe s poremećajem iz autističnog spektra. Socijalna psihijatrija, časopis Klinike za psihijatriju KBC Zagreb i Hrvatske akademije medicinskih znanosti.Vol. 42, 4: 220-229.</p>	x		x					x		

	Frey Škrinjar, J., Vragović, R., Fulgosi-Masnjak, R. (2014). Utjecaj promjene životnog okruženja na adaptivno ponašanje odraslih osoba s autizmom (PAS). Zbornik sažetaka i radova 10. kongresa edukacijskih rehabilitatora s međunarodnim sudjelovanjem "Poticajno okruženje za cjeloživotno učenje", Ur. ŽicRalić, A., Bukvić, Z., 60-75.	x		x							x
	Mamić, D., Fulgosi Masnjak, R., Sladić Kljajić, I. (2014). Socijalna zrelost djece i mladih s poremećajima iz autističnog spektra i djece i mladih s većim intelektualnim teškoćama. Paediatrica Croatica, časopis Hrvatskog pedijatrijskog društva i Hrvatskog društva za školsku i sveučilišnu medicinu HLJZ, Klinika za dječje bolesti, Zagreb Vol. 58, 2: 81-87.	x		x					x		
	Mamić, D., Fulgosi Masnjak, R. (2014). Psihički poremećaji i socijalna zrelost djece i mladih s poremećajima iz autističnog spektra i djece i mladih s većim intelektualnim teškoćama. Socijalna psihijatrija, časopis Klinike za psihijatriju KBC Zagreb i Hrvatske akademije medicinskih znanosti. Vol. 42, 1: 21-32.	x		x					x		
Dopunska											
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija		
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni studij
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija
Godina studija	1.	Semestar	1.
Naziv predmeta	RAZVOJ DJECE S TEŠKOĆAMA UČENJA	Kod predmeta	FPMOZERM103
ECTS	5	Status	Obvezni
Broj sati nastave			
			Predavanja
			Vježbe
			Seminari
			Praksa
			30
			15
			15
			0

Nastavnici	dr.sc. Daniela Cvitković, izv. prof.		30	0	0	0	
	Marija Šudić, asist.		0	15	15	0	
Ciljevi predmeta	<p>- osposobiti studente za razumijevanje kognitivnog i psihosocijalnog razvoja djece s teškoćama učenja s naglaskom na razumijevanju rizika za razvoj sekundarnih teškoća</p> <p>- osposobiti studente za primijeniti znanje o razvojnim karakteristikama u procjeni, izradi individualiziranih programa, savjetovanju i davanju podrške djetetu s teškoćama učenja s ciljem prevencije razvoja sekundarnih teškoća te optimalnog razvoja djece s teškoćama učenja</p>						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa			
	Nabraja, opisuje i objašnjava kognitivne, socijalne i emocionalne značajke razvoja djece s teškoćama učenja.		IU-FPMOZERM103-1	IU-FPMOZERM-1			
	Objašnjava potencijalne rizike za razvoj djece s teškoćama učenja		IU-FPMOZERM103-2	IU-FPMOZERM-10			
	Procjenjuje potrebe djece s TU i ADHD-om.		IU-FPMOZERM103-3	IU-FPMOZERM-2			
	Procjenjuje pažnju, pamćenje, metakognitivne vještine, stilove učenja i motivaciju kod djeteta.		IU-FPMOZERM103-4	IU-FPMOZERM-2			
	Kreira smjernice u izradi IEP-a implementirajući znanja o razvoju djece s TU.		IU-FPMOZERM103-5	IU-FPMOZERM-3			
Preuvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1. tjedan		Značenje i važnost poznavanja značajki razvoja				
	2. tjedan		Prevenција i rana intervencija				
	3.-6. tjedan		Razvoj inteligencije i kognitivnih sposobnost				
	7.-10. tjedan		Pažnja, pamćenje i kognitivne strategije učenja				
	11. tjedan		Metakognitivne strategije				
	12. tjedan		Motivacija za učenjem				
	13. tjedan		Emocionalni razvoj – rizici za razvoj anksioznosti, depresije, usamljenosti, suicidalnih ideja				
	14. tjedan		Razvojne značajke osoba s poremećajem pažnje i hiperaktivnosti (ADHD)				
15. tjedan		Programiranje prijelaza iz adolescencije u odraslu dob					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija); participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi		-	60	2	10%		
Seminarski rad		IU-FPMOZERM103-1-5	30	1	10%		
Praktični zadatak		IU-FPMOZERM103-1-5	30	1	20%		

Predrok/Završni pismeni ispit	IU-FPMOZERM103-1-5	30	1	60%
Ukupno		150	5	100%

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način:

- Rad nije napisan. = 0 %
- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 7 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 10 %

Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:

- Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 %
- Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 11%
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 %
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 %
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 20 %

Predrok/završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

- manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
- od 55% do 66% = 33% ocjene
- od 67% do 78% = 42% ocjene
- od 79% do 90% = 51% ocjene
- od 91% do 100% = 60% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela				
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	Knjiga	članak	skripta	ost.	
Obvezna	Swanson, H.L., Harris, K.R.; Graham, S. (2013). Handbook of Learning Disabilities, second edition, The Guilford Press, New York, London		X		X			X				
	Hallahan, D. P., Lloyd, J. W., Kauffman, J. M. (2005).		X		X				X			

	Learning disabilities, foundations, characteristics, and effective teaching, Pearson, 143-155, 168-199, 223- 257, 277-293.										
	Skripta za kolegij	x		x						x	
Dopunska	Alloway, T.P., Alloway, R.G. (2015). Understanding working memory. Sage publications		x		x				x		
	Gregg, N. (2010). Adolescents and adults with learning disabilities and ADHD, Assessment and Accommodation, The Guilford Press		x		x				x		
	Johnson, E., Humphrey, M., Mellara, D.F., Woods, K.; Swanson, H.L. (2010). Cognitive processing deficits and Students with specific learning disabilities: A selective meta-analysis Of the literature, Learning disability quarterly, 33, 3-18		x		x				x		
	Lackaye, T., Margalit, M. (2008). Self-Efficacy, Loneliness, Effort, and Hope: Developmental Differences in the Experiences of Students with Learning Disabilities and Their Non-Learning Disabled Peers at Two Age Groups, Learning Disabilities: A Contemporary Journal, 6 (2), 1-20		x		x				x		

	Maag J.W., Reid, R.(2006). Depression Among Students with Learning Disabilities :Assessing the Risk, Journal of learning disabilities,39, 1, 3–10		x		x				x		
	Osman, B.B.(1997).LD and ADHD Family guied to loving and learning together, John Wiley & Sons.Inc		x		x						x
	Rodis, P.,Garrod,A.,Boscardin,M.L. (2001). Learning disabilities & Life stories, Allyn&Bacon		x		x						x
	Zelege, S. (2004).Self- concepts of students with learning disabilities and their normally achieving peers: a review European Journal of Special Needs Education,19		x		x				x		
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija										
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni								
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija								
Godina studija	1.	Semestar	1.								
Naziv predmeta	INKLUZIVNI PRISTUP ODNOSU S VRŠNJACIMA	Kod predmeta	FPMOZERM104								
ECTS	5	Status	Obvezni								
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa					
			30	15	15	0					
Nastavnici	dr.sc. Anamarija Žic Ralić, red.prof.		30	0	0	0					
	Marija Šudić, asist.		0	15	15	0					
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za znanje i razumijevanje socijalne interakcije u vršnjačkom okruženju - osposobiti studente za rješavanja kompleksnih problema socijalne inkluzije djece s teškoćama.										
			Kod ishoda učenja predmeta			Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa					

Ishodi učenja predmeta	Analizira utjecaj različitog ponašanja djeteta s teškoćama, vršnjaka, roditelja i odgajatelja, školskog osoblja na uspostavljanje i održavanje socijalne interakcije među vršnjacima.	IU-FPMOZERM104-1	IU-FPMOZERM-8
	Razlikuje obilježja vršnjačke interakcije djece s različitim teškoćama, kao i vrsta, obilježja i ulogu spola u odnosu među vršnjacima općenito.	IU-FPMOZERM104-2	IU-FPMOZERM-6
	Razumije ulogu teškoće djeteta, kognitivnih vještina, ulogu obitelji i ulogu odgajatelja/učitelja za razvoj socijalne i emocionalne kompetencije u području odnosa s vršnjacima djece općenito i djece s teškoćama.	IU-FPMOZERM104-3	IU-FPMOZERM-16
	Analizira rizike za pojavu vršnjačkog nasilja vezanog uz djecu općenito i djecu s različitim teškoćama u cilju prevencije i intervencije.	IU-FPMOZERM104-4	IU-FPMOZERM-8
	Kreira i izmjenjuje strategije i intervencije razvoja socijalne i emocionalne kompetencije djece s teškoćama, prevencije sekundarnih teškoća, socijalne izolacije i vršnjačkog nasilja, kao i intervencije unapređenja socijalne inkluzije koje obuhvaćaju okruženje djeteta s teškoćama.	IU-FPMOZERM104-5	IU-FPMOZERM-5 IU-FPMOZERM-6
	Demonstrira vještine komunikacije, socijalnu i emocionalnu kompetenciju i vještine primjene različitih metoda kojima se potiče osobni i socijalni razvoj, što je ključno za primjenu preventivnih aktivnosti i intervencija uklanjanja ili ublažavanja poteškoća vršnjačke interakcije.	IU-FPMOZERM104-6	IU-FPMOZERM-15
	Sumira i pismeno izvještava o najnovijim znanstvenim spoznajama vezanim uz neki od aspekata odnosa s vršnjacima djece s jednom od vrsta teškoća u razvoju u cilju razvoja navike praćenja stručne literature, vještine profesionalnog pismenog izražavanja, te izlaganja.	IU-FPMOZERM104-7	IU-FPMOZERM-17
	Preduvjeti za upis predmeta		
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. tjedan	Doprinos odnosa s vršnjacima razvoju i prilagodbi djeteta	
	2. tjedan	Socijalna i emocionalna kompetencija	
	3. tjedan	Emocionalna regulacija	
	4. tjedan	Utjecaj obitelji na socijalnu kompetenciju u vršnjačkim odnosima	
	5. tjedan	Utjecaj kognitivnih vještina u odnosu s vršnjacima i socijalnoj kompetenciji	

	6. tjedan	Utjecaj ponašanja djeteta na njegov odnos s vršnjacima					
	7. tjedan	Uloga spola u vršnjačkim odnosima					
	8. tjedan	Priateljstvo					
	9. tjedan	Usamljenost					
	10. tjedan	Vršnjačko nasilje					
	11. tjedan	Socijalna i emocionalna kompetencija i odnos s vršnjacima kod djece s ADHD-om					
	12. tjedan	Socijalna i emocionalna kompetencija i odnos s vršnjacima kod djece s većim razvojnim i intelektualnim teškoćama					
	13. tjedan	Vršnjačka interakcija kod djece s teškoćama učenja, motoričkim teškoćama i kroničnim bolestima					
	14. tjedan	Intervencije unapređenja socijalnih i emocionalnih kompetencija i vršnjačkih odnosa					
	15. tjedan	Uloga učitelja u vršnjačkim odnosima					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave		-		60	2	10%	
Seminarski rad		IU-FPMOZERM104-1-7		15	0.5	10%	
Praktični zadatak (Izvešće o provedbi intervencije)		IU-FPMOZERM104-1-7		30	1	20%	
Kolokvij/završni pismeni ispit		IU-FPMOZERM104-1-7		45	1.5	60%	
Ukupno				150	5	100%	
Način izračuna konačne ocjene							
<p>Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neredoviti dolasci = 0% ocjene - redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene - samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene - samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene <p>Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rad nije napisan. = 0 % - Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 7 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 10 % <p>Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 % - Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 11% - Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 % 							

- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 %

- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 20 %

Kolokvij/završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% = 33% ocjene

od 67% do 78% = 42% ocjene

od 79% do 90% = 51% ocjene

od 91% do 100% = 60% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Žic Ralić, A. (2014) Vršnjaci i djeca s teškoćama. U Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R., Wagner Jakab, A. (ur.) Učenik s teškoćama između škole i obitelji. Centar inkluzivne potpore IDEM, Zagreb, 41-56	x		x				x			
	Žic Ralić, A. (2009): Odnos s vršnjacima – interna skripta za studente, Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu.	x		x						x	
	Žic Ralić, A., Cvitković, D., Žmegač, A. (2014) Program poticanja tolerancije učenika u osnovnoj školi	x		x				x			
	B. U Igrić, Lj., Fulgosi- Masnjak, R., Wagner Jakab, A. (ur.) Učenik s teškoćama između škole i obitelji. Centar inkluzivne potpore IDEM, Zagreb, 127-133		x	x				x			

	Žic Ralić, A., Ljubas, M. (2013): Prihvaćenost i prijateljstvo djece i mladih s teškoćama u razvoju, Društvena istraživanja, 22, 3, 435-453; doi:105559/di.22.3.03	x		x					x		
	Žic Ralić, A., Šifner, E. (2015) Poticanje zajedništva i tolerancije različitosti u razredu, Napredak, 156, 1-2, 77-92	x		x				x			
	Žic Ralić, A. Šifner, E. (2014) OBILJEŽJA VRŠNJAČKE INTERAKCIJE I ISKUSTVO VRŠNJAČKOG NASILJA KOD DJECE I MLADIH S ADHD-OM, Ljetopis socijalnog rada, 21, 3, 453-484	x		x							x
Dopunska	Arambašić, Ž. (2013): Razvoj pozitivnih interakcija među učenicima putem radionica, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		x	x							x
	Katz L., McClellan D. (1999): Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije: uloga odgajateljica i učiteljica. Zagreb: Educa. Klarin, M. (2006), Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Zadar: Naklada slap		x		x			x			
	Krmpač-Grljušić A. (2015): Socijalno – emocionalna obilježja inkluzivnih razreda i primjena modela Krugova prijatelje. Doktorska disertacija.		x	x							x

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu											
Ljubas, M. (2012): Prijateljstvo djece i mladih s teškoćama u razvoju, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		x	x								x
Ravenščak, P. (2013): Socijalne interakcije djece s teškoćama u razvoju, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		x	x								x
Šifner, E. (2013): Učestalost i percepcija vršnjačkog nasilja kod učenika s ADHD-om, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		x	x								x
Šlogar, R.S. (2013): Vršnjačko nasilje i djeca s teškoćama u razvoju, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		x	x								x
Žmegač, A. (2013): Razvoj suradničkih vršnjačkih odnosa, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Literatura za pripremu radionica:		x	x								x
Arambašić, Ž. (2013): Razvoj pozitivnih interakcija među učenicima putem radionica, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		x	x								x

Bičanić, J. (2009): Vježbanje životnih vještina, Alinea, Zagreb		x	x				x			
Bognar, L., Uzelac, M., Bagić, A. (1994): Budimo prijatelji. Slon, Zagreb		x	x				x			
Bunčić, K., Ivković, Đ., Janković, J., Penava, A. (1993): Igrom do sebe. Alinea, zagreb		x	x				x			
Casoti, M.(2000): People skills four young adults. Jessica Kingsley Publishers Ltd., London, Philadelphia		x		x				x		
Cefai, C. and Cavioni, V. (2013) Social and Emotional Education in Primary School. Integrating Theory and Research into Practice. New York, USA: Springer Publications		x		x				x		
Csoti M. (2001): Social Awareness Skills for Children. Jassica Kingsley Publishers, London i Philadelphia		x		x				x		
Gold-Vukson Marji (2006): Što ću sad? - naučite djecu donošenju mudrih odluka i životnim vještinama. Ostvarenje		x	x				x			
Kajiš V., Medić M. (2001).: Slagalica- Priručnik za mlade voditelje, “Suncokret” – Centar za humanitarni rad, Zagreb.		x	x							x
Kiš-Glavaš, L. & Fulgosi-Masnjak, R. Urednice (2002): Do prihvatanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama, priručnik za učitelje. Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s		x	x							x

posebnim potrebama Idem, Zagreb											
Linda Lantieri i Daniel Goleman (2012): Vježbe za razvoj emocionalne inteligencije. Harfa		x	x								x
Mcintyre Tom (2006): Ponašanje: vodič za preživljavanje - kako donositi dobre odluke i kloniti se nevolja. Osvarenje,		x	x								x
Miljković, D. & M. Rijavec (1997): Razgovori sa zrcalom, Psihologija samopouzdanja. IEP, Zagreb		x	x				x				
Miljković, D. & M. Rijavec (2002): Bolje biti vjetar nego list. "IEP" d.o.o., Zagreb		x	x				x				
Paić-Karega, P. (2019) Provedba i evaluacija intervencije unapređenja socijalne inkluzije. Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu		x	x								x
Slavens, Elaine (2006) Nasilništvo: Učini nešto prije nego zagusti, MOSTA d.o.o.,		x	x				x				
Slavens, Elaine (2006) Pritisak vršnjaka: Učini nešto da ostaneš svoj, MOSTA d.o.o., 2006		x	x				x				
Slavens, Elaine (2006) Svađanje: Učini nešto riječ po riječ MOSTA d.o.o., 2006		x	x				x				
Slavens, Elaine (2006) Tučnja: Učini nešto prije prvog udarca MOSTA d.o.o.		x	x				x				

	Snell, M. E. & R. Janney (2000): Social relationship and peer support , Paul H. Brookes Publishing, Baltimore,		x		x				x		
	Rondina, Catherine (2006): Neotesanost: Učini nešto, molim lijepo, MOSTA d.o.o.		x		x			x			
	Rondina, Catherine (2006): Ogovaranje: Učini nešto prije nego glasina krene, MOSTA d.o.o		x		x			x			
	Uzelac, M. (1997): Za Damire i Nemire. Mali korak – Centar za kulturu mira i nenasilja, Zagreb		x	x							x
	Weltmann Begun, Ruth urednica (2007): Socijalne vještine za tinejdžere. Naklada Kosinj, Zagreb		x	x							x
	Žic Ralić, A., Cvitković, D., Žmegač, A. (2014) Program poticanja tolerancije učenika u osnovnoj školi – B. U Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R., Wagner Jakab, A. (ur.) Učenik s teškoćama između škole i obitelji. Centar inkluzivne potpore IDEM, Zagreb, 127-133	x		x				x			
	Žmegač, A. (2013): Razvoj suradničkih vršnjačkih odnosa, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		x	x							x

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija		
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija

Godina studija	1.	Semestar	2.			
Naziv predmeta	UVOD U ZNANSTVENI RAD	Kod predmeta	FPMOZERM201			
ECTS	3	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	0	0
Nastavnici	dr.sc. Ivica Music, red.prof.		30	0	0	0
	Martina Musa, v. asist.		0	10	0	0
	Daniel Dragičević, asist.		0	5	0	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti studente za samostalno pretraživanje domaće i strane predmetne literature - postići kod studenata korištenje raznih načina citiranja i pisanja pozivnih bilješki - osposobiti studente za mogućnost opisivanja znanstvenih, znanstveno stručnih i stručnih djela 					
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Definira i objašnjava temeljne značajke znanosti		IU-FPMOZERM201-1	IU-FPMOZERM-17 IU-FPMOZERM-14		
	Uspoređuje razne vrste znanstvenih i stručnih djela		IU-FPMOZERM201-2	IU-FPMOZERM-17 IU-FPMOZERM-14		
	Razlikuje različite vrste radova pisanih na visokim učilištima		IU-FPMOZERM201-3	IU-FPMOZERM-17 IU-FPMOZERM-14		
	Primjenjuje razne načine pisanja pozivnih bilješki		IU-FPMOZERM201-4	IU-FPMOZERM-17 IU-FPMOZERM-14		
	Analizira stil pisanja i metode pisanja		IU-FPMOZERM201-5	IU-FPMOZERM-17 IU-FPMOZERM-14		
Preduvjeti za upis predmeta						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema				
	1. tjedan	Uvodno predavanje				
	2. tjedan	Opće određenje znanosti				
	3. tjedan	Klasifikacija znanosti				
	4. tjedan	Temeljne i razvojne značajke znanosti				
	5. tjedan	Opća metodologija				
	6. tjedan	Znanstvena djela				
	7. tjedan	Znanstveno stručna djela				
	8. tjedan	Stručna djela				
	9. tjedan	Pisani radovi na visokim učilištima				
	10. tjedan	Tehnologija znanstvenog istraživanja				
	11. tjedan	Pisanje i tehnička obradba teksta				
	12. tjedan	Pisanje pozivnih bilježaka po europskom sustavu pisanja bilježaka				
	13. tjedan	Pisanje pozivnih bilježaka po američkom sustavu pisanja pozivnih bilježaka				
	14. tjedan	Jezična i stilska obradba teksta				
15. tjedan	Sinteza i evaluacija kolegija					
Jezik	Hrvatski					
E-učenje	da					
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)					

Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita						
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni				
Pohađanje nastave		-		45	1		0%				
Kolokvij/završni pismeni ispit		IU-FPMOZERM201-1-5		60	2		100%				
Ukupno				105	3		100%				
Način izračuna konačne ocjene											
Kolokvij/završni pismeni ispit											
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene											
od 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjene											
od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene											
od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene											
od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjene											
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:											
0 – 54% nedovoljan (1)											
55 – 66% dovoljan (2)											
67 – 78% dobar (3)											
79 – 90% vrlo dobar (4)											
91 – 100% odličan (5).											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Memento akademskog pisma, Ivica Musić, 2020.		x	x				x			
	Znanstvena metodologija, Ivica Musić, 2006.		x	x						x	
Dopunska	Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog djela, Ratko Zelenika, 2000.		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija			
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni	
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija	
Godina studija	1.	Semestar	2.	
Naziv predmeta	KVANTITATIVNE METODE	Kod predmeta	FPMOZERM202	
ECTS	3	Status	Obvezni	
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe
			15	30
			Seminari	Praksa
			0	0

Nastavnici	dr.sc. Natalija Lisak Šegota, doc.	15	0	0	0
	Martina Rezić, asist.	0	30	0	0
Ciljevi predmeta	-				
Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Oblikuje ciljeve istraživanja i definira hipoteze uz izbor odgovarajućih metoda obrade podataka kojima će se testirati hipoteze	IU-FPMOZERM202-1	IU-FPMOZERM-3 IU-FPMOZERM-14		
	Razlikuje metode obrade podataka koje se koriste u istraživanjima u edukacijsko-rehabilitacijskom znanstvenom polju	IU-FPMOZERM202-2	IU-FPMOZERM-4		
	Objašnjava rezultate istraživanja	IU-FPMOZERM202-3	IU-FPMOZERM-8 IU-FPMOZERM-16		
	Stavlja rezultate u odnos s rezultatima drugih istraživanja u znanstvenom polju edukacijska-rehabilitacija	IU-FPMOZERM202-4	IU-FPMOZERM-8 IU-FPMOZERM-16		
Preduvjeti za upis predmeta					
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1. tjedan	Predstavljanje predmeta Definiranje uvjeta i obveza studenata Diskusija oko relevantnih tema istraživanja			
	2. tjedan	Definiranje cilja istraživanja, hipoteza te planiranje nacrt istraživanja Definiranje središnjih vrijednosti, mjera raspršenja i distribucije rezultata			
	3. tjedan	Razumijevanje testiranja razlika između dvije grupe ili razlika između dvije točke mjerenja sa istim sudionicima- T-test			
	4. tjedan	Testiranje doprinosa većeg broja varijabli-razlike između tri ili više grupa(ANOVA nezavisni)			
	5. tjedan	Testiranje doprinosa većeg broja varijabli- razlike između tri ili više točke mjerenja (ANOVA zavisni)			
	6. tjedan	Testiranje povezanosti između dvije ili više varijabli – korelacijska istraživanja (linearna korelacija, Pearsonov koeficijent korelacije, Spearmanov koeficijent korelacije)			
	7. tjedan	Testiranje doprinosa seta prediktorskih varijabli na rezultat kriterijske varijable- linearna regresija			
	8. tjedan	Testiranje razlika i povezanosti između nominalnih obilježja -Hi kvadrat test i Cramerov Fi			
	9. tjedan	Neparametrijski testovi- Mann Whitney test: Testiranje razlika između dvije grupe			
	10. tjedan	Neparametrijski testovi- Wilcoxon test: Testiranje razlika između dvije točke mjerenja			
	11. tjedan	Neparametrijski testovi- Friedmanov test: Testiranje razlika između tri ili više skupina			
	12. tjedan	Faze planiranja i provedbe istraživanja			

	13. tjedan	Interpretiranje rezultata istraživanja usporedo s rezultatima drugih istraživanja					
	14. tjedan	Vježbanje za potrebe praktičnih zadataka na pismenom ispitu					
	15. tjedan	Evaluacija kolegija					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi		-	45	1.5	10%		
Praktični zadatak		IU-FPMOZERM202-1-4	15	0.5	10%		
Predrok/Završni pismeni ispit		IU-FPMOZERM202-1-4	30	1	80%		
Ukupno			90	3	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
<p>Pohađanje nastave ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neredoviti dolasci = 0% ocjene - redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene - samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene - samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene <p>Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 % - Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 5.5% - Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 7% - Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5% - Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 10% <p>Predrok/Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = 44% ocjene od 67% do 78% = 56% ocjene od 79% do 90% = 68% ocjene od 91% do 100% = 80% ocjene <p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5). 							
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente							

(ako ih ima):

/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Mejovšek, M. (2013). Metoda znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima. Naklada Slap.		x	x				x			
	Milas, G. (2003). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Naklada Slap.		x	x				x			
	Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). Petzova statistika. Naklada Slap.		x	x				x			
Dopunska	Chown, N., Robinson, J., Beardon, L., Downing, J., Hughes, L., Leatherland, J., Fox, K., Hickman, L., MacGregor, D. (2017). Improving research about us, with us: a draft framework for inclusive autism research. Disability & Society, 32, 5,		x		x				x		
	Denzin, K.M., Lincoln, Y.S. (2021). The SAGE Handbook of Qualitative Research Fifth Edition. SAGE Publications.		x		x			x			
	Farmer, M., Macleod, F. (2011). Involving Disabled People in Social Research Guidance by the Office for Disability Issues. UK: Office for Disability Issues.		x		x			x			
	Ollerton, J. (2012). IPAR, an inclusive disability research methodology with accessible analytical tools. International Practice Development Journal, 2 (2)[3], 1-20.		x		x				x		
	Rios et al (2016). Conducting Accessible Research: Including People With Disabilities in Public Health, Epidemiological and Outcomes Studies.		x		x			x			

Perspectives from the social sciences										
Dodatne informacije o predmetu	/									

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija									
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni							
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija							
Godina studija	1.	Semestar	2.							
Naziv predmeta	OSOBN USMJERENO PLANIRANJE PODRŠKE 1	Kod predmeta	FPMOZERM203							
ECTS	5	Status	Obvezni							
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa				
			30	15	15	0				
Nastavnici	dr.sc. Ljiljana Pintaric Mlinar, doc.		30	15	15	0				
Ciljevi predmeta	<p>- proširiti znanja studenata za kompetentno sudjelovanje u transdisciplinarnom pristupu provedbe individualnih obiteljskih i djetetovih planova podrške u planiranju odgojno obrazovnih i rehabilitacijskih postupaka u tranzicijskom razdoblju od predškolskog do ranog osnovnoškolskog obrazovanja</p> <p>- proširiti znanja studenata za kompetentno vođenje u transdisciplinarnom pristupu provedbe individualnih obiteljskih i djetetovih planova podrške u planiranju odgojno obrazovnih i rehabilitacijskih postupaka u tranzicijskom razdoblju od predškolskog do ranog osnovnoškolskog obrazovanja</p>									
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta			Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa				
	Opisuje načela za podupiranje djetetove inicijative važne za razvoj samoodređenja u aktivnostima svakodnevnog života		IU-FPMOZERM203-1			IU-FPMOZERM-3 IUFPMOZERM-14				
	Navodi i raščlanjuje ciljeve; odabire tehnike, aktivnosti i primjenjuje ih u provedbi programa za djecu s većim intelektualnim teškoćama u predškolskom okruženju		IU-FPMOZERM203-2			IU-FPMOZERM-3				
	Navodi i raščlanjuje ciljeve, odabire tehnike, aktivnosti i primjenjuje ih u provedbi programa za djecu s većim intelektualnim teškoćama u osnovnoškolskom okruženju		IU-FPMOZERM203-3			IU-FPMOZERM-14				
	Artikulira pripremu za obradu odgojno-obrazovnih sadržaja sukladno propisanim nacionalnim kurikulumom rehabilitacije i osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja		IUFPMOZERM203-4			IU-FPMOZERM-14				
Preduvjeti za upis predmeta										
	Tjedan / turnus		Tema							

Sadržaj predmeta	1. turnus	Analiza formalnih i neformalnih resursa podrške (medicinsko-zdravstveni; socijalno - obrazovni nadležni entiteti za podršku obitelji i djetetu s intelektualnim teškoćama u tranzicijskom razdoblju prema predškolskom, odnosno osnovno-školskom odgoju i obrazovanju)					
	2. turnus	Kreiranje eko-mapa; sastavnice obiteljskih pod-sustava u svrhu podrške djetetu s intelektualnim teškoćama u razdoblju predškolskog, odnosno osnovno-školskog obrazovanja					
	3. turnus	Raščlamba komponenti kurikularnih aktivnosti usklađenih s procijenjenim preferencijama djeteta s većim intelektualnim teškoćama u svrhu: razvoja i održavanja temeljnih vještina samozbrinjavanja i usporednih razvojnih vještina u pripremljenim socijalnim aranžmanima neposredne okoline 1. predškolske ustanove (pod posebnim i pod redovnim uvjetima) 2. programa osnovnoškolskog obrazovanja djece s većim IT					
	4. turnus	Sastavnice kurikularnih aktivnosti: A) dizajniranje i implementiranje intervencije za djecu s većim intelektualnim teškoćama (16 temeljnih načela za podupiranje djetetove inicijative) B) dizajniranje i implementiranje intervencije za djecu s većim intelektualnim teškoćama u predškolskom okruženju (ciljevi, rasporedi, sadržaji (opisi aktivnosti); materijali (okruženje) specifična načela vremenskog planiranja aktivnosti i individualizacija postupaka C) dizajniranje i implementiranje intervencije za djecu s većim intelektualnim teškoćama u programima osnovno-školskog obrazovanja načela, sadržaji, metodičko-didaktičke osnove odgojno-obrazovnog rada sukladno propisanim nacionalnim kurikulumom					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi		-	60	2	10%		
Praktični zadatak (samostalni rad)		IUFPMOZERM203-1-4	60	2	20%		
Predrok/Završni usmeni ispit		IUFPMOZERM203-1-4	30	1	70%		
Ukupno			150	5	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:							
- neredoviti dolasci = 0% ocjene							
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene							
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene							
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene							

- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Praktični zadatak (samostalni rad) ocjenjuje se na sljedeći način:

- Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 %

- Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 11%

- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 %

- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 %

- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 20 %

Predrok/Završni usmeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% = 38,5% ocjene

od 67% do 78% = 49% ocjene

od 79% do 90% = 59,5% ocjene

od 91% do 100% = 70% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Levandovski, D., Teodorović, B. (1989): Program rada s djecom s teškoćama u razvoju. Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu.		X	X					X		
	Levandovski, D., Teodorović, B. (1991): Kako poticati dijete s mentalnom retardacijom. Priručnik za roditelje. Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu.		X	X							X
	Open Society Institute, (2005): Prava osoba s intelektualnim teškoćama, Pristup obrazovanju i zapošljavanju, Hrvatska.										
	Teodorović, B., Levandovski, D., Pintarić,		X	X							X

	Lj., Kiš-Glavaš, L. (1997): Stimulacija perceptivnih i motoričkih sposobnosti. Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu Paket I (izbor radova studenata i članaka – na uvid studentima tijekom predavanja										
Dopunska	Starc, B., Ćudina- Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B. i Letica, M. (2004): Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi: priručnik za odgojitelje, roditelje i sve koji odgajaju djecu predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga		x	x				x			
	Greenspan, S., Wieder, S., Simons, R. (2003): Dijete s posebnim potrebama: poticanje intelektualnog i emocionalnog razvoja (hrvatski prijevod). Ostvarenje, Lekenik		x	x					x		
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Godina studija	1.	Semestar	2.			
Naziv predmeta	PROGRAMIRANJE U RADU S OSOBAMA S POREMEĆAJIMA IZ AUTISTIČNOG SPEKTRA 1	Kod predmeta	FPMOZERM204			
ECTS	5	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	10	0
Nastavnici	dr.sc. Jasmina Stosic, doc		30	0	0	0
	dr.sc. Dragana Mamić, doc.		0	15	10	0

Ciljevi predmeta	<p>- postići kod studenata potrebne kompetencije za provedbu edukacijsko-rehabilitacijske procjene, izradu i evaluaciju individualiziranog programa za djecu s poremećajima iz autističnog spektra</p> <p>- postići kod studenata kompetencije za rad s roditeljima djece s PAS</p>						
Ishodi učenja predmeta				Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Provodi edukacijsko-rehabilitacijsku procjenu za osobe s PAS predškolske i školske dobi			IU-FPMOZERM204-1	IU-FPMOZERM-3		
	Izrađuje i provodi Individualizirani edukacijsko-rehabilitacijski program			IU-FPMOZERM204-2	IU-FPMOZERM-6		
	Evaluiru i revidira individualizirane programe			IU-FPMOZERM204-3	IU-FPMOZERM-5		
	Informira roditelje o specifičnostima razvoja djeteta te ih savjetuje o primjerenim načinima poticanja djeteta kroz svakodnevne aktivnosti			IU-FPMOZERM204-4	IU-FPMOZERM-16		
Preuvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1. turnus		Metode poučavanja djece s PAS				
	2. turnus		Razvojni i bihevioralni pristup intervenciji za djecu s PAS				
	3. turnus		Oblici procjene podrške za osobe s autizmom <ul style="list-style-type: none"> - Testovi procjene - Opservacija - Intervjui s osobama iz djetetove okoline 				
	4. turnus		Izrada Individualiziranog edukacijskog programa (IEP-a)				
	5. turnus		Funkcionalna procjena nepoželjnih ponašanja				
	6. turnus		Plan podrške za smanjivanje nepoželjnih ponašanja				
	7. turnus		Podrška obitelji djece s poremećajima iz autističnog spektra				
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi		-	55	1.8	10%		
Kolokvij/završni pismeni ispit		IU-FPMOZERM204-1-4	95	3.2	90%		
Ukupno			150	5	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:							
- neredoviti dolasci = 0% ocjene							
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene							

- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Kolokvij/završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% = 49,5% ocjene

od 67% do 78% = 63% ocjene

od 79% do 90% = 76,5% ocjene

od 91% do 100% = 90% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Bujas Petković, Z., Frey Škrinjar, J. i sur. (2010): Poremećaji iz autističnog spektra –značajke i edukacijsko rehabilitacijska podrška. Školska knjiga Zagreb		x	x				x			
	Stone, W. (2005): Autism in infancy and early childhood. U: Hand book of autism and pervasive developmental disorders. 2.izd.Ur.Cohen D.,J.,		x		x				x		
	Stošić, J. (2013). Spontana komunikacija i njena učinkovitost u djece s poremećajima iz autističnog spektra. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49, 115 – 130.	x		x					x		

	Volkmar, F.R. John Wiley&sons, INC.NY, str. 223 – 2475.Olley, G.J. (2005): Curriculum and classroom structure. U: Handbook of autism and pervasive development aldisorders. 2.izd.Ur.Cohen D.,J., Volkmar, F.R. John Wiley&sons, INC.NY, str. 863 – 882		X		X				X		
	Stošić, J., Lisak, N. Pavić, A. (2016). Bihevioralni pristup problemima ponašanja osoba s intelektualnim teškoćama i razvojnim poremećajima. Socijalna psihijatrija (u tisku).	X		X				X	X		
Dopunska											
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni studij			
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Godina studija	1.	Semestar	2.			
Naziv predmeta	PRAKSA 1	Kod predmeta	FPMOZERM205			
ECTS	3	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			0	0	0	50
Nastavnici	dr.sc. Ana Wagner Jakab, izv.prof.		0	0	0	50
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja studenata s radom ustanova i programima koji se bave djecom i mladima s teškoćama i odraslim osobama s invaliditetom - osposobiti studente za sudjelovanje u neposrednom praktičnom radu s pojedincima i grupama pod mentorstvom edukacijskog rehabilitatora - proširiti nova znanja i vještine studenata sa iskustvima iz prakse 					
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Prepoznaje specifičnosti potreba djece s teškoćama u razvoju i odraslih osoba s invaliditetom		IU-FPMOZERM205-1		IU-FPMOZERM-1	
	Primjenjuje aktivnosti koje su dio programa intervencija s djecom s teškoćama u razvoju i odraslih osoba s invaliditetom pod supervizijom mentora edukacijskog-rehabilitatora		IU-FPMOZERM205-2		IU-FPMOZERM-2	

	Uspostavlja suradnju s mentorom edukacijskim rehabilitatorom tijekom provođenja aktivnosti opservacije, procjene, planiranja, provođenja i evaluiranja edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka, intervencija i programa	IU-FPMOZERM205-3	IU-FPMOZERM-5
	Argumentira važnost odgovornosti za povjerljivost informacija i primjenu etičkih načela u profesionalnom radu	IU-FPMOZERM205-4	IU-FPMOZERM-5
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom	
	2. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom	
	3. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom	
	4. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom	
	5. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom	
	6. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom	
	7. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom	
	8. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom	
	9. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom	
	10. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom	
Jezik	Hrvatski		
E-učenje			
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje)		
Oblici provjere znanja (označiti)			
Vrsta predispitne obveze			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični /projektni zadatak
Vrsta ispita			
		ostalo	pismeni
			usmeni
			praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni			
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u
			Udio u ocjeni
Praktične aktivnosti i angažiranost na praksi	-	50	1.7
Praktični zadatak (prikupljanje podataka, bilježenje, vođenje dnevnika prakse)	IU-FPMOZERB607-1-4	10	0.3
			30%

Završni praktični ispit	IU-FPMOZERB607-1-4	30	1	30%
Ukupno		90	3	100%

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 22% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 28% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 34% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 40% ocjene

Praktični zadatak (prikupljanje podataka, bilježenje, vođenje dnevnika prakse) ocjenjuje se na sljedeći način:

- dnevnik je napisan, ali su podsjetnici nejasni, nema vlastitih komentara, tekst ima gramatičkih i pravopisnih grešaka = 16,5% ocjene
- dnevnik je napisan, ali se po podsjetnicima ne može u potpunosti pratiti slijed nastave (povremeno isprekidan slijed) i ima nepotpunih podataka = 21% ocjene
- dnevnik je napisan, ali praćenje nastave nije u potpunosti ujednačeno predstavljeno, nije u potpunosti jasan slijed na svim satima = 25,5%
- dnevnik je uredan, sadržajno potpun, obuhvaćeni su svi sati na kojima je student bio, zabilježeni su iscrpni komentari = 30% ocjene

Završni praktični ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

- manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene
- od 55% do 66% urađenih zadataka = 16.5% ocjene
- od 67% do 78% urađenih zadataka = 21% ocjene
- od 79% do 90% urađenih zadataka = 25.5% ocjene
- od 91% do 100% urađenih zadataka = 30% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela				
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.	
Obvezna	/											
Dopunska	/											
Dodatne informacije o predmetu												

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija (Education and rehabilitation)		
Smjer			
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni studij
Godina studija	Prva	Semestar	I
Naziv predmeta Nastavnik: dr. sc. Dijana Jerković	Primjena spoznaja preventivne znanosti u radu edukacijskog rehabilitatora*	Kod predmeta	FPMOZERM105

ECTS	3	Status	izborni			
Broj sati Nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
		30	15	0	0	
Nastavnici	dr.sc. Dijana Jerković, doc.		30	15	0	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati studente s postavkama preventivne znanosti i mogućnostima primjene temeljnih spoznaja u radu edukacijskog rehabilitatora - Unaprijediti kompetencije studenata za provedbu preventivnih programa 					
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskog programa		
	Objašnjava temeljne koncepte preventivne znanosti		IU-FPMOZERM105-1	/		
	Opisuje modele i razine preventivnih intervencija		IU-FPMOZERM105-2	/		
	Objašnjava komponente učinkovitih preventivnih intervencija		IU-FPMOZERM105-3	/		
	Prepoznaje mogućnosti primjene spoznaja preventivne znanosti u radu edukacijskog rehabilitatora		IU-FPMOZERM105-4	/		
	Primjenjuje spoznaje preventivne znanosti		IU-FPMOZERM105-5	/		
Preuvjeti za upis predmeta						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema			
	Kumulativno		Uvod u kolegij			
	Kumulativno		Uvod u preventivnu znanost			
	Kumulativno		Pojmovna određenja prevencije			
	Kumulativno		Modeli i razine preventivnih intervencija			
	Kumulativno		Pristupi preventivnim intervencijama			
	Kumulativno		Teorijska utemeljenja prevencije			
	Kumulativno		Preventivne intervencije			
	Kumulativno		Logički model			
	Kumulativno		Izrada logičkog modela: primjeri programa			
	Kumulativno		Izrada logičkog modela u timovima			
	Kumulativno		Standardi kvalitetne prevencije			
	Kumulativno		Procjena usklađenosti primjera programa s relevantnim standardima kvalitetne prevencije			
	Kumulativno		Mogućnosti primjene preventivne znanosti u radu s djecom s teškoćama u razvoju			
Kumulativno		Mogućnosti primjene preventivne znanosti u radu s djecom s teškoćama u razvoju – primjeri programa				
Kumulativno		Priprema za ispit				
Jezik	Hrvatski, engleski					
E-učenje	Sinkrono e-učenje putem Google Meeta i moguće SUMARUM-a (predavanja i vježbe putem Google Meet-a, SUMARUM – rasprave na forumima)					
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> - predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava) - istraživačke metode (projekt, analiza slučaja) 					
Oblici provjere znanja (označiti)						

Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita						
Kolokvij	seminarski rad	esej / referat	praktični / projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni					
Pohađanje predavanja		-	30	1		0%					
Pohađanje vježbi i aktivno sudjelovanje (timski rad)		IU-1	15	0,5		50%					
Završni pismeni ispit		IU-1 – IU-5	45	1,5		50%					
Ukupno				3 ECTS		100%					
Način izračuna konačne ocjene											
<p>Studenti su dužni redovno pohađati nastavu. Dozvoljena su 3 izostanka, u suprotnom student gubi pravo dobivanja potpisa i polaganja ispita.</p> <p>Studenti su dužni aktivno sudjelovati na vježbama i u timskom radu te doprinositi grupnoj diskusiji kritičkim promišljanjem.</p> <p>Obveza pisanja završnog pismenog ispita evaluira se na sljedeći način:</p> <p>nedovoljan (1) = Rad nije napisan.</p> <p>dovoljan (2) = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci pri sadržajnom planu.</p> <p>dobar (3) = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške pri pisanju te neispravno navođenje korištene literature.</p> <p>vrlo dobar (4) = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške pri pisanju</p> <p>izvrstan (5) = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točno napisan</p> <p>Kako bi se osiguralo interaktivno sudjelovanje koje je važno zbog sadržaja i tipa predmeta, u oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na vježbama i ocjena iz završnog pismenog ispita, pri čemu 50 % ocjene čini pohađanje nastave i aktivan angažman na vježbama, a 50% pismeni ispit / esej.</p> <p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <p>A = 91-100% 5 (izvrstan)</p> <p>B = 79 to 90% 4 (vrlo dobar)</p> <p>C = 67 to 78% 3 (dobar)</p> <p>D = 55 to 66% 2 (dovoljan)</p> <p>F = 0 to 54% 1 (nedovoljan)</p>											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Nema											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	eng.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	<i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih.</i> Bašić, J., 2009.		X	X				X			
	<i>Minimalni standardi prevencije u odgojno-obrazovnom sustavu.</i>	X		X							X

	Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, 2017.										
	<i>Logic Model Development Guide.</i> Michigan: W.K. Kellogg Foundation. W. K. Kellogg Foundation, 2004.	x			x						x
dopunska	Prevenzijska istraživanja i prevenzijska praksa. Bašić, J. 2005.		x	x					x		
	<i>Europski standardi za kvalitetnu prevenzijsku zlouporabe droga: brzi vodič.</i> Brotherhood, A., Sumnall, H. 2013.		x		x						x
	Prevention Programs and Special Education: Considerations Related to Risk, Social Competence, and Multiculturalism. Gager, P. J., Kress, J. S., Elias, M. J., 1996.		x		x				x		
	Prevention Science as a base for substance abuse prevention planning – lessons learned for improving the prevention. Kranželić, V., Ferić Šlehan, M., Jerković, D., 2013.		x		x				x		
	Procjena stanja i potreba u području preventivnih programa u Republici Hrvatskoj. Kranželić, V., Ferić, M., Jerković, D., 2016.		x	x				x			
	Procjena rizičnih i zaštitnih čimbenika za internalizirane probleme u školskom okruženju. Maglica, T., Jerković, D., 2014.		x	x					x		
	Preventivne strategije: eksternalizirani poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja djece i mladih. Mihić, J., Bašić, J., 2008.		x	x					x		

	Drug Education with Special Needs Populations: identifying and understanding the challenges. Snow, P. C., Wallace, S. D., Munro, G. D., 2001.		x		x				x		
	<i>International Standards on Drug Use Prevention.</i> UNODC, 2018.	x			x						x
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija / Inkluzivna edukacija i rehabilitacija										
Ciklus	2	Vrsta	Sveučilišni								
Smjer		Modul									
Godina studija	1	Semestar	2								
Naziv predmeta Nastavnik: dr. sc Anita Imre	RAZVOJ DJEČJIH SOCIJALNIH KOMEPTENCIJA		Kod predmeta	FPMOZERM206							
ECTS	4	Status	Izborni								
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa					
			30	0	15	0					
Nastavnici	dr. sc. Anita Imre, doc.		30	0	15	0					
Ciljevi predmeta	<p>Osvijestiti važnost razvijanja socijalnih vještina i razviti vještinu u radu s djecom.</p> <p>Proširiti znanja o relacijama socijalnih vještina i socijalne kompetencije.</p> <p>Klasificirati i interpretirati socijalne vještine</p>										
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa							
	Razumje pojam socijalnih vještina		IU- FPMOZERM206-1								
	Analizira osobne socijalne vještine u odnosu na grupu		FPMOZERM206-2								
	Definira odrednice komunikacijskog procesa		FPMOZERM206-3								
	Razumije i klasificira pojam emocionalne inteligencija		FPMOZERM206-4								
Klasificira i interpretira socijalne vještine		FPMOZERM206-5									
Preduvjeti za upis predmeta	Završen preddiplomski studij										

Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1.		Socijalne vještine u kontekstu socijalnog razvoja;				
	2.		Socijalne vještine u kontekstu socijalnog razvoja				
	3.		Relacije socijalnih vještina i socijalne kompetencije				
	4.		Relacije socijalnih vještina i socijalne kompetencije;				
	5.		Repertoar socijalnih vještina				
	6.		Razumijevanje komunikacijskog procesa; Interakcije i međuljudski odnos				
	7.		Razumijevanje komunikacijskog procesa; Interakcije i međuljudski odnos				
	8.		Konflikti kao komunikacijski problemi; Izbor socijalnih vještina za konstruktivno rješavanje konflikta;				
	9.		Konflikti kao komunikacijski problemi; Izbor socijalnih vještina za konstruktivno rješavanje konflikta;				
	10.		Slika o sebi; Samopoštovanje; Samoprezentacija				
	11.		Emocionalna inteligencija (nošenje s emocijama i stresom; Empatija);				
	12.		Emocionalna inteligencija (nošenje s emocijama i stresom; Empatija);				
	13.		Učenje socijalnih vještina po modelu				
	14.		Učenje socijalnih vještina po modelu				
15.		Učenje socijalnih vještina po modelu					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	da						
Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije,						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave			60	1.5	-		
Seminarski rad			60	1.5	40%		
Pismeni ispit			30	2	60%		
Ukupno			150	5	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
<p>Seminarski se rad ocjenjuje ovako:</p> <p>0% = Rad nije napisan.</p> <p>10% = Rad ne zadovoljava formalne kriterije.</p> <p>20% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu.</p> <p>250% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške.</p> <p>30% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške.</p> <p>40% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan.</p> <p>Završni ispit (pismeni) se ocjenjuju ovako:</p> <p>manje od 50% točnih odgovora = 0% ocjene</p> <p>od 51% do 60% = do 20% ocjene</p> <p>od 61% do 70% = do 30% ocjene</p> <p>od 71% do 80% = do 40% ocjene</p> <p>od 81% do 90% = do 50% ocjene</p>							

<p>od 91% do 100% = do 60% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5). Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlodobar (4) 91 – 100% odličan (5).</p>											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu (...). Ostale obveze su iste kao za redovite studente.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Katz G.L., Mc Clellan E.D. (1999) Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Educa. Zagreb		x	x				x			
Dopunska	Goleman, D. (1997) Emocionalna inteligencija. Mozaik knjiga Zagreb		x	x					x		
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Smjer						
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni studij			
Godina studija	Prva	Semestar	II.			
Naziv predmeta Nastavnik: dr. sc. Dijana Jerković	Uloga psihoterapijske podrške u prevladavanju socio-emocionalnih problema	Kod predmeta	FPMOZERM207			
ECTS	3	Status	izborni			
Broj sati Nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
		30	15	0	0	
Nastavnici	dr.sc. Dijana Jerković, doc.		30	15	0	0

Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati studente s obilježjima socio-emocionalnog razvoja, pratećim problemima te ulogom psihoterapijske podrške u njihovom prevladavanju - Unaprijediti kompetencije studenata za primjenu psihoterapijskih tehnika 		
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskog programa
	Objašnjava dječji emocionalni razvoj	IU-FPMOZERM207-1	/
	Opisuje zakonitosti socijalnog razvoja osobe	IU-FPMOZERM207-2	/
	Razlikuje socio-emocionalne kompetencije različitih razvojnih perioda	IU-FPMOZERM207-3	/
	Navodi probleme socio-emocionalnog razvoja	IU-FPMOZERM207-4	/
	Uspoređuje suvremene psihoterapijske pristupe	IU-FPMOZERM207-5	/
	Primjenjuje neke od terapijskih tehnika	IU-FPMOZERM207-6	/
	Argumentira mogućnosti primjene psihoterapijske podrške u prevladavanju socio-emocionalnih problema	IU-FPMOZERM207-7	/
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	Kumulativno	Uvod u kolegij	
	Kumulativno	Emocionalni razvoj	
	Kumulativno	Socijalni razvoj	
	Kumulativno	Socio-emocionalne kompetencije	
	Kumulativno	Socijalne vještine	
	Kumulativno	Problemi socio-emocionalnog razvoja i psihosocijalne prilagodbe	
	Kumulativno	Razvojne teorije	
	Kumulativno	Temeljni koncepti psihoterapije	
	Kumulativno	Suvremeni psihoterapijski pravci: psihoanalitička terapija	
	Kumulativno	Suvremeni psihoterapijski pravci: bihevioralna i kognitivno-bihevioralna terapija	
	Kumulativno	Suvremeni psihoterapijski pravci - humanistička i egzistencijalistička psihoterapija	
	Kumulativno	Suvremeni psihoterapijski pravci: integrativni pristup	
	Kumulativno	Primjena postavki psihoterapije u prevladavanju socio-emocionalnih problema - prilagodba i primjena psihoterapijskih tehnika djeci s TUR	
Kumulativno	Primjena postavki psihoterapije u prevladavanju socio-emocionalnih problema - prilagodba i primjena psihoterapijskih tehnika osobama s invaliditetom		
Kumulativno	Priprema za ispit		
Jezik	Hrvatski		
E-učenje	Sinkrono (predavanja i vježbe putem Google Meet-a, SUMARUM – rasprave na forumima)		
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> - predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava) 		

- istraživačke metode (projekt, analiza slučaja)												
Oblici provjere znanja (označiti)												
Vrsta predispitne obveze						Vrsta ispita						
Kolokvij	seminarski rad	esej / referat	praktični / projektni zadatak			ostalo	pismeni	usmeni	praktični			
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni												
Obveze studenata			Kod ishoda učenja	Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni				
Pohađanje predavanja			-	30		1						
Pohađanje vježbi i aktivno sudjelovanje				15		0,5						
Završni ispit / esej			IU-1 – IU-7	45		1,5		50%				
Ukupno				90		3		100%				
Način izračuna konačne ocjene												
<p>Studenti su dužni redovno pohađati nastavu. Dozvoljena su 3 izostanka, u suprotnom student gubi pravo dobivanja potpisa i polaganja ispita.</p> <p>Studenti su dužni aktivno sudjelovati na vježbama, u prikazima slučaja u timskom radu te doprinosti grupnoj diskusiji kritičkim promišljanjem.</p> <p>Obveza pisanja pismenog ispita / eseja evaluira se na sljedeći način: nedovoljan (1) = Rad nije napisan. dovoljan (2) = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci pri sadržajnom planu. dobar (3) = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške pri pisanju te neispravno navođenje korištene literature. vrlo dobar (4) = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške pri pisanju izvrstan (5) = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točno napisan</p> <p>Kako bi se osiguralo interaktivno sudjelovanje koje je važno zbog sadržaja i tipa predmeta, u oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na vježbama i ocjena iz završnog pismenog ispita, pri čemu 50 % ocjene čini pohađanje nastave i aktivan angažman na vježbama, a 50% pismeni ispit / esej.</p> <p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: A = 91-100% 5 (izvrstan) B = 79 to 90% 4 (vrlo dobar) C = 67 to 78% 3 (dobar) D = 55 to 66% 2 (dovoljan) F = 0 to 54% 1 (nedovoljan)</p>												
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):												
Nema												
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)		Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
			vlastito	ost.	hrv.	eng.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	<i>Dijete i obitelj: emocionalni i socijalni razvoj</i> (str. 15-71). Brajša-Žganec, A., 2003.			X	X					X		

	<i>Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije.</i> Corey, G., 2004.		x		x			x		
dopunska	Treating Individuals with Intellectual Disabilities and Challenging Behaviors with Adapted Dialectical Behavior Therapy. Brown, J. F., Brown, M. Z., Dibiasio, P., 2013.		x		x				x	
	<i>Socijalne vještine djeteta: vodič za roditelje.</i> Ćorić Špoljarić, R., Kralj, D., 2014.	x		x						x
	Integrative Psychotherapy in Action. Erskine, R. G., Moursund. J. P., 1988.		x		x			x		
	Trening socijalnih vještina – planiranje, primjena i evaluacija. Ferić, M., Kranželić Tavra, V., 2003.		x	x					x	
	Teaching Social Skills Students with Learning Difficulties and Behavioral Problems in the Inclusive Classrooms. George, A., Varvara, A., 2014.		x		x				x	
	Interpreting Outcomes of Social Skills Training for Students with High-Incidence Disabilities. Gresham, F. M., Sugai, G., Horner, R., H., 2001.		x		x				x	
	Procjena rizičnih i zaštitnih čimbenika za internalizirane probleme u školskom okruženju. Maglica, T., Jerković, D., 2014.		x	x					x	
	Samoregulacija u ranom djetinjstvu. Pinjatela, R. , 2012.		x	x					x	
	Social and Emotional Development in Early Childhood: The Identification of Competence and Disabilities. Wittmer, D., Doll, B., Strain, P., 1996.		x		x				x	
	Prihvaćenost i prijateljstvo djece i mladih s teškoćama u razvoju. Žic Ralić, A., Ljubas, M., 2013.		x	x					x	

Dodatne informacije o predmetu	
--------------------------------	--

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija						
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija				
Godina studija	2.	Semestar	3.				
Naziv predmeta Nastavnik: dr. sc. Zrinjka Stančić Asistent: Anđela Rajić	INDIVIDUALIZIRANI EDUKACIJSKI PROGRAMI	Kod predmeta	FPMOZERM301				
ECTS	3	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			15	30	15	0	
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja studenata sa specifičnim potrebama i sustavom inkluzivne potpore učenicima s teškoćama u sustavu osnovnog obrazovanja - proširiti znanja studenata sa specifičnim potrebama i sustavom inkluzivne potpore učenicima s teškoćama u sustavu srednjoškolskog obrazovanja 						
Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa				
	Analizira prepreke u sustavu osnovnog i srednjoškolskog obrazovanja u Republici Hrvatskoj	IU-FPMOZERM301-1	IU-FPMOZERB-4 IU-FPMOZERB-6				
	Uspoređuje ulogu pojedinih dionika osnovnog i srednjoškolskog obrazovanja na realizaciji sustava potpore učenicima s teškoćama	IU-FPMOZERM301-2	IU-FPMOZERB-6				
	Procjenjuje obrazovne potrebe učenika s teškoćama u osnovnoj i srednjoj školi	IU-FPMOZERM301-3	IU-FPMOZERB-4				
	Planira individualizirane programe potpore učenicima s teškoćama	IU-FPMOZERM301-4	IU-FPMOZERB-3				
	Prilagođava osnovnoškolsku i srednjoškolsku nastavu individualnim potrebama učenika s teškoćama	IU-FPMOZERM301-5	IU-FPMOZERB-3				

	Procjenjuje učinkovitost sustava potpore učenicima s teškoćama u osnovnom i srednjoškolskom obrazovanju u Republici Hrvatskoj radom pomoćnika u nastavi i mobilnih timova potpore				IU-FPMOZERM301-6	IU-FPMOZERB-8		
Preuvjeti za upis predmeta								
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema					
	1. Tjedan		Uvodno predavanje					
	2. Tjedan		Kultura u obrazovanju					
	3. Tjedan		Međunarodni i nacionalni dokumenti usmjereni na osnovnoškolsko i srednjoškolsko i odgoj i obrazovanje učenika s teškoćama u Republici Hrvatskoj (deklaracije, konvencije, zakon, pravilnici)					
	4. Tjedan		Stanje i potrebe u osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju u Republici Hrvatskoj					
	5. Tjedan		Učeniku usmjerena procjena (kontekst, preferirani stil, vještine značajne za učenje)					
	6. Tjedan		Maps i kreiranje akcijskog plana u školi-igre uloga za timsko planiranje					
	7. Tjedan		Planiranje diferencirane podrške u osnovnoj i srednjoj školi					
	8. Tjedan		Primjena ICT i PK u individualiziranom poučavanju					
	9. Tjedan		Obrazovanje učenika u UK i CRO primjeri dobre prakse - vođeno gledanje filma					
	10. Tjedan		Uloga edukacijskog rehabilitatora u školi					
	11. Tjedan		Inkluzivna potpore u školi-pomoćnici u nastavi i mobilni timovi potpore					
	12.-13. Tjedan		Vrednovanje i ocjenjivanje postignuća učenika u školi					
	14.-15. Tjedan		Upravljanje usmjereno na inkluziju					
Jezik	Hrvatski							
E-učenje								
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje)							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTSu	Udio u ocjeni			
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi		-	60	2	30%			
Seminarski rad		IU-FPMOZERB304-1-7	45	1.5	40%			

Završni pismeni ispit	IU-FPMOZERB304-1-7	45	1.5	30%							
Ukupno		150	5	100%							
Način izračuna konačne ocjene											
<p>Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 80% dolazaka = 0% ocjene manje od 85% dolazaka = 16.5% ocjene manje od 90% dolazaka = 21% ocjene manje od 95% dolazaka = 25.5% ocjene od 95% do 100% dolazaka = 30% ocjene Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način: <u>Pisanje seminarskog rada</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rad nije napisan. = 0 % - Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 % 											
<ul style="list-style-type: none"> - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 20 % <u>Izlaganje seminarskog rada</u>: - Rad nije usmeno prezentiran. = 0% - Rad je pročitano. = 11% - Rad je djelomično pročitano i nepripremljeno. = 14 % - Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 17 % - Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 20% <p>Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 16.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 21% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 25.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 30% ocjene</p> <p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).</p>											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.

Obvezna	<p>Bjelčić, N., Stančić, Z., Gavrilović, A. (2008): Korištenje informatičke tehnologije (IT) u radu s učenicima s posebnim obrazovnim potrebama u redovnoj osnovnoj školi. (usmeno izlaganje). „S MIPRO-m u društvo znanja. 31. međunarodni skup MIPRO (31st International convention on information and communication technology, electronics and microelectronics). Computers in Education, Opatija, 26.-30. svibnja, 2008, 339-344.</p>	x		x				x		
	<p>Ivančić, Đ., Stančić, Z. (1999). Nastavnik-cimbenik kvalitete u odgoju i obrazovanju učenika usporenog kognitivnog razvoja. U Rosić, V. (Ur). Nastavnik-cimbenik kvalitete</p>	x		x				x		

	u odgoju i obrazovanju, Drugi medunarodni znanstveni kolokvij, Rijeka, 469-482									
	Stančić, Z., Ivančić, Đ.(2004). Škola-programi i postupci prikladni edukacijskim potrebama mog djeteta. U Igric, Lj. (Ur.), Moje dijete u školi, priručnik za roditelje. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži i Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, 49-63	x		x				x		
	Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2006): Individualizirani odgojno-obrazovni programi. Od teškoća u razvoju prema planu podrške učenicima s posebnim potrebama. Časopis S vama, Polugodišnjak Hrvatske udruge za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM, Zagreb, 3, 2/3, 91119	x		x				x		
	Stančić, Z., Sekušak-Galešev, S. (2008). Asistenti u nastavi - što o njihovom uključivanju misle učitelji i defektolozi učitelji. www.azoo.hr (plenarno izlaganje na državnom skupu, Brijuni, 2021.09.2008)	x		x						x
	Krampac-Grljušić, Žic Ralic, Lisak, (2009). Što djeca s teškocama misle o podršci asistenta u nastavi. Uključivanje i podrška u zajednici. Varaždin. Kongres s međunarodnim sudjelovanjem, Zbornik radova, str. 181-195		x	x				x		

	Ivancic, D., Stancic, Z. (2010). Podrškam uciteljima do bolje uspješnosti ucenika s teškocama, Ukljucivanje i podrška u zajednici, Kongres s medunarodnim sudjelovanjem, Zbornik radova, str. 181-195	x		x				x		
	Stancic, Z., Horvatic, S., Nikolic, B. (2011). Neki aspekti percipirane kompetencije za ulogu ucitelja u inkluzivnoj školi. U: Škola, odgoj i ucenje za buducnost. Zagreb: Uciteljski fakultet Sveucilišta u Zagrebu, 343353	x		x						x
	Ivančić, Đ., Stančić, Z. (2015): Razlikovni pristup inkluzivnoj školi U: KrznarićVohalski, G. (ur.) Osnove edukacijskog uključivanja. Škola po mjeri svakog učenika je moguća, str.160191., Zagreb: Školska knjiga	x		x			x			

Dopunska	Stančić, Z., Frey Škrinjar, J. Ljubešić, M, Car, Ž. (2011): Multidisciplinary Collaboration and ICT Services for People with Complex Communication Needs . (secion presentation). 34 međunarodni skup MIPRO (34th International Convention. Microeletronics, Eletronics and Eletronic Technology/MEET Grid and Visualiziation Systems. Opatija, 23.-27.svibnja, 2011, 265-271, svi su radovi dostupni na CD-u	x			x				x		
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija						
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija				
Godina studija	2.	Semestar	3.				
Naziv predmeta	ZAPOŠLJAVANJE OSOBA S INVALIDITETOM	Kod predmeta	FPMOZERM302				
Nastavnik: dr. sc. Lelia Kiš Glavaš							
ECTS	5	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	0	15	0	
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za aktivno sudjelovanje u provođenju i kreiranju programa u sustavu zapošljavanja osoba s invaliditetom različitih uzroka, vrsta i stupnjeva oštećenja te im pružiti sposobnost dobrog obrazlaganja i argumentiranja profesionalnih stajališta - osposobiti studente za aktivnu provedbu Zakona o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom, za kreiranje uvjeta i programa te njihovom provođenja u Centrima i Ustanovama za profesionalnu rehabilitaciju i Radnim centrima, Zaštitnim i Integrativnim radionicama kao i za sudjelovanje u radu stručnih timova pri službama profesionalnog usmjeravanja i agencijama za zapošljavanje osoba s invaliditetom.						
				Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		

Ishodi učenja predmeta	Priprema prilagođene informacije, postupke i rješenja stručnoj i općoj publici.	IU-FPMOZERM302-1	IU-FPMOZERM-9
	Suraduje u interdisciplinarnim i interdisciplinarnim timovima.	IU-FPMOZERM302-2	IU-FPMOZERM-9
	Primjenjuje ideju realizacije inkluzivnih edukativnih i radnih prava djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom.	IU-FPMOZERM302-3	IU-FPMOZERM-11
	Argumentira model ljudskih prava u politici prema djeci s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom.	IU-FPMOZERM302-4	IU-FPMOZERM-12
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. tjedan	Zakon o suzbijanju diskriminacije	
	2. tjedan	Stavovi poslodavaca prema zapošljavanju osoba s invaliditetom	
	3. tjedan	Uloga i obveze savjetnika i savjetodavaca za zapošljavanje osoba s invaliditetom, poslodavaca i osoba s invaliditetom	
	4. tjedan	Zapošljivost nezaposlenih osoba s invaliditetom - rezultati istraživanja	
	5. tjedan	Zavod za vještačenje, profesionalnu rehabilitaciju i zapošljavanje osoba s invaliditetom	
	6. tjedan	Centri za profesionalnu rehabilitaciju	
	7. tjedan	Praćenje bivših učenika po završetku školovanja	
	8. tjedan	Radni centri	
	9. tjedan	Zapošljavanje osoba s invaliditetom u zaštićenim uvjetima	
	10. tjedan	Virtualne radionice. Zakon o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom	
11. tjedan	Osnovne prilagodbe radnih mjesta po oštećenjima. Potpora zapošljavanju osoba s invaliditetom		

	12. tjedan	Sustav potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju					
	13. tjedan	Istraživanja o studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju					
	14. tjedan	Nesreće na radu					
	15. tjedan	Prezentacija seminara					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTSu		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave		-		45	1.5		10%
Seminarski rad		IU-FPMOZERM302-1-4		15	0.5		20%
Praktični zadatak		IU-FPMOZERM302-1-4		30	1		20%
Završni pismeni ispit		IU-FPMOZERM302-1-4		60	2		50%
Ukupno				150	5		100%
Način izračuna konačne ocjene							

Pohađanje nastave ocjenjuje se na sljedeći način:

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
 - redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene
 - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
 - samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
 - samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene
- Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način: Pisanje seminarskog rada:

- Rad nije napisan. = 0 %
- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 8.25 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 10.5 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 12.75 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 15 %

Izlaganje seminarskog rada:

- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%
 - Rad je pročitao. = 5.5%
 - Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 7%
 - Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 8.5% - Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 10%
- Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:

- Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 %
- Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 11%
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 %
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 %
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 20 %

Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

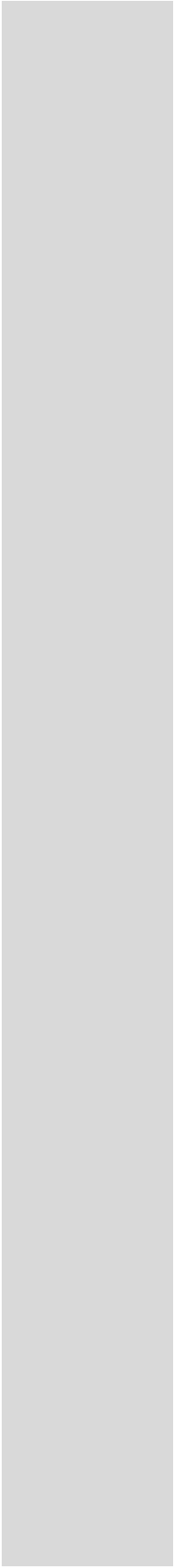
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene
od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene
od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5).

<p>Kiš-Glavaš, L., Majsec Sobota, V., Sokač, K., Gavrilović, A., Sobota, I., 2008.: Zapošljivost nezaposlenih osoba s invaliditetom, Program Ujedinjenih naroda za razvoj (UNDP) u Hrvatskoj, Zagreb</p> <p>Pravilnik o poticajima pri zapošljavanju osoba s invaliditetom, Narodne novine, br. 75/18, 120/18</p>	x		x				x	
<p>Pravilnik o profesionalnoj rehabilitaciji i centrima za profesionalnu rehabilitaciju osoba s invaliditetom, Narodne novine, br. 75/18</p>		x	x					x
<p>Pravilnik o sadržaju i načinu vođenja očevidnika zaposlenih osoba s invaliditetom, Narodne novine, br. 75/18</p>		x	x					x
<p>Pravilnik o utvrđivanju kvote za zapošljavanje osoba s invaliditetom, Narodne novine, br. 75/18</p>		x	x					x
<p>Pravilnik o zaštitnim radionicama i integrativnim radionicama za zapošljavanje osoba s invaliditetom, Narodne novine, br. 75/18</p>		x	x					x
<p>Rački J., 1997.: Teorija profesionalne rehabilitacije osoba s invaliditetom, Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb</p>		x	x					x

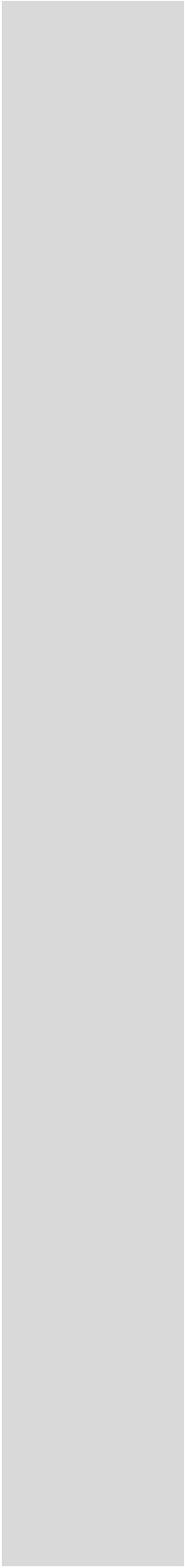
Zakon o pravobranitelju za osebe s invaliditetom, Narodne novine, br. 107/07		x	x								x
---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---



	Zakon o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom, Narodne novine, br. 175/13, 152/14, 39/18		x	x							x	
	Zakon o suzbijanju diskriminacije, Narodne novine, br. 85/08, 112/12		x	x							x	
Dopunska	EUMAP – EU Monitoring and Advocacy Program, Open Society		x		x						x	
	Mental Health Initiative, 2005.: Prava osoba s intelektualnim teškoćama – Pristup obrazovanju i zapošljavanju (izvješće o monitoringu); urednica: Pintarić-Mlinar, Lj.		x		x						x	
	Fajdetić, A. Kiš-Glavaš, L., Lisak, N., 2013.: Percepcija visokoškolske nastave pristupačne studentima s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49 (2), 2841.	x			x							x
	Franjkić, L., Kiš-Glavaš, L., Novak Žižić, V., 2014.: Percepcija studenata o mogućnostima osoba s invaliditetom da udovolje zahtjevima studijskih programa, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50 (1), 7080.	x			x					x		

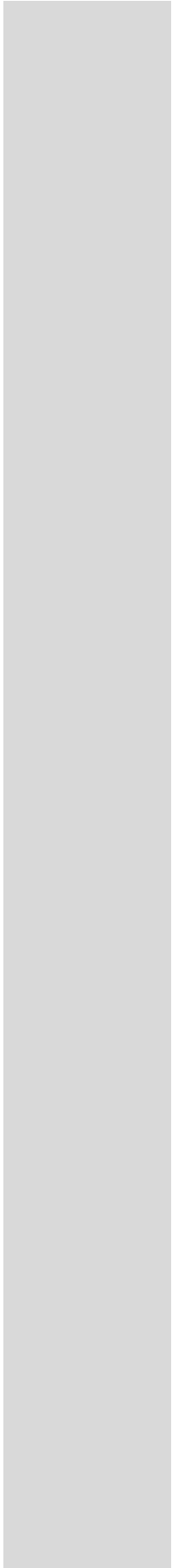
	Grđan, K., 2007.: Diskriminacija u području rada – Vodič za tražitelje/ice posla i zaposlenike/ice, Centar za mirovne studije, Zagreb		x	x								x
--	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	---

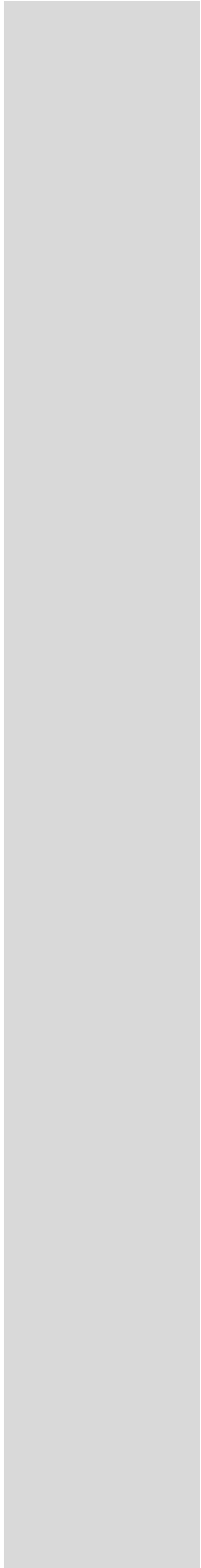
	Kiš-Glavaš, L., Nacionalna skupina za unapređenje socijalne dimenzije visokog obrazovanja, 2016.: Smjernice za unapređenje sustava potpore studentima s invaliditetom u visokom obrazovanju u Republici Hrvatskoj,	x		x					x
	Kiš-Glavaš, L., 2014.: Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti studenata s invaliditetom u visokoškolskom obrazovanju – kvantitativno istraživanje, U: Uzun, T. (ur.): Multidimenzionalna analiza socijalne uključenosti djece s teškoćama u razvoju i studenata s invaliditetom u obrazovnom procesu, Izvješće o istraživanju, Hrvatski savez gluhoslijepih osoba Dodir, ISBN: 078-9537645-02-1, str. 36-48.	x		x					x
	Kiš-Glavaš, L. (ur. zbirke priručnika), 2012.: Studenti s invaliditetom, zbirka priručnika (1-8), Sveučilište u Zagrebu, Zagreb	x		x					x
	Kiš-Glavaš, L., 2012.: Zaposlenje – više od osiguranja egzistencije, U: Robić, I. (ur.), Slijepi na poslu u Hrvatskoj, Hrvatski savez slijepih, Zagreb, str. 12-14	x		x			x		



	Kiš-Glavaš, L., 2012.: Spoznaje i zablude o radnim potencijalima slijepih osoba, U: Robić, I. (ur.), Slijepi na poslu u Hrvatskoj, Hrvatski savez slijepih, Zagreb, str. 15-17	x		x						x
	Kiš-Glavaš, L., 2009.: Spremnost osoba s intelektualnim teškoćama za zapošljavanje, Revija za socijalnu politiku, br. 3, str. 299 – 309	x		x				x		
	Kiš-Glavaš, L., 2009.: Aktivnosti i prepreke u zasnivanju radnog odnosa za osobe s invaliditetom, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, vol. 45, br. 1, str. 63 – 72	x		x				x		
	Kiš-Glavaš, L., 2007.: Osobe s invaliditetom i zapošljavanje – rezultati pilot istraživanja, 3. stručni skup Aktualnosti i perspektive zapošljavanja osoba s invaliditetom u duhu konvencije o pravima osoba s invaliditetom, Zadar, 13. i 14. rujna	x		x						x

	<p>Kiš-Glavaš, L., 2004.: Teškoće pri zapošljavanju i radu osoba s oštećenjima sluha percipirane od strane poslodavaca, Zbornik radova sa stručnih skupova 9. studenoga 2001. Surdopedagogija danas i sutra, 4. ožujka 2004. Komunikacijske potrebe – interdisciplinarnim pristupom</p>	x		x						x
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	---





	do cjelovitih programa: zdravstvenih, edukacijskih i socijalnih, Centar za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj, str. 219-224									
	Kiš-Glavaš, L., 2004.: Profesionalna rehabilitacija osoba s invaliditetom, Andragoški glasnik, br. 12, str. 5–6	x		x					x	
	Kiš-Glavaš, L., 2003.: Mišljenja zagrebačkih poslodavaca o zapošljavanju osoba s invaliditetom, Zbornik radova međunarodnog stručnog skupa o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom, Zagreb, 17. i 18. studenog, str. 43-50	x		x						x
	Kiš-Glavaš, L. Cvitković, D., Hoić, D., 2018.: Društveno-ekonomski utjecaj zapošljavanja osoba s invaliditetom u poduzećima grupacije Calzedonia u Hrvatskoj – predstavljanje projekta i grupacije, Zbornik radova 14. međunarodnog stručnog skupa o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom „Zapošljavanje za sve“, Zadar, 25. i 26. listopada 2018., str. 143155.	x		x						x
Dodatne informacije o predmetu										

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija		
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni

Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Godina studija	2.	Semestar	3.			
Naziv predmeta	OSOBN USMJERENO PLANIRANJE PODRŠKE 2	Kod predmeta	FPMOZERM303			
ECTS	5	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	30	0	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti studente za samostalan rad i timsku suradnju u području razvoja kvalitete podrške u zajednici - osposobiti studente za procjene potreba za podrškom, kreiranja, primjene i evaluacije osobno usmjerenih programa podrške za osobe s intelektualnim teškoćama u tranzicijskom razdoblju i odrasloj dobi 					
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Argumentira polazišta i ciljeve osobno usmjerenog planiranja podrške za osobe s IT		IU-FPMOZERM303-1	IU-FPMOZERM-11		
	Uspoređuje i analizira različite modele i alate osobno usmjerenog planiranja podrške		IU-FPMOZERM303-2	IU-FPMOZERM-8		
	Uspoređuje i analizira različite modele i alate osobno usmjerenog planiranja podrške		IU-FPMOZERM303-3	IU-FPMOZERM-8		
	Odabire i primjenjuje primjerene načine procjene te definirati očekivane ishode osobno usmjerenog plana podrške		IU-FPMOZERM303-4	IU-FPMOZERM-9		
	Opisuje strategiju suradnje s osobama iz prirodnog i profesionalnog kruga podrške osoba s IT u kreiranju, primjeni i evaluaciji osobno usmjerene podrške		IU-FPMOZERM303-5	IU-FPMOZERM-9		
	Argumentira značaj primjene koncepta kvalitete življenja u oblikovanju i vrednovanju poželjnih ishoda osobno usmjerenih programa podrške		IU-FPMOZERM303-6	IU-FPMOZERM-9		
	Opisuje neke kvantitativne i kvalitativne pristupe procjeni kvalitete življenja osoba s IT te kvalitete pružene podrške		IU-FPMOZERM303-7	IU-FPMOZERM-14		

	Kompetentno zastupa prava osoba s IT na osobno-usmjerenu podršku te sudjelovati u strategijama razvoja sustava skrbi i podrške na tom području	IU-FPMOZERM303-8	IU-FPMOZERM-4				
Preuvjeti za upis predmeta							
	Tjedan / turnus	Tema					
Sadržaj predmeta	1. turnus	Dimenzije i indikatori kvalitete življenja osoba s intelektualnim teškoćama					
	2. turnus	Uloga koncepta kvalitete življenja u oblikovanju i vrednovanju kvalitete podrške					
	3. turnus	Procjena objektivnih obilježja i subjektivnog doživljaja kvalitete življenja osoba s intelektualnim teškoćama					
	4. turnus	Značajke osobno usmjerenog planiranja podrške u tranzicijskom razdoblju i odrasloj dobi osoba s intelektualnim teškoćama					
	5. turnus	Modeli i alati osobno usmjerenog planiranja podrške					
	6. turnus	Uloge i aktivnosti facilitatora te osoba iz prirodnog i profesionalnog kruga podrške					
	7. turnus	Oblikovanje osobno usmjerene procjene					
	8. turnus	Provedba i evaluacija osobno usmjerenih programa podrške					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze							
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	Vrsta ispita		
					pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTSu	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi		-	60	2	10%		
Seminarski rad		IU-FPMOZERM303-1-8	15	0.5	10%		
Praktični zadatak		IU-FPMOZERM303-1-8	15	0.5	20%		
Predrok/Završni pismeni ispit		IU-FPMOZERM303-1-8	60	2	60%		
Ukupno			150	5	100%		
Način izračuna konačne ocjene							

Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način:

- Rad nije napisan. = 0 %
- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 7 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 10 %

Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:

- Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 %
- Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 11%
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 %

- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 %

- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 20 %

Predrok/Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od

55% do 66% točnih odgovora = 33% ocjene od

67% do 78% točnih odgovora = 42% ocjene od

79% do 90% točnih odgovora = 51% ocjene od

91% do 100% točnih odgovora = 60% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0

– 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3) 79 –

90% vrlo dobar (4) 91 –

100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.

Obvezna	Bilić, M., Bratković, D. (2004): <i>Neki pokazatelji subjektivnog doživljaja kvalitete življenja odraslih osoba s mentalnom retardacijom smještenih u domu za samostalno stanovanje</i> , Zbornik radova 5. međunarodnog seminara: Dobra edukacijskorehabilitacijska praksa za 21. stoljeće (257-266), Trakošćan, 14.-16.05.2004., Savez defektologa Hrvatske	x		x					x		
	Bratković, D. (2007): <i>Rad i zapošljavanje osoba s većim intelektualnim teškoćama, S vama – časopis Hrvatske udruge za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama IDEM</i> , 6, 51-56.	x		x					x		
	Bratković, D. (2005): <i>Službe podrške u zajednici za odrasle osobe s intelektualnim teškoćama</i> , Naš prijatelj - časopis za pitanja mentalne retardacije, 32, 3/4, 53-64.	x		x					x		

	<p>Bratković, D., Bilić, M. (2006): <i>Kvaliteta podrške u programu stanovanja u zajednici</i>. Zbornik radova 6. međunarodnog seminara: Živjeti zajedno (277-287), 2022.04.2006. Varaždin: Savez defektologa Hrvatske.</p>	x		x					x			
	<p>Bratković, D., Zelić, M. (2011): <i>Samozastupanje osoba s intelektualnim teškoćama</i>. U: Leutar, Z. (ur.) Zbornik radova međunarodne znanstvene konferencije "Socijalni rad i borba protiv siromaštva i socijalne isključenosti - profesionalna usmjerenost zaštiti i promicanju ljudskih prava" (str. 451-474), Sveučilište u Mostaru, 20.-23.10.2010. Zagreb: Zaklada Marija De Mattias.</p>	x		x					x			
	<p>Bratković, D., Bilić, M., Nikolić, B. (2003): <i>Mogućnost vršenja izbora u svakidašnjem životu osoba s mentalnom retardacijom</i>, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 39, 2, 117-128.</p>	x		x					x			
	<p>Bratković, D., Rozman, B. (2006): <i>Čimbenici kvalitete življenja osoba s intelektualnim teškoćama</i>, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 42, 2, 101-112.</p>	x		x					x			
	<p>Rozman, B. (2013): <i>Osobno usmjereno planiranje- Priručnik</i>. Zagreb: Udruga za promicanje inkluzije.</p>	x		x								x

<p>Teodorović, B., Bratković, D. (2005): <i>Značajke odraslih osoba s intelektualnim teškoćama</i>. U: Bratković, D. (ur.): <i>Zapošljavanje uz podršku</i> (str. 19-22). Zagreb: Matra projekt, Udruga za promicanje inkluzije.</p>	x		x								x
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---



Dopunska	Bratković, D. (2011): <i>Podrška osobama s intelektualnim i drugim razvojnim teškoćama u ostvarivanju partnerskih odnosa, roditeljstva i drugih prava na području spolnosti</i> . Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti.	x		x							x	
	Bratković, D. (2012): <i>Pravo na život u zajednici</i> , Inkluzija – stručni časopis za podršku u zajednici osobama s invaliditetom, 1, 1, 4-9.	x		x					x			
	Bratković, D., Bilić, M., Alfirev, M. (2010): <i>Razvoj temeljnih vještina samoodređenja u osoba s intelektualnim teškoćama</i> . U Đurek, V. (ur.) Zbornik radova 8. međunarodnog skupa „Uključivanje i podrška u zajednici“ (str. 17-26), 22.24.04.2010., Varaždin. Zagreb: Savez defektologa Hrvatske, Školska knjiga.	x		x								x
	Lesički, J. (2011): <i>Osobno usmjeren pristup pri individualnom planiranju za osobe s intelektualnim teškoćama u institucijskim uvjetima</i> , Ljetopis socijalnog rada, 18, 3, 555-577.		x	x								x
	Mršić, P. (2015): <i>Prikaz slučaja osobno usmjerenog planiranja podrške po PATH modelu</i> .Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.		x	x								x

	Svetec, M. (2014): <i>Primjena koncepta kvalitete življenja u procesu osobno usmjerenog planiranja podrške pomoću modela MAPS/MAPA.</i> Diplomski rad. Edukacijskorehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.		x	x								x
Dodatne informacije o predmetu												

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija											
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni									
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija									
Godina studija	2.	Semestar	3.									
Naziv predmeta Nastavnik: dr. sc. Jasmina Stošić Asistent: Paulina Knezović	PROGRAMIRANJE U RADU S OSOBAMA S POREMEĆAJEM IZ AUTISTIČNOG SPEKTRA 2	Kod predmeta	FPMOZERM304									
ECTS	5	Status	Obvezni									
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa						
			30	15	15	0						
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti studente za provedbu edukacijsko-rehabilitacijske procjene za odrasle osobe s PAS, te izraditi i provesti individualizirani edukacijsko-rehabilitacijski program koji će obuhvaćati aktivnosti profesionalnog usmjerenja i osposobljavanja, zapošljavanja uz podršku, vještine svakodnevnog života, vještine samostalnog kretanja i korištenje javnog prijevoza itd. - osposobiti studente za podučavanje radnog asistenta i asistenta u samostalnom stanovanju/životnim zajednicama 											
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta				Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa					
	Provodi edukacijsko-rehabilitacijsku procjenu za osobe s autizmom odrasle dobi te na temelju procjene izrađuje i provodi Individualizirani edukacijsko - rehabilitacijski program koji će obuhvaćati aktivnosti profesionalnog usmjerenja i osposobljavanja, zapošljavanja uz podršku ,vještine svakodnevnog života, vještine samostalnog kretanja i korištenje javnog prijevoza		IU-FPMOZERM304-1				IU-FPMOZERM-3					

	<p>Procjenjuje i izrađuje individualizirani edukacijsko - rehabilitacijski program koji će obuhvaćati aktivnosti profesionalnog usmjeravanja i osposobljavanja, zapošljavanja uz podršku ,vještine svakodnevnog života, vještine samostalnog kretanja i korištenje javnog prijevoza</p>	<p>IU-FPMOZERM304-2</p>	<p>IU-FPMOZERM-3</p>
	<p>Provodi individualizirani edukacijsko - rehabilitacijski program koji će obuhvaćati aktivnosti profesionalnog usmjeravanja i osposobljavanja, zapošljavanja uz podršku ,vještine svakodnevnog života, vještine samostalnog kretanja i korištenje javnog prijevoza</p>	<p>IU-FPMOZERM304-3</p>	<p>IU-FPMOZERM-3</p>

	Podučava radnog asistenta i asistenta u samostalnom stanovanju/životnim zajednicama			IU-FPMOZERM304-4	IU-FPMOZERM-3
Preduvjeti za upis predmeta					
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema		
	1. tjedan		Obilježja suvremenih modela podrške usmjerenih unapređenju kvalitete življenja osoba s poremećajem iz autističnog spektra (PAS)		
	2. tjedan		Preduvjeti osobno usmjerenog planiranja za osobe s PAS		
	3. tjedan		Modeli organiziranja samostalnog stanovanja u zajednici; različiti oblici i razine podrške		
	4. tjedan		Modeli organiziranja zapošljavanja uz podršku različiti oblici i razine podrške		
	5. tjedan		Opservacija, intervju sa skrbnikom provođenje strukturiranje procjene (vježbe)		
	6. tjedan		Hospitacija u institucionalnim i inkluzivnim uvjetima stanovanja i zapošljavanja (vježbe)		
	7. tjedan		Hospitacija u institucionalnim i inkluzivnim uvjetima stanovanja i zapošljavanja. (vježbe)		
	8. tjedan		Izrada Individualiziranog programa		
	9. tjedan		Sudjelovanje u provođenju programa stanovanja uz podršku (slobodno vrijeme /radne aktivnosti) -vježbe		
	10. tjedan		Sudjelovanje u provođenju programa stanovanja uz podršku slobodno vrijeme /radne aktivnosti)-vježbe		
	11.-12. tjedan		Izlaganje seminara		
	13.-14. tjedan		Izlaganje seminara		
	15. tjedan		Završno predavanje		
	Jezik	Hrvatski			
E-učenje					
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)				
Oblici provjere znanja (označiti)					
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita	
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni usmeni praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni					
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTSu	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi		-	60	2	40%
Kolokvij/završni pismeni ispit		IU-FPMOZERM304-1-4	90	3	60%

Ukupno	150	5	100%
--------	-----	---	------

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 22% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 28% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 34% ocjene

- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 40% ocjene Kolokvij/završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od
 55% do 66% točnih odgovora = 33 % ocjene od
 67% do 78% točnih odgovora = 42% ocjene od
 79% do 90% točnih odgovora = 51% ocjene od
 91% do 100% točnih odgovora = 60% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0

- 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3) 79 –
- 90% vrlo dobar (4) 91 –
- 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Frey Škrinjar, J (2010) Podrška roditeljima djece i odraslih s autizmom .U Bujas Petković, Z., Frey Škrinjar, J. i sur., 2010.: Poremećaji autističnog spektra- značajke i edukacijskorehabilitacijska podrška, Školska knjiga (309-328),		x	x				x			

	Frey Škrinjar, J (2010) Stanovanje i zapošljavanje odraslih osoba s poremećajima iz autističnog spektra .U Bujas Petković, Z., Frey Škrinjar, J. i sur., 2010.: Poremećaji autističnog spektra- značajke i edukacijsko-rehabilitacijska podrška, Školska knjiga (329-349),		x	x				x			
	Vragović,R., Frey Škrinjar, J., Fulgosi Masnjak, R. (2014)Poticajno životno okruženje i podrška za odrasle osobe s PAS . Socijalna psihijatrija br.4. (42) str. 220-229		x	x					x		
Dopunska	/										
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija						
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija				
Godina studija	2.	Semestar	4.				
Naziv predmeta	VIŠESTRUKTE TEŠKOĆE	Kod predmeta	FPMOZERM401				
ECTS	5	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	30	0	0	

Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti studente za generalizaciju svih dosadašnjih znanja i iskustva u razvijanju odnosa i suradnje s osobama s višestrukim teškoćama kao i u opservaciji, procjeni, planiranju i provođenju funkcionalnog plana i programa u radu s osobama s višestrukim teškoćama - postići kod studenata osvještavanje i učenje značajki starenja osoba s višestrukim teškoćama kao i nošenja s gubitkom (smrti osobe, umiranje, smrt osobe koja je bliska osobama s višestrukim teškoćama npr. majke, oca) iz uloge profesionalca koji je podrška osobama s višestrukim teškoćama - osposobiti studente za analiziranje stanja kod nas i u svijetu vezano za smještaj djece s višestrukim teškoćama u institucije i u inkluzivno okruženje. Učenje značajki obitelji osoba s višestrukim teškoćama i njihovih specifičnih potreba u odnosu na različita životna razdoblja - osposobiti studente za etička pitanjima struke (npr. bliskost, prijateljstvo i granice u odnosu s klijentima, individualna i socijalna etika, etika u direktnom radu i komunikaciji s klijentima i obiteljima), te potaknuti studente u osvještavanju važnosti vlastitog rasta i razvoja 		
Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Primjenjuje holistički pristup u odnosu s osobama s višestrukim teškoćama	IU-FPMOZERM401-1	IU-FPMOZERM-9
	Primjenjuje i planira opservaciju, procjenu, plan i program prilagođen potrebama osoba s višestrukim teškoćama (funkcionalni kurikulum)	IU-FPMOZERM401-2	IU-FPMOZERM-3
	Objašnjava značajke konteksta (obitelj, škola, posao,) važne za kvalitetu života osobe s višestrukim teškoćama i njihovu socijalnu uključenost	IU-FPMOZERM401-3	IU-FPMOZERM-2
	Objašnjava važnost razvijanja odnosa s osobama s višestrukim teškoćama kao i utjecaj tog odnosa na važnost osobnog mijenjanja, rasta i razvoja	IU-FPMOZERM401-4	IU-FPMOZERM-4
	Objašnjava značajke starenja, umiranja i gubitka osoba s višestrukim kao i procesa žalovanja i vlastite uloge u istom.	IU-FPMOZERM401-5	IU-FPMOZERM-16 IU-FPMOZERM-18
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. tjedan	Holistički pristup definiranju višestrukih teškoća (mitovi i istine)	
	2. tjedan	Uzroci i dodatne teškoće	

	3. tjedan	Opservacija i procjena					
	4. tjedan	Plan i program					
	5. tjedan	Intervju s roditeljima					
	6.-7. tjedan	Obitelj djece s višestrukim teškoćama					
	8.-9. tjedan	Inkluzivna škola i djeca s višestrukim teškoćama					
	10.-11. tjedan	Razvijanje odnosa s osobama s višestrukim teškoćama					
	12.-13. tjedan	Starenje					
	14.-15. tjedan	Podrška osobama s višestrukim u situacijama gubitka					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Sumarum						
Metode poučavanja	Monološka (analitičkoga i sintetičkog tumačenja, dokazivanja, upućivanja), dijaloška (heuristički razgovor, raspravljačka metoda, usmjereni razgovor), metoda demonstracije (vizualna, auditivna).						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTSu	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi		-	60	2	10%		
Praktični zadatak		IU-FPMOZERM401-1-5	30	1	40%		
Završni pismeni ispit		IU-FPMOZERM401-1-5	60	2	50%		
Ukupno			150	5	100%		
Način izračuna konačne ocjene							

Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:

- Zadatak nije urađen. = 0 %
- Zadatak djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 22 %
- Zadatak u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na praktičnoj realizaciji.

=28 %

- Zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene praktične pogreške. = 34 %

- Zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je praktično točan. = 40 %
- Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3) 79 –

90% vrlo dobar (4) 91 –

100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.

	Paul Brookes Publishing, Baltimore										
Dopunska	/										
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija										
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni								
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija								
Godina studija	2.	Semestar	4.								
Naziv predmeta Nastavnik: dr. sc. Natalija Lisak Šegota	KVALITATIVNE METODE ISTRAŽIVANJA	Kod predmeta	FPMOZERM402								
ECTS	4	Status	Obvezni								
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa					
			30	15	0	0					
Ciljevi predmeta	<p>- osposobiti studente za prepoznavanje važnosti primjene kvalitativne metodologije u području edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, polju inkluzivne edukacije i rehabilitacije</p> <p>- osposobiti studente za primjenu kvalitativne metodologije u području edukacijsko-rehabilitacijskih znanosti, polju inkluzivne edukacije i rehabilitacije</p>										
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa							
	Opisuje osnovna obilježja kvalitativne metodologije		IU-FPMOZERM402-1	IU-FPMOZERM-2							
	Objašnjava razlike kvalitativne i kvantitativne metodologije		IU-FPMOZERM402-2	IU-FPMOZERM-8							
	Objašnjava značaj primjene kvalitativne metodologije u istraživanjima u području edukacijske-rehabilitacije		IU-FPMOZERM402-3	IU-FPMOZERM-10							
	Opisuje i primjenjuje metode prikupljanja podataka i postupke kvalitativne analize		IU-FPMOZERM402-4	IU-FPMOZERM-17							
	Objašnjava ulogu sudionika i istraživača u kvalitativnim istraživanjima		IU-FPMOZERM402-5	IU-FPMOZERM-9							
	Objašnjava i zastupa načela etičnosti u pripremi i provedbi kvalitativnih istraživanja		IU-FPMOZERM402-6	IU-FPMOZERM-14 IU-FPMOZERM-19							

	Primjenjuje nalaze kvalitativnih istraživanja	IU-FPMOZERM402-7	IU-FPMOZERM-18
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. tjedan	Povijesni razvoj kvalitativne metodologije Filozofska polazišta za kvalitativne pristupe: Postpozitivizam, Kritička teorija, Feminizam, Studij invaliditeta	
	2. tjedan	Razlika kvalitativnog i kvantitativnog pristupa 5 tradicijskih teorijskih pristupa kvalitativnom istraživanju(Biografija, Fenomenologija, Utemeljena teorija, Etnografija, Studija slučaja	
	3. tjedan	Definiranje kvalitativne metodologije	

		Faze u pripremi i provedbi kvalitativne studije				
	4. tjedan	Metode i tehnike prikupljanja podataka Kako provesti intervju? Kako provesti fokus grupu? Plan vođen od strane istraživača (intervju, fokus grupa, opservacija, analiza dokumentacije)				
	5. tjedan	Odgovornost istraživača i valjanost u kvalitativnim istraživanjima				
	6. tjedan	Uzorkovanje u kvalitativnim istraživanjima i način izbora sudionika				
	7. tjedan	Biografija kao pristup u kvalitativnim istraživanjima				
	8. tjedan	Fenomenologija kao pristup u kvalitativnim istraživanjima				
	9. tjedan	Utemeljena teorija kao pristup u kvalitativnim istraživanjima				
	10. tjedan	Studija slučaja kao pristup u kvalitativnim istraživanjima				
	11. tjedan	Etnografija kao pristup u kvalitativnim istraživanjima				
	12. tjedan	Etika u kvalitativnim istraživanjima				
	13. tjedan	Kvalitativna analiza i interpretacija podataka				
	14.-15. tjedan	Zaključna razmatranja i razumijevanje nalaza kvalitativne studije				
Jezik	Hrvatski					
E-učenje						
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)					
Oblici provjere znanja (označiti)						
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita	
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni						
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTSu		
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi		-	45	1.5		
Projektni zadatak (samostalno istraživanje)		IU-FPMOZERM402-1-7	15	0.5		
Seminarski rad		IU-FPMOZERM402-1-7	30	1		
Predrok/Završni pismeni ispit		IU-FPMOZERM402-1-7	30	1		
Ukupno			120	4		
Način izračuna konačne ocjene						

Pohađanje nastave ocjenjuje se na sljedeći način:

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Projektni zadatak (samostalno istraživanje) ocjenjuje se na sljedeći način:

- Zadatak nije urađen. = 0 %
 - Zadatak djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11 %
 - Zadatak u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na praktičnoj realizaciji. = 17 %
 - Zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene praktične pogreške. = 20 %
 - Zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je praktično točan. = 20 %
- Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način:
- Rad nije napisan. = 0 %
 - Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 %
 - Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 7 %

- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5 %

- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 10 %

Predrok/Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% točnih odgovora = 33% ocjene
od 67% do 78% točnih odgovora = 42% ocjene
od 79% do 90% točnih odgovora = 51% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 60% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Creswell, J.W. (1998). Qualitative Inquiryandresearch Desing. Choosingamong Five Traditions. London: Sage Publications (poglavlja)		X		X				X		
	Jeđud. I. (2007). Alisa u zemlji čuda-kvalitativna metodologija i metode utemeljene teorije. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 43, (2), 83 101.		X	X					X		
	Koller-Trbović, N., Žižak, A. (ur.) (2008). Kvalitativni pristup u društvenim znanostima. Zagreb: ERF (poglavlja)		X	X							X
	Priestley, M. ed. (2001). Disabilityandthe Life Course Global Perspectives. Cambridge: Cambridge University Press. (poglavlja)		X		X						X
Dopunska	Ajduković, M., Urbanc, K. (2011). Kvalitativna analiza iskustava stručnih djelatnika kao doprinos evaluaciji procesa uvođenja novog modela rada u centre za socijalnu skrb. Ljetopis socijalnog rada, 17 (3), 319352.		X	X							X
	Tkalac Verčić, A., Sinčić Ćorić, D., Pološki Vokić, N. (2011).Priručnik za metodologiju istraživačkog rada - kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno		X	X							X

	istraživanje. Zagreb: M.E.P.										
	Rimac, I., Ogresta, J. (2012). Etički standardi primjene fokusnih grupa u istraživanju nasilja nad djecom u obitelji. Ljetopis socijalnog rada, 19 (3), 479514.		x	x							x
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija						
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija				
Godina studija	2.	Semestar	4.				
Naziv predmeta Nastavnik: dr. sc. Ana Wagner Jakab	PRAKSA 5	Kod predmeta	FPMOZERM403				
ECTS	3	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			0	0	0	50	
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja studenata s radom ustanova i programima koji se bave djecom i mladima s teškoćama i odraslim osobama s invaliditetom - osposobiti studente za sudjelovanje u neposrednom praktičnom radu s pojedincima i grupama pod mentorstvom edukacijskog rehabilitatora - proširiti nova znanja i vještine studenata novim znanjima i iskustvima iz prakse 						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa			
	Objašnjava i prepoznaje specifičnosti potreba djece s teškoćama u razvoju i odraslih osoba s invaliditetom		IU-FPMOZERM402-1	IU-FPMOZERM-1			
	Provodi aktivnosti koje su dio programa intervencija s djecom s teškoćama u razvoju i odraslih osoba s invaliditetom pod supervizijom mentora edukacijskogrehabilitatora		IU-FPMOZERM402-2	IU-FPMOZERM-2			

	Uspostavlja suradnju s mentorom edukacijskim rehabilitatorom tijekom provođenja aktivnosti opservacije, procjene, planiranja, provođenja i evaluiranja edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka, intervencija i programa		IU-FPMOZERM402-3	IU-FPMOZERM-5																
	Argumentira važnost odgovornosti za povjerljivost informacija i primjenu etičkih načela u profesionalnom radu		IU-FPMOZERM402-4	IU-FPMOZERM-5																
Preduvjeti za upis predmeta																				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema																		
	1. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom																		
	2. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom																		
	3. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom																		
	4. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom																		
	5. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom																		
	6. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom																		
	7. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom																		
	8. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom																		
	9. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom																		
	10. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom																		
Jezik	Hrvatski																			
E-učenje																				
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje)																			
Oblici provjere znanja (označiti)																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="5">Vrsta predispitne obveze</th> <th colspan="3">Vrsta ispita</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>kolokvij</td> <td>seminarski rad</td> <td>esej/referat</td> <td>praktični/projektni zadatak</td> <td>ostalo</td> <td>pismeni</td> <td>usmeni</td> <td>praktični</td> </tr> </tbody> </table>					Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita															
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični													
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni																				

Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTSu	Udio u ocjeni
Pohađanje prakse i aktivnosti na praksi	-	50	1.7	40%
Praktični zadatak (prikupljanje podataka, bilježenje, vođenje dnevnika prakse)	IU-FPMOZERB607-1-4	10	0.3	30%
Završni praktični ispit	IU-FPMOZERB607-1-4	30	1	30%

Ukupno	90	3	100%
---------------	-----------	----------	-------------

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje prakse i aktivnosti na praksi ocjenjuje se na sljedeći način:

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 22% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 28% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 34% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 40% ocjene

Praktični zadatak (prikupljanje podataka, bilježenje, vođenje dnevnika prakse) ocjenjuje se na sljedeći način:

- dnevnik je napisan, ali su podsjetnici nejasni, nema vlastitih komentara, tekst ima gramatičkih i pravopisnih grešaka = 16,5% ocjene
- dnevnik je napisan, ali se po podsjetnicima ne može u potpunosti pratiti slijed nastave (povremeno isprekidan slijed) i ima nepotpunih podataka = 21% ocjene
- dnevnik je napisan, ali praćenje nastave nije u potpunosti ujednačeno predstavljeno, nije u potpunosti jasan slijed na svim satima = 25,5%
- dnevnik je uredan, sadržajno potpun, obuhvaćeni su svi sati na kojima je student bio, zabilježeni su iscrpni komentari = 30% ocjene

Završni praktični ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

- manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene od
- 55% do 66% urađenih zadataka = 16.5% ocjene od
- 67% do 78% urađenih zadataka = 21% ocjene od
- 79% do 90% urađenih zadataka = 25.5% ocjene od
- 91% do 100% urađenih zadataka = 30% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0

- 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3) 79 –
- 90% vrlo dobar (4) 91 –
- 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	/										
Dopunska	/										
Dodatne informacije o predmetu											