

FPMOZ



**IZVEDBENI NASTAVNI PLAN
DIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA
PEDAGOGIJE
ZA AKADEMSKU 2023./2024. GODINU**

Mostar, rujan 2023.

1. GODINA**1. semestar**

Godina studija: 1.								
Semestar: 1.								
Kod predmeta	Naziv predmeta	Status predmeta	Sati nastave			Sati prakse	Nastavnik	ECTS
			p	v	s			
FPMOZPEDM101	Teorije odgoja	obvezni	30	15	15	0	dr. sc. Marija Krešić, doc.	7
FPMOZPEDM102	Međunarodno obrazovanje	obvezni	30	15	15	0	dr. sc. Anita Lukenda, izv. prof.	7
FPMOZPEDM103	Didaktička dokimologija	obvezni	30	15	15	0	dr. sc. Slavica Pavlović, izv. prof.	6
FPMOZPEDM104	Socijalna pedagogija	obvezni	30	15	15	0	dr. sc. Tanja Zelenika, doc.	6
FPMOZPEDM105	Europsko obrazovanje	izborni	30	0	15	0	dr. sc. Anita Lukenda, izv. prof.	4
FPMOZPEDM106	Kritičke teorije obrazovanja	izborni	30	0	15	0	dr. sc. Marija Krešić, doc.	4
ECTS za obvezne predmete								26
ECTS za izborne predmete								4
ECTS UKUPNO								30
Student bira jedan izborni predmet.								
* označeni predmeti mogu se izvoditi na engleskom jeziku								

2. semestar

Godina studija: 1.								
Semestar: 2.								
Kod predmeta	Naziv predmeta	Status predmeta	Sati nastave			Sati prakse	Nastavnik	ECTS
			p	v	s			
FPMOZPEDM205	Interkulturalizam u odgoju i obrazovanju	obvezni	30	15	15	0	dr. sc. Marija Krešić, doc.	6
FPMOZPEDM206	Pedagogija slobodnog vremena	obvezni	30	15	15	0	dr. sc. Slavica Pavlović, izv. prof.	6
FPMOZPEDM207	Pedagoška resocijalizacija	obvezni	30	15	15	0	dr. sc. Tanja Zelenika, doc.	5
FPMOZPEDM208	Interkulturalne	obvezni	30	15	15	0	dr. sc. Tina Vekić, doc.	4

	kompeten cije pedagoga							
FPMOZPEDM 209	Školski menadžm ent	obvezni	30	15	15	0	***	5
FPMOZPEDM 210	Pedagogij a umjetnos ti	izborni	30	15	15	0	dr. sc. Slavica Pavlović, izv. prof.	4
FPMOZPEDM 211	Gerontolo gija	izborni	30	0	15	0	dr. sc. Renata Šimunović, doc.	4
FPMOZPEDM 212	Mediji i rodne uloge	izborni	30	0	30	0	dr. sc. Martina Planinić, doc.	4
ECTS za obvezne predmete								26
ECTS za izborne predmete								4
ECTS UKUPNO								30
Student bira jedan izborni predmet.								
* označeni predmeti mogu se izvoditi na engleskom jeziku								

2. GODINA

3. semestar

OBVEZNI PREDMETI

Redni broj	Naziv predmeta	Broj sati p+v+s	Status predmeta	ECTS bodovi	Nastavnik; asistent
1	Domska pedagogija	30+15+15	obvezni	7	dr. sc. Tanja Zelenika, doc.
2	Kvantitativna i kvalitativna istraživanja	30+30+0	obvezni	7	dr. sc. Antea Čilić, izv. prof.
3	Temeljna nastavna umijeća	30+15+15	obvezni	6	dr. sc. Renata Šimunović, doc.
4	Savjetodavni i terapijski rad s djecom	30+15+15	obvezni	6	ddr. sc. Lidija Pehar, red. prof.
UKUPNO				26	

IZBORNI PREDMETI

Redni broj	Naziv predmeta	Broj sati p+v+s	Status predmeta	ECTS bodovi	Nastavnik; asistent
1	Seksualna pedagogija	30+15+15	izborni	4	dr. sc. Slavica Pavlović, izv.prof.
2	Nastavni modeli	30+15+15	izborni	4	dr.sc. Ivana Jovanović, doc.
UKUPNO				4	

2. GODINA

4. semestar

OBVEZNI PREDMETI

Redni broj	Naziv predmeta	Broj sati p+v+s	Status predmeta	ECTS bodovi	Nastavnik; asistent
1	Pedagogija cjeloživotnog učenja	30+15+15	obvezni	4	dr. sc. Anita Lukenda, izv. prof.
2	Obrazovne politike	30+30+0	obvezni	4	dr. sc. Anita Lukenda, izv. prof.
3	Projekti u obrazovanju	30+15+15	obvezni	4	dr. sc. Mirjana Miličević, izv. prof.
4	Stručno-pedagoška praksa		obvezni	4	dr. sc. Tanja Zelenika, doc.
5	Izrada i obrana magistarskog rada			14	***
UKUPNO				30	

FPMOZ



**IZVEDBENI NASTAVNI PROGRAM
DIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG
STUDIJA PEDAGOGIJE
ZA AKADEMSKU 2023./2024. GODINU**

Mostar, rujan 2023.

Studijski program	Pedagogija						
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	1.				
Naziv predmeta	TEORIJE ODGOJA	Kod predmeta	FPMOZPEDM101				
ECTS	7	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	15	15	0	
Nastavnici	dr. sc. Marija Krešić, doc.		30	15	15	0	
Ciljevi predmeta	S obzirom da je upoznavanje i usvajanje teorijskih okvira odgoja i obrazovanja pretpostavka za efikasno obavljanje odgojno-obrazovne djelatnosti, cilj kolegija je osposobiti studente za razumijevanje najrelevantnijih teorija i pravaca pedagogijskog mišljenja i za njihovo kritičko vrednovanje i prosudbu.						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa			
	Razlikuje temeljna polazišta najrelevantnijih teorija i pravaca u pedagogiji.		IU- FPMOZPEDM101-1	IU-FPMOZPEDM9			
	Obrazlože suvremene teorijske okvire i koncepcije u odgoju i obrazovanju.		IU- FPMOZPEDM101-2	IU-FPMOZPEDM9			
	Kritički prosuđuje najvažnije teorije, koncepcije i modela u suvremenom odgoju i obrazovanju		IU- FPMOZPEDM101-3	IU-FPMOZPEDM9			
	Primjenjuje valjani teorijski okvir, koncept i/ili model u identificiranju i rješavanju problema odgoja i obrazovanja		IU- FPMOZPEDM101-4	IU-FPMOZPEDM10			
	Izrađuje nacrt projekta za istraživanje		IU- FPMOZPEDM101-5	IU-FPMOZPEDM8			
Preduvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema					
	1.	Kvantitativna i kvalitativna paradigma istraživanja					
	2.	Normativna znanost o odgoju					
	3.-4	Pedagogija – empirijska znanost o odgoju					
	5	Pedagogija – hremenutička znanost o odgoju					
	6.	Duhovnoznanstvena pedagogija					
	7.-8	Kritička teorija i kritička znanost o odgoju					
	9	Simbolički interakcionizam i etnometodologija					
	10.	Kvalitativno istraživanje društva					
	11	Teorija sustava					
	12.	Znanstveno-teorijska rasprava o pravoj znanosti – rasprava o paradigmatama					
	13.	Znanstveno-teorijska rasprava o pravoj znanosti – postmoderna					
	14.	Znanstveno-teorijska rasprava o pravoj znanosti - konstruktivizam					
	15.	Teorija intelektualnog razvoja J. Piageta i teorija moralnog odgoja L. Kholberga					
	Jezik	Hrvatski					

E-učenje	Sumarum											
Metode poučavanja	Predavanja, rad na tekstu, projekti, dijaloška metoda, individualni rad, grupni rad											
Oblici provjere znanja (označiti)												
Vrsta predispitne obveze						Vrsta ispita						
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak			ostalo	pismeni	usmeni	praktični			
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni												
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni				
Pohađanje nastave		-		60		2		-				
Projekt/nacrt za istraživanje		IU- FPMOZPEDM101-5		60		2		20				
Izlaganje projekta		IU-FPMOZPEDM101-4, 5		15		0,50		10				
Završni pismeni ispit		IU- FPMOZPEDM101-1-4		75		2,50		70				
Ukupno				.210		.7		100%				
Način izračuna konačne ocjene												
<p>Projekt za istraživanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt nije napisan. = 0 % - Projekt djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11 % - Projekt u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 % - Projekt u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 % - Projekt u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 20 % <p>Izlaganje projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rad nije usmeno prezentiran. = 0% - Rad je pročitan. = 5,5% - Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 7% - Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 8,5% - Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 10% <p>Završni pismeni ispit:</p> <p>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene</p> <p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <p>0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).</p>												
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):												
Izvanredni studenti imaju iste obveze kao i redoviti studenti.												
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)		Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
			Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	Skripta	ost.
Obvezna	Koning, E., Zedler, P. (2001).Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa			+	+				+			

	Rosić, V. (2002) (ur.). Odnos pedagoškijske teorije i pedagoške prakse. Rijeka: Filozofski fakultet, Odsjek za pedagogiju.		+	+				+		
	Mijatović, A. (1999) (ur.). Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: HPKZ (od 101 do 127; 175 do 201)		+	+				+		
Dopunska	Sekulić-Majurec, A. (2007) Kraj rata paradigmi pedagoških istraživanja, Pedagojska istraživanja 4 (2), str. 203-215		+	+					+	
	Pahić, T. (2020) Primjena teorija odgoja i škole na primjeru školske odgojne prakse, Varaždinski učitelj, god.3, br. 3.		+	+					+	
	Bognar, B. (2001) Kritičko-emancipacijski pristup akcijskim istraživanjima, Život i škola, br. 6.		+	+					+	
	Vukelić, N. (2019) Problem školskog apsentizma sagledan kroz najvažnije teorije odgoja, Napredak, 160 (1-2)		+	+					+	
Dodatne informacije o predmetu										

Studijski program	Pedagogija						
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	1.				
Naziv predmeta	MEĐUNARODNO OBRAZOVANJE	Kod predmeta	FPMOZPEDM102				
ECTS	7	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	15	15	0	
Nastavnici	dr. sc. Anita Lukenda, izv. prof.		30	15	15	0	
Ciljevi predmeta	- postići kod studenata razumijevanje povijesnih i političkih temelja, pravnih standarda, institucionalnih okvira i strategija razvoja međunarodnog obrazovanja, povezanosti tih procesa s procesima internacionalizacije i globalizacije						

	- osposobiti studente za razumijevanje nacionalnih odgojno-obrazovnih sustava kako bi stekli potrebna znanja i vještine za kritičko vrednovanje prednosti globalizacije i internacionalizacije u svome radu		
Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Objašnjava ključne pojmove (internationalizacija, globalizacija, međunarodno obrazovanje, globalno obrazovanje)	IU-FPMOZPEDM102-1	IU-FPMOZPEDM-21
	Objašnjava četiri vrste globalizacijskih procesa	IU-FPMOZPEDM102-2	IU-FPMOZPEDM-21
	Objašnjava utjecaj globalizacijskih procesa na promjene nacionalnih sustava odgoja i obrazovanja	IU-FPMOZPEDM102-3	IU-FPMOZPEDM-21
	Uspoređuje djelovanje važnih međunarodnih vladinih organizacija na području odgoja i obrazovanja	IU-FPMOZPEDM102-3	IU-FPMOZPEDM-21 IU-FPMOZPEDM-9
	Vrednuje ulogu međunarodnih nevladinih organizacija u promicanju odgojno-obrazovnih promjena	IU-FPMOZPEDM102-4	IU-FPMOZPEDM-9 IU-FPMOZPEDM-18
	Objašnjava međunarodni sustav ljudskih prava	IU-FPMOZPEDM102-5	IU-FPMOZPEDM-3 IU-FPMOZPEDM-21
	Primjenjuje ideju o globalnoj međupovezanosti te potrebi aktivnog sudjelovanja u globalnim promjenama	IU-FPMOZPEDM102-6	IU-FPMOZPEDM-5
Preuvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. tjedan	Uvod: predstavljanje ciljeva, ishoda i sadržaja Predmeta te dogovor o obvezama studenata	
	2. tjedan	Temeljni pojmovi	
	3. – 4. tjedan	Četiri globalizacije i njihov utjecaj na promjene obrazovanja	
	5. tjedan	Uloga međunarodnih vladinih organizacija u razvoju područja odgoja i obrazovanja	
	6. tjedan	Međunarodne nevladine organizacije i područje odgoja i obrazovanja	
	7. tjedan	Posjet nekoj međunarodnoj ili europskoj vladinoj organizaciji	
	8. tjedan	1. kolokvij	
	9. -10. tjedan	Obrazovanje u europskom kontekstu	
	11. -12. tjedan	Međunarodni sustav ljudskih prava, Vijeće Europe i ljudska prava	
	13. tjedan	Programi međunarodnog vrednovanja obrazovanja i njihovi učinci na nacionalne obrazovne politike	
	14. tjedan	Međunarodne organizacije i obrazovanje u BiH	
	15. tjedan	2. kolokvij	
	Jezik	Hrvatski	
E-učenje			
Metode poučavanja	Predavanje, rasprava, rad na literaturi, samostalni rad, rad u grupi, posjet nekoj međunarodnoj ili europskoj vladinoj organizaciji		
Oblici provjere znanja (označiti)			
Vrsta predispitne obveze		Vrsta ispita	

kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/ projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave		-		60	2	0%	
Pisanje seminarskog rada		IU-FPMOZPEDM102-3-6		30	1	40%	
Izlaganje seminarskog rada		IU-FPMOZPEDM102-6		30	1	10%	
Analiza tekstova i rasprava o njima		IU-FPMOZPEDM102-3-5		45	1.5	10%	
Kolokvij/završni pismeni ispit		IU-FPMOZPEDM102-1-5		45	1.5	40%	
Ukupno				210	7	100%	
Način izračuna konačne ocjene							
<p>Pisanje seminarskog rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rad nije napisan = 0% - rad djelomično zadovoljava formalne kriterije = 22 % - rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu = 28% - rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške = 34% - rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 40 % <p>Izlaganje seminarskog rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rad nije usmeno prezentiran = 0% - rad je pročitan = 5.5% - rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 7% - usmeno izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 8.5% - Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 10% <p>Analiza tekstova i sudjelovanje u raspravi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - radi analizu ali uopće ne sudjeluje u raspravi = 0% ocjene - radi analizu i sudjeluje u raspravi samo na poticaj nastavnika = 5.5% ocjene - radi analizu i povremeno samoinicijativno sudjeluje u raspravi = 7% ocjene - radi analizu i samoinicijativno sudjeluje u raspravi = 8.5% ocjene - radi analizu te samoinicijativno pokreće i vodi kvalitetnu raspravu = 10% ocjene <p>Kolokvij/završni pismeni ispit:</p> <ul style="list-style-type: none"> manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene <p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5). 							
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):							
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju dodatnu obvezu u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Dodatna obveza nosi isti udio u ocjeni kao pohađanje nastave. Ostale obveze su iste kao za redovite studente							
Literatura	Naslov	Izdanje	Jezik	Vrsta djela			

(označiti)	(naziv, autor, godina)	Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Altbach, P. & Knight, J. (2007). The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities <i>Journal of Studies in International Education</i> . Vol. 11, No. 3/4. pp. 290-305.		X		X				X		
	European Communities (2006). <i>The history of European cooperation in education and training</i> . Luxembourg: Office for the Official Publications of the European Communities		X		x			x			
	Magill, C. (2010). <i>Education and Fragility in Bosnia and Herzegovina</i> . UNESCO and International Institute for Educational Planning		X			x				x	
	OECD (2016). PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematic and Financial Literacy. PISA. Paris: OECD Publishing		X			x			x		
	Spajić-Vrkaš, V. (1999). "Globalizacija i izobrazba: Apokalipsa raja ili rajska apokalipsa", <i>Društvena istraživanja</i> (Zagreb): 8 (4 str. 579-600.		X		x					x	
	Spajić-Vrkaš, V. (1999). Međunarodna polazišta razvoja odgoja i obrazovanja. U: Mijatović, A. (ur.). <i>Osnove suvremene pedagogije</i> . Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, str. 615-638.			x	x					x	
	Spajić-Vrkaš, V.; Stričević, I.; Maleš, D. i Matijević, M. (2004). <i>Poučavati prava i</i>		X		x				x		

	<i>slobode: Priručnik za učitelje osnovne škole s vježbama za razrednu nastavu.</i> Zagreb: Istraživačko-obrazovni Centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo Filozofskog fakulteta u Zagrebu.										
Dopunska	Delors, J. et al. (1998). <i>Učenje - blago u nama. Izvješće UNESCO-u Međunarodnog povjerenstva za razvoj obrazovanja za 21. stoljeće.</i> Zagreb: Educa.		x	x				x			
	de Wit, H. (2007). European Integration in Higher Education: The Bologna Process Towards a European Higher Education Area. In: Forest J. & Altbach, P. (eds.) <i>International Handbook of Higher Education Part 1.</i>		x		x			x			
	Dordrecht: Springer Lynch, K. "Neo-liberalism and marketisation: the implications for higher education." <i>European Educational Research Journal</i> , 5 (1), 2006, 1-17.		x		x				x		
	Sinclair, M. (2004). <i>Learn to Live Together: Building Skills, Values and Attitudes for the Twenty-first Century.</i> Pariz: UNESCO		x		x			x			
	Spajić-Vrkaš, V. (2007). Europske integracije i obrazovanje za demokratsko građanstvo u cjeloživotnoj perspektivi U: Previšić, V., Šoljan, N.N. i Hrvatić, N. (ur.) <i>Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu</i>		x		x						

	znanja. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo., str. 380-394.										
	Spajić-Vrkaš, V. (1997). Globalna etika, kulturni pluralizam, demokracija. U: Vrgoč, H. (ur.) <i>Odgoj i obrazovanje za život u demokratskom društvu</i> . Zagreb: HPKZ, str. 35-41.		x	x					x		
	Spajić-Vrkaš, V.; Kukoč, M. i Bašić, S. (2001) <i>Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: Interdisciplinarni rječnik</i> . Zagreb: Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO i Projekt 'Obrazovanje za mir i ljudska prava za hrvatske osnovne škole'. UNESCO (2009). <i>Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution</i> . Par UNESCO		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Pedagogija										
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni								
Smjer		Modul									
Godina studija	1.	Semestar	1.								
Naziv predmeta	DIDAKTIČKA DOKIMOLOGIJA	Kod predmeta	FPMOZPEDM103								
ECTS	6	Status	Obvezni								
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa					
			30	15	15	0					
Nastavnici	dr. sc. Slavica Pavlović, izv. prof.		30	15	15	0					
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - postići kod studenata razlikovanje i sposobnost identifikacije osnovnih didaktičkih spoznaja o nastavi i obrazovanju - osposobiti studente za demonstriranje i kombiniranje suvremenih metoda i strategija rada u nastavi, evaluaciji, parćenju i ocjenjivanju - postići kod studenata kompetencije za kritičko propitivanje recentne nastavne prakse - osposobiti studente za organizaciju učenja i poučavanja u kojoj dominiraju strategije suvremenog paćenja i ocjenjivanja 										

Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Interpretira i povezuje različite didaktičko-dokimološke konstrukte	IU-FPMOZPEDM103-1	IU-FPMOZPEDM-1 IU-FPMOZPEDM-7
	Razlikuje i primjenjuje metode praćenja i ocjenjivanja u nastavi i odgojno-obrazovnom procesu	IU-FPMOZPEDM103-2	IU-FPMOZPEDM-1 IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-13
	Samostalno istražuje znanstvena dostignuća na području didaktičke dokimologije	IU-FPMOZPEDM103-3	IU-FPMOZPEDM-1 IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-13
	Planira nastavni proces	IU-FPMOZPEDM103-4	IU-FPMOZPEDM-1 IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-13
	Povezuje različite pristupe učinkovite komunikacije u nastavi i poučavanju	IU-FPMOZPEDM103-5	IU-FPMOZPEDM-1 IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-13
	Intervjuira i istražuje različite oblike evaluacije	IU-FPMOZPEDM103-6	IU-FPMOZPEDM-1 IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-13
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. tjedan	Didaktička dokimologija, uvodno predavanje	
	2. tjedan	Teorija kurikuluma	
	3. tjedan	Nastavni ciljevi	
	4. tjedan	Toksonomije odgojno-obrazovnih ciljeva	
	5. tjedan	Nastavne strategije i situacije	
	6. tjedan	Evaluacija nastave	
	7. tjedan	Praćenje, ocjenjivanje i vođenje	
	8. tjedan	Vrste ocjenjivanja	
	9. tjedan	Procjenjivanje znanja	
	10. tjedan	Mjerenje znanja	
	11. tjedan	Pogreške u mjerenju znanja	
	12. tjedan	Tehnike ispitivanja znanja	
	13. tjedan	Dokimološka iskustva iz svijeta i Europe	
	14. tjedan	Neke važne dokimološke spoznaje	
15. tjedan	Parčenje i ocjenjivanje za neke nove generacije		
Jezik	Hrvatski		
E-učenje			
Metode poučavanja	Verbalne, dokumentacijske, demonstracijske, metoda praktičnih radova, rješavanje problema		
Oblici provjere znanja (označiti)			
Vrsta predispitne obveze			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak
			ostalo
Vrsta ispita			
		pismeni	usmeni
			Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni			
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u
			Udio u ocjeni
Pohađanje nastave	-	60	2
			0%

Projekt zadatak/Seminarski rad	IU-FPMOZPEDM103-1-6	30	1	20%
Završni pismeni ispit	IU-FPMOZPEDM103-1-6	60	2	50%
Završni usmeni ispit	IU-FPMOZPEDM103-1-6	30	1	30%
Ukupno		180	6	100%

Način izračuna konačne ocjene

Projekt zadatak/Seminarski rad se ocjenjuje na sljedeći način:

- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%
- Rad je pročitan. = 11%
- Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 14%
- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 17%
- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 20%

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% = 27,5% ocjene

od 67% do 78% = 35% ocjene

od 79% do 90% = 42,5% ocjene

od 91% do 100% = 50% ocjene

Završni usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 16.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 21% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 25.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 30% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

**Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):**

Kao alternativu obvezi pohađanja nastave, izvanredni studenti imaju obvezu napisati referat za zadanu temu. Dodatna obveza nosi isti udio u ocjeni kao pohađanje nastave. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Matijević, M., (2004), Ocjenjivanje u osnovnoj školi, TPEX, Zagreb.		x	x				x			
	Grgin, T., (1986). Školska dokimologija, Školska knjiga, Zagreb.		x	x							
Dopunska	Vasilj, M., Jovanović, I. (2021) <i>Didaktika</i> . Sveučilište u Mostaru, Hrvatska akademija za znanost i umjetnost u BiH. PRESSUM	X		x				x			
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Pedagogija			
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni	
Smjer		Modul		
Godina studija	1.	Semestar	1.	
Naziv predmeta	SOCIJALNA PEDAGOGIJA	Kod predmeta	FPMOZPEDM104	
ECTS	6	Status	Obvezni	
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe
			30	15
			Seminari	Praksa
			15	0
Nastavnici	dr. sc. Tanja Zelenika doc.		30	15
Ciljevi predmeta	<p>- proširiti znanja studenata o pedagogijskoj znanstvenoj disciplini – socijalnoj pedagogiji te osnovnim pretpostavkama socijalnog razvoja i ponašanja pojedinca u društvenom kontekstu</p> <p>- postići kod studenata razumijevanje predmeta i sastavnica suvremene socijalne pedagogije</p> <p>- osposobiti studente za kritičko promišljanje o socijalnim oblicima odgojnog djelovanja u formalnim, neformalnim i informalnim okruženjima</p>			
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Identificira socijalnu pedagogiju kao znanstvenu disciplinu		IU-FPMOZPEDM104-1	IU-FPMOZPEDM-9
	Prepoznaje socijalnu uvjetovanost pedagoških pojava		IU-FPMOZPEDM104-2	IU-FPMOZPEDM-9
	Vrjednuje socijalne oblike odgojnog djelovanja u ranom odgoju, obitelji, školi, okružju, slobodnom vremenu i vršnjačkim skupinama		IU-FPMOZPEDM104-3	IU-FPMOZPEDM-2 IU-FPMOZPEDM-15
	Analizira međuovisnost odgoja individualiteta i socijalizacije pojedinca kroz institucionalne, izvaninstitucionalne i neformalne oblike pedagoškog djelovanja		IU-FPMOZPEDM104-4	IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-9
	Analizira socijalne odnose i poremećaje u ponašanju djece, učenika i adolescenata		IU-FPMOZPEDM104-5	IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-9
Preduvjeti za zapis predmeta	Nema			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema		
	1. – 5. tjedna	<p>Socijalna pedagogija u sustavu pedagogijske znanosti; Cilj, predmet, sadržaj, metodologija istraživanja socijalne pedagogije</p> <p>Socijalne odrednice odgoja; Socijalne odrednice i strukturna obilježja odgojnog procesa</p> <p>Teorije odgoja; Znanstveni koncepti, paradigme i diskurzivni pristupi u kontekstu socijalnih odnosa</p> <p>Odgoj i socijalizacija; Teorije socijalizacije: psihologijske/sociologijske i njihove pedagoške implikacije</p> <p>Kvantitativno i kvalitativno deficitarne obitelji, nasilje i ovisnosti u obitelji; Odgojno-socijalna uloga obitelji</p>		
	6. – 10. tjedna	<p>Škola kao odgojno-socijalna ustanova; Školska odgojna zajednica, agresivnost, nasilje, apsentizam u školi</p> <p>Odgojno-socijalni odnosi u vršnjačkim skupinama; Navijačke skupine, supkultura, kontrakultura</p>		

		Psihosocijalni aspekti ljudske seksualnosti; Spolni identitet, spolne uloge, spolni stereotipi, različite seksualne orijentacije Pojavni oblici, prevencija, nove ovisnosti; Ovisnosti djece, učenika, adolescenata Odgojne i socijalne odrednice slobodnog vremena; Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti učenika, organizirane aktivnosti, neorganizirane aktivnosti, šport, kultura škole					
	11. – 15. tjedna	Odgoj individualiteta i socijalizacija; Institucionalni i neformalni oblici pedagoškog djelovanja Nasilje u društvu; Vršnjačko, međugeneracijsko, (ne)organizirano nasilje Mediji i socijalizacija; Uloga medija u procesu socijalizacije (internet, društvene mreže, stereotipi, konzumerizam...) Ponašanje - poremećaji u ponašanju; Rizični i zaštitni čimbenici poremećaja u ponašanju Analiza i vrednovanje pojedinačnih i skupnih doprinosa unutar Predmeta					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Shodno potrebama, predavanja se mogu organizirati online, putem Google-meet platforme						
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava) - složene metode (radionica)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave		-	60	2	0%		
Samostalni zadatak		IU-FPMOZPEDM104-1	30	1	10%		
Pedagoška radionica		IU-FPMOZPEDM104-1, 2	30	1	50%		
Završni pismeni ispit		IU-FPMOZPEDM104-1-5	60	2	40%		
Ukupno			180	6	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
<p>Samostalni zadatak: Samostalni zadatak je obavljen, ali samo djelomično zadovoljava formalne kriterije = 5.5% Samostalni zadatak u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu = 7% Samostalni zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške =8.5 Samostalni zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 10%</p> <p>Pedagoška radionica je obveza svih studenata koja se treba realizirati u (unaprijed) dogovorenom terminu, a ocjenjuje se na sljedeći način: 0% - radionica nije pripremljena 27.5% - radionica ne zadovoljava formalne kriterije 35% - radionica zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci u realizaciji 42.5% - radionica je dobro pripremljena, no uočeni su manji nedostaci u realizaciji 50% - radionica je izvrsno pripremljena i realizirana</p> <p>Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:</p>							

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
 od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene
 od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene
 od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene
 od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene
 Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:
 0 – 55% nedovoljan (1)
 55 – 66% dovoljan (2)
 67 – 78% dobar (3)
 79 – 90% vrlo dobar (4)
 91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
 (ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju dodatnu obvezu u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Dodatna obveza nosi isti udio u ocjeni kao pohađanje nastave. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Bouillet, D., Uzelac, S. (2007). <i>Osnove socijalne pedagogije</i> , Zagreb: Školska knjiga		x	x				x			
	Gudjons, H. (1994), <i>Pedagogija – temeljna znanja</i> . Zagreb: Educa /poglavlje str. 93-140/		x	x				x			
	Hrvatić, N. (2017). Položaj djeteta u posttranzicijskim društvima jugoistočne Europe, <i>Putokazi</i> , 2(5):183-198., Međugorje: Sveučilište Hercegovina.		x	x					x		
Dopunska	Dizdarević, I. (2002). <i>Agensi socijalizacije ličnosti</i> , Sarajevo: Svjetlost		x	x				x			
	Hrvatić, N. (2014). <i>Interkulturalne odrednice seksualne pedagogije</i> , U: Hrvatić, N., Lukenda, A., Pavlović, S., Spajić-Vrkaš, V., Vasilj, M. (ur.), <i>Pedagogija, obrazovanje i nastava</i> , (str. 321-328), svezak 1., Mostar: Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru.		x	x					x		
	Katz, G.L., McClellan, E.D. (1999). <i>Poticanje razvoja dječje socijalne</i>		x	x				x			

	<i>kompetencije, Zagreb: Educa.</i>										
	Zelenika, T., Vekić, T. i Krešić, M. (2020). Prevenција rizičnih ponašanja adolescenata. U M. Nikolić, M. Vantić-Tanjić (ur.) <i>XI. Međunarodna naučno-stručna konferencija – Unapređenje kvalitete života djece i mladih</i> . Tematski zbornik. Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli, 315-324.		x	x					x		
	Scholte, R. H. J., Engels, R., de Kemp, R., Harakeh, Z., & Overbee, G. (2007). Differential Parental Treatment, Sibling Relationships and Delinquency in Adolescence. <i>Journal of Youth Adolescence</i> 36, 661-671.		x		x				x		
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Pedagogija										
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni								
Smjer		Modul									
Godina studija	1.	Semestar	1.								
Naziv predmeta	EUROPSKO OBRAZOVANJE	Kod predmeta	FPMOZPEDM105								
ECTS	4	Status	Izborni								
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa					
			30	0	15	0					
Nastavnici	dr. sc. Anita Lukenda, izv. prof.		30	0	15	0					
Ciljevi predmeta	Razumijeti položaj odgoja i obrazovanja u kontekstu europskih integracija te kritički analizirati i vrednovati prednosti i nedostatke razvoja zajedničkog europskog prostora obrazovanja										
			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa						
Objašnjava povijesne i političke temelje izgradnje europskog prostora obrazovanja			IU-FPMOZPEDM105-1		IU-FPMOZPEDM-9 IU-FPMOZPEDM-21						

Ishodi učenja predmeta	Određuje ciljeve i sadržaje promjena te izazove europskim integracijama u odgoju i obrazovanju		IU-FPMOZPEDM105-2	IU-FPMOZPEDM-21			
	Objašnjava razvoj i sadržaj europske dimenzije u obrazovanju		IU-FPMOZPEDM105-3	IU-FPMOZPEDM-21			
	Prosuđuje utjecaj europskog obrazovanja u kontekstu Bosne i Hercegovine		IU-FPMOZPEDM105-4	IU-FPMOZPEDM-9 IU-FPMOZPEDM-21			
Preuvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema					
	1. tjedan	Uvod: predstavljanje ciljeva, ishoda i sadržaja kolegija te dogovor o obvezama studenata					
	2. tjedan	Povijest europskih integracija					
	3. – 5. tjedan	Institucionalni okvir europskih integracija: Vijeće Europe, EU, OSCE					
	6. tjedan	Europske integracije i obrazovanje					
	7. tjedan	Europski programi u obrazovanju: Erasmus+					
	8. – 9. tjedan	Lisabonska strategija i obrazovanje					
	10. -11. tjedan	Bolonjski proces					
	12. tjedan	Europska dimenzija u obrazovanju					
	13. tjedan	Europski kvalifikacijski okvir					
14. tjedan	Eurydice, CEDEFOP, ETE						
15. tjedan	Lisabonska strategija i Bolonjski proces u BiH						
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	SUMARUM						
Metode poučavanja	Predavanje, rasprava, rad na literaturi, samostalni rad, rad u grupi						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze							
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	Vrsta ispita		
					pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave		-	45	1.5	10%		
Seminarski rad (pisanje prezentiranja)		IU-FPMOZPEDMI01-1-4	45	1.5	40%		
Završni usmeni ispit		IU-FPMOZPEDMI01-1-4	30	1	50%		
Ukupno			120	4	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
<p>Pohađanje nastave ocjenjuje se na sljedeći način:</p> manje od 80% dolazaka = 0% ocjene manje od 85% dolazaka = 5.5% ocjene manje od 90% dolazaka = 7% ocjene manje od 95% dolazaka = 8.5% ocjene od 95% do 100% dolazaka = 10% ocjene <p>Pisanje seminarskog rada ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <u>Pisanje seminarskog rada:</u> - Rad nije napisan. = 0 %							

- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 20%

Izlaganje seminarskog rada ocjenjuje se na sljedeći način:

- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%
- Rad je pročitao. = 11%
- Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 14 %
- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 17 %
- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 20%

Završni usmeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

- manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
- od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene
- od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene
- od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene
- od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu (...).
Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela				
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.	
Obvezna	Convey, A. i Kerr, K. (2005). Exploring the European Dimension in Education: Practitioners' Attitudes. European Education: 37(4), 22-34.		X		X				X			
	Erasmus+ Programme Guide https://erasmus-plus.ec.europa.eu/erasmus-programme-guide		X		X						X	
	European Commission/EACEA/Eurydice (2020). The European Higher Education Area in 2020: Bologna Process Implementation Report: Publications Office of the European Union		X		X							X
	European Communities (2006). <i>The history of European cooperation education and training</i> . Luxembourg Office for the Official Publications of the European Communities		X		X			X				

	<p>Lukenda, A. i Krešić, M. (2022). Analiza usklađenosti studijskih programa s odgovarajućom razinom kvalifikacija u Bosni i Hercegovini. Odgojno-obrazovne teme. Vol. 5. No. 2. 131-157. https://hrcak.srce.hr/file/417393</p> <p>Preporuka Vijeća od 22. svibnja 2017. godine o Europskom kvalifikacijskom okviru I o stavljanju izvansnage Preporuke Europskog parlamenta I Vijeća od 23. travnja 2008. godine o uspostavi Europskog kvalifikacijskog okvira za cjeloživotno učenje (2017/C 189/03)</p> <p>Žiljak, T. (2007). Europski okvir za nacionalne politike. Anali hrvatskog politološkog društva: časopis za politologiju, Vol. 3. No. 1. str. 261-281. https://hrcak.srce.hr/file/60159</p>		x	x					x			
			x									
Dopunska	<p>Antunes, F. (2006). „Globalization and Europeification of education policies: routes, processes, and metamorphoses.“ European Educational Research Journal: 5 (1), 38-55.</p> <p>Commission of the European Communities (2001). Making a European Area of Lifelong Learning a Reality. Brussels: European Communities</p> <p>European Commission (2004). Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications</p> <p>Europska komisija (1996). Prema društvu koje uči: Poučavanje i učenje: Bijeli dokument o obrazovanju. Zagreb: Educa</p> <p>Fontaine, P. (2006). Europa u 12 lekcija. Luksemburg: Ured za službene publikacije Europskih zajednica</p> <p>Grek, S. i Lawn, M. (2009). „A short history of Europeanizing education.“ European Education: 41 (1), 32-54.</p>		x		x				x			
			x		x							x
			x		x							x
			x	x								x
			x	x								x
			x		x				x			x

	Zidarić, V. (1996). „Europska dimenzija u obrazovanju: njezin nastanak, razvitak i aktualno stanje.” Društvena istraživanja: 21 (1), 161-181		X	X					X		
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Pedagogija										
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni								
Smjer		Modul									
Godina studija	1.	Semestar	1.								
Naziv predmeta	KRITIČKE TEORIJE OBRAZOVANJA	Kod predmeta	FPMOZPEDM106								
ECTS	4	Status	Izborni								
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa					
			15	15	15	0					
Nastavnici	dr. sc. Marija Krešić, doc.		15	15	15	0					
Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za kritičko razmišljanje, argumentirano iznošenje vlastitih stavova, pisanje analitičkih eseja i poučavanje kritičkog mišljenja Proširiti znanja studenata o kritičkom mišljenju, osnovnim postavkama kritičke pedagogije i njezinim predstavnicima Potaknuti studente na razmišljanje o opresivnim strukturama društva i njihovoj ulozi u stvaranju politika i teorija odgoja i obrazovanja										
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta				Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa				
	Razlikuje pojmove kritičko mišljenje i kritička pedagogija		IU-FPMOZPEDM106-1				IU-FPMOZPEDM-1				
	Identificira glavna izvorišta kritičkih teorija u obrazovanju, središnje ideje i glavne predstavnike		IU-FPMOZPEDM106-2				IU-FPMOZPEDM-1				
	Razvija vještine kritičkog mišljenja putem čitanja tekstova		IU-FPMOZPEDM106-3				IU-FPMOZPEDM-1				
	Argumentirano iznosi osobne stavove pisanjem kritičkih osvrtava		IU-FPMOZPEDM106-4				IU-FPMOZPEDM-1				
	Formulira teze i stavove pisanjem eseja		IU-FPMOZPEDM106-5				IU-FPMOZPEDM-1				
	Primjenjuje kritičku perspektivu u svom pedagoškom		IU-FPMOZPEDM106-6				IU-FPMOZPEDM-1				
Preuvjeti za upis predmeta											
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema								
	1. tjedan		Kritičko mišljenje i kritička pedagogija								
	2.-3. tjedan		Razlika između činjenice, stava, tvrdnje, dokaza i obrazloženja								
	4. tjedan		Izvorišta kritičkih teorija obrazovanja: Frankfurtska škola								

	5. tjedan	Izvorišta kritičkih teorija obrazovanja: Paulo Freire					
	6. tjedan	Izvorišta kritičkih teorija obrazovanja: progresivni pokret i John Dewey					
	7. tjedan	Kritički pedagozi: M. Apple					
	8. tjedan	Kritički pedagozi: H. Giroux					
	9. tjedan	Postmodernizam u obrazovanju					
	10. tjedan	Neoliberalizam u odgoju i obrazovanju					
	11. tjedan	Autoritet u kontekstu kritičke pedagogije					
	12. tjedan	Poučavanje kao prijenos informacija i poučavanje za kritičko mišljenje					
	13. tjedan	Uloga nastavnika u poticanju razvoja kritičkog mišljenja kod učenika					
	14.-15. tjedan	Planiranje nastavne jedinice i kritičko mišljenje					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	Rad na tekstu, rasprava, dijaloška metoda, INSERT metoda (metoda dubinskog čitanja teksta), pisana rasprava						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave		-	45	1.5	10%		
Kritički osvrt		IU-FPMOZPEDM106-1-6	30	1	40%		
Esej		IU-FPMOZPEDM106-1-6	45	1.5	50%		
Ukupno			120	4	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
<p>U konačnu ocjenu ulaze pohađanje i angažiranost studenata tijekom nastave, izrada kritičkog osvrta i eseja. Radni zadaci tijekom nastave su obveza svih studenata, moraju se predati u pisanom obliku do kraja semestra. Konačna ocjena se formira na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi (10%) - Pismeni kritički osvrt (40%) - Esej (50%). <p>Konačna ocjena formira se na temelju maksimalnih 100 bodova, a njih čine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi - 10 bodova - Kritički osvrt – 40 bodova - Esej – 50 bodova <p>Ljestvici prolaznih ocjena odgovara sljedeći broj bodova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odličan – 91 – 100 bodova - Vrlo dobar – 79 – 90 bodova - Dobar – 67 – 78 bodova - Dovoljan – 55 – 66 bodova <p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <p>0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4)</p>							

	određenom području», str. 27-44										
	Spajić-Vrkaš, V.; Kukoč, M. i Bašić, S. (2001) Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: Interdisciplinarni rječnik. Zagreb: Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO (pojmovi: kritička teorija društva, kritička pedagogija, emancipacija u odgoju i obrazovanju, emancipacijska pedagogija)										
	Shor, I. i Freire, P. (1987). «What is the 'dialogical method' of teaching. Journal of Education: 169 (3), 11-31										
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Pedagogija										
Ciklus	2.	Vrsta									
Smjer		Modul									
Godina studija	1.	Semestar	2.								
Naziv predmeta	INTERKULTURIZAM U DOGOJU I OBRAZOVANJU	Kod predmeta	FPMOZPEDM205								
ECTS	6	Status	Obvezni								
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa					
			30	15	15						
Nastavnici	dr. sc. Marija Krešić, doc.		30	15	15	0					
Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za razlikovanje pojmova kulturne razlike, kulturni pluralizam, multikulturalizam i interkulturalizam te multikulturalni i interkulturalni odgoj i obrazovanje. Postići kod studenata pozitivan stav prema kulturnim razlikama kako bi studenti postali interkulturalno osjetljivi i kompetentni. Osposobiti studente za kritičko vrednovanje različitih programa i pristupa multikulturalnom/interkulturalnom obrazovanju te za prihvaćanje načela kulturnog pluralizma i kritičke dijaloške perspektive u unapređenju škole, kurikuluma i nastavnika.										
			Kod ishoda učenja predmeta			Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa					
Objašnjava razliku između pojmova kulturne razlike, kulturni pluralizam, multikulturalizam, interkulturalizam,			IU- FPMOZPEDM205-1			IU-FPMOZPEDM4					

Ishodi učenja predmeta	multikulturalni odgoj i obrazovanje i interkulturalni odgoj i obrazovanje te odnose među tim pojmovima.						
	Kritički analizira kako se odnos prema drugima kao kulturno drugačijima mijenjao kroz 4 razdoblja (zlatno doba neznanja, uznemirujuće doba političke retorike, obećavajuće doba prilagodbe, izazovno doba dijaloga)		IU- FPMOZPEDM205-2	IU-FPMOZPEDM9			
	Prepoznaje međunarodne i domaće formalno-pravne dokumente, standarde i mehanizme kojima se promiče ideja kulturnog pluralizma		IU- FPMOZPEDM205-3	IU-FPMOZPEDM3			
	Kritički vrednuje različite programe multikulturalnog/interkulturalnog odgoja i obrazovanja.		IU- FPMOZPEDM205-4	IU-FPMOZPEDM5			
	Demonstrira interkulturalnu osjetljivost, multiperspektivnosti i vještine interkulturalnog dijaloga.		IU- FPMOZPEDM205-5	IU-FPMOZPEDM4			
	Zagovara načelo kulturnog pluralizma kao društvene i profesionalne vrijednosti te kritičku i dijalošku perspektivu u unaprjeđenju škole, kurikulumu i nastavnika.		IU- FPMOZPEDM205-6	IU-FPMOZPEDM4 IUFPMOZPEDM7			
Preuvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema					
	1. tjedan	Različitost kao inherentno obilježje ljudske vrste					
	2. tjedan	Kulture i identiteti					
	3. tjedan	Povijest odnosa prema drugome: zlatno doba neznanja					
	4. tjedan	Povijest odnosa prema drugome: uznemirujuće doba političke retorike					
	5. tjedan	Povijest odnosa prema drugome: obećavajuće doba prilagodbe					
	6. tjedan	Povijest odnosa prema drugome: izazovno doba dijaloga					
	7.-8. tjedan	Uvođenje ideje kulturnog pluralizma u obrazovanje (monokulturna, multikulturna, interkulturna i interkulturna dijaloška perspektiva)					
	9.-11. tjedan	Tipologije programa multikulturalnog/interkulturalnog obrazovanja					
	11.-12. tjedan	Razvoj interkulturalne osjetljivosti i interkulturalnih kompetencija nastavnika					
	13. tjedan	Učenje za interkulturalni dijalog – cilj interkulturalnog obrazovanja					
14.-15. tjedan	Kritike multikulturalnog/interkulturalnog obrazovanja						
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Sumarum						
Metode poučavanja	Predavanja, dijaloška metoda, rad u grupi, igra uloga, rasprava						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							

Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave	-	60	2	10%
Seminarski rad (pismeno i usmeno izlaganje)	IU-FPMOZPEDM205-3-6	30	1	40%
Završni pismeni ispit	IU-FPMOZPEDM205-1-5	75	2,50	50%
Ukupno		180	6	100%

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave ocjenjuje se na sljedeći način:

- manje od 80% dolazaka = 0% ocjene
- manje od 85% dolazaka = 5.5% ocjene
- manje od 90% dolazaka = 7% ocjene
- manje od 95% dolazaka = 8.5% ocjene
- od 95% do 100% dolazaka = 10% ocjene

Pisanje seminarskog rada ocjenjuje se na sljedeći način:

Pisanje seminarskog rada:

- Rad nije napisan. = 0 %
- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 20%

Izlaganje seminarskog rada ocjenjuje se na sljedeći način:

- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%
- Rad je pročitan. = 11%
- Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 14 %
- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 17 %
- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 20%

Završni usmeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

- manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
- od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene
- od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene
- od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene
- od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Agencija za odgoj i obrazovanje (2011). Bijela knjiga o međukulturnom dijalogu: Živimo zajedno jednaki u dostojanstvu. Zagreb: Agencija za odgoj		+	+							+

	i obrazovanje (poglavlja 2.-5., str.19-70) (Orig: White Paper on Intercultural Dialogue: Living Together as Equals in Dignity. Strasbourg: Council of Europe, 2008. (poglavlja: 2.-5., str. 13-50										
	Piršl, E. (2007). Interkulturalna osjetljivost kao dio pedagoške kompetencije. U: V. Previšić; N. N. Šoljan; N. Hrvatić (ur.). Pedagogija – prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja. Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo, str. 275-292		+	+					+		
	Puzić, S. (2007). Interkulturalno obrazovanje u europskom kontekstu: Analiza kurikuluma odabranih europskih zemalja. Metodika, 8 (2), str. 373-389		+	+					+		
	Sleeter, C. E. (1995). An analysis of the critique of multicultural education, in Banks, J. A. and McGee Banks, C. A. (eds.) Handbook of Research on Multicultural Education. Macmillan Publishing, str. 81 – 94.		+		+				+		
	Spajić-Vrkaš, V. (2014). Kulturne razlike, građanstvo i obrazovanje za interkulturalni dijalog. U: Hrvatić, N. (ur.) Interkulturalno obrazovanje i europske vrijednosti. Zagreb: Odsjek za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici, str. 3-17.		+	+					+		

Dopunska	UNESCO (2006). UNESCO Guidelines on Intercultural Education. Pariz: UNESCO		+		+						+
	Spajić-Vrkaš, V. (ur.) (2001). Obrazovanje za ljudska prava i demokraciju: Zbirka međunarodnih i domaćih dokumenata. Zagreb: Hrvatsko povjerenstvo za UNESCO i Projekt "Obrazovanje za mir i ljudska prava za hrvatske osnovne škole" (dokumenti: "Konvencija protiv diskriminacije u odgoju i obrazovanju" – UNESCO; "Okvirna konvencija za zaštitu nacionalnih manjina" - Vijeće Europe; "Deklaracija o pravima osoba koje pripadaju nacionalnim ili etničkim, vjerskim i jezičnim manjinama" – UN).		+	+							+
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Pedagogija					
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul				
Godina studija	1.	Semestar	2.			
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA SLOBODNOG VREMENA	Kod predmeta	FPMOZPEDM206			
ECTS	6	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	15	0
Nastavnici	dr. sc. Slavica Pavlović, izv. prof.		30	15	15	0
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za razumijevanje, definiranje i kritičko promišljanje suvremenih diskursa i ključnih pitanja pedagogije slobodnoga vremena i slobodnoga vremena kao pedagoškoga fenomena, te pravaca, teorija, škola i modela slobodnoga vremena u svrhu poboljša(va)nja i					

	<p>unapređivanja kulture planiranja i provođenja slobodnog vremena kao važnoga područja pedagogije, odnosno odgoja i obrazovanja, na institucionalnoj i na osobnoj razini</p> <p>- osposobiti studente za praktičnu primjenu kritičkoga i konstruktivnoga humanističkoga pristupa odgoju za i u slobodno vrijeme na osobnoj i svim razinama odgojno-obrazovnoga procesa</p> <p>- osposobiti studente za praktičnu primjenu suvremenih spoznaja pedagogije slobodnoga vremena, osmišljavanje kulture i provođenja slobodnoga vremena, potrebnih za obavljanje poslova pedagoga na svim odgojno-obrazovnim i relevantnim razinama</p>		
Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Analizira i vrednuje pitanja suvremenih diskursa vezanih za slobodno vrijeme i pedagogiju slobodnoga vremena	IU-FPMOZPEDM206-1	IU-FPMOZPEDM-19
	Kritički promišlja i distingvira važnost i ulogu slobodnoga vremena u ljudskom životu, odgoju i obrazovanju i društvenoj zajednici	IU-FPMOZPEDM206-2	IU-FPMOZPEDM-19 IU-FPMOZPEDM-20
	Analizira, kritički vrednuje i praktički primjenjuje suvremene pedagoške modele rada u svrhu poboljšanja i unapređivanja kulture planiranja i provođenja slobodnog vremena na osobnoj i svim razinama odgojno-obrazovne prakse, uključujući i izvanškolske kontekste	IU-FPMOZPEDM206-3	IU-FPMOZPEDM-19 IU-FPMOZPEDM-20 IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-5
	Praktički primjenjuje znanja o organiziranju slobodnoga vremena i aktivnosti u slobodno vrijeme u kontekstu svih ciklusa ljudskoga života i na svim razinama odgojno-obrazovne prakse (predškolske, školske i druge odgojno-obrazovne ustanove), uključujući i izvanškolske kontekste	IU-FPMOZPEDM206-4	IU-FPMOZPEDM-19 IU-FPMOZPEDM-20 IU-FPMOZPEDM-2 IU-FPMOZPEDM-15
	Praktički primjenjuje znanja o planiranju i organiziranju slobodnoga vremena i aktivnosti u slobodno vrijeme u relevantnim pedagojskim i istraživanjima odgoja i obrazovanja	IU-FPMOZPEDM206-5	IU-FPMOZPEDM-19 IU-FPMOZPEDM-20 IU-FPMOZPEDM-8
Preuvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. tjedan	Uvod u temeljno pojmovlje pedagogije slobodnoga vremena, upoznavanje studenata s nastavnim programom i realizacijom kolegija, s primarnom i sekundarnom literaturom, te evaluacijom njihovih postignuća u okviru kolegija. Pedagogija slobodnoga vremena kao pedagojska grana	
	2. tjedan	Slobodno vrijeme kao pedagoški fenomen – značaj, uloga i funkcije	
	3. tjedan	Teorije slobodnoga vremena – raznolikost pristupa	

	4. tjedan	Slobodno vrijeme i/ili dokolica; (de)centralizirano slobodno vrijeme; likvidno slobodno vrijeme					
	5. tjedan	Subjeki i čimbenici slobodnoga vremena; slobodno vrijeme i životni stilovi					
	6. tjedan	Slobodno vrijeme i ljudske potrebe – odgoj u slobodno vrijeme i odgoj za slobodno vrijeme					
	7. tjedan	Aktivnosti u slobodno vrijeme – raznolikost pristupa					
	8. tjedan	Terenska nastava					
	9. tjedan	Teorijski i istraživački aspekti pedagogije slobodnog vremena: specifičnosti istraživanja u okviru pedagogije slobodnoga vremena					
	10. tjedan	Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti – značaj i specifičnosti					
	11. tjedan	Obrazovanja pedagoga i nastavnika za izvanastavne i izvanškolske aktivnosti					
	12. tjedan	Modeli rada pedagoga i nastavnika u slobodnom vremenu djece, mladih, odraslih					
	13. tjedan	Prezentiranje praktičnih i projektnih zadataka studenata i rasprava.					
	14. tjedan	Izazovi i perspektive slobodnoga vremena – suvremeni pristupi					
	15. tjedan	Predrok					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica kolegija u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	Verbalne metode (predavanje, metoda usmenoga izlaganja; metoda razgovora – slobodni, vođeni i heuristički razgovor, dijalog, rasprava, itd.); vizualne metode (metoda demonstracije i metoda ilustracije), 5E model, interaktivno učenje, problemska nastava.						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave / Aktivnost u nastavi		-	60	2	10%		
Eseji / Praktični zadatak / Projektni zadatak / Terenska nastava		IU-FPMOZPEDM206-1-3	60	2	40%		
Predrok/Završni pismeni/usmeni ispit		IU-FPMOZPEDM206-1-5	60	2	50%		
Ukupno			180	6	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
<p>Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <p>manje od 80% dolazaka = 0% ocjene manje od 85% dolazaka = 5.5% ocjene manje od 90% dolazaka = 7% ocjene manje od 95% dolazaka = 8.5% ocjene od 95% do 100% dolazaka = 10% ocjene</p> <p>Eseji / Praktični zadatak / Projektni zadatak / Terenska nastava ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <p>manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene od 55% do 66% urađenih zadataka = 22% ocjene od 67% do 78% urađenih zadataka = 28% ocjene od 79% do 90% urađenih zadataka = 34% ocjene</p>							

od 91% do 100% urađenih zadataka = 40% ocjene

Predrok/Završni pismeni/usmeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju Sveučilišta u Mostaru konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Izvanredni studenti, kao alternativu pohađanju nastave, imaju obvezu dolaska na jedno predavanje, jedne vježbe i jedan seminar tijekom semestra. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Interna skripta	-	-	x	x	-	x	-	-	x	-
	Russell, R. V. (2018). <i>Pastimes, The Context of Contemporary Leisure</i> . Urbana, IL: Sagamore Publishing.	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-
Dopunska	Pehar, L. (2003). Slobodno vrijeme mladih ili... Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu.	-	x	x	-	-	-	x	-	-	-
	Pieper, J. (2011). <i>Pohvala dokolici</i> . Split: Verbum.	-	x	x	-	-	-	x	-	-	-
	Rojek, C. (2010). <i>The Labour of Leisure; The Culture of Free Time</i> . London: SAGE Publications.	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-
	Rojek, C. (1998). <i>Decentring Leisure Rethinking Leisure Theory</i> . SAGE Publications.	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-
	Plenković, J. (2000). <i>Slobodno vrijeme mladeži</i> . Rijeka: Sveučilište u Rijeci.	-	x	x	-	-	-	x	-	-	-
	Rosić, V. (2005). <i>Slobodno vrijeme – slobodne aktivnosti</i> . Rijeka: „Žagar“.	-	x	x	-	-	-	x	-	-	-
	Huizinga, J. (1987). <i>Homo ludens</i> . Zagreb: Matica Hrvatska.	-	x	x	-	-	-	x	-	-	-
	Haralambos, M.; Holborn, M. (2002). <i>Sociologija, Teme i perspektive</i> . Zagreb:	-	x	x	-	-	-	x	-	-	-

	Golden marketing, str. 898-933.										
	Pavlović, S. (2015). Compulsory book reading at school and within leisure. <i>Practice and Theory in Systems of Education</i> , 2015, Vol. 10 (4), pp. 375-384.	-	x	-	x	-	-	-	x	-	-
	Massoni, E. (2011). Positive Effects of Extra Curricular Activities on Students, <i>ESSAI</i> , 9(27), 2011., pp. 83-87.	-	x	-	x	-	-	-	x	-	-
	United Nations (2004). Rethinking Leisure Time: Expanding Opportunities for Young People and Communities, In: <i>World Youth report 2003: The Global Situation of Young People</i> . New York: United Nations, pp. 213-247.	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-
	Passmore, A. (2005). The occupation of leisure: Three typologies and their influence on mental health in adolescence. <i>Occupation, Participation and Health</i> , 23/(2), pp. 76-83.	-	x	-	x	-	-	-	x	-	-
	Brkić-Vučina, M. (2019). <i>Tragovi na koži grada – mostarski grafiti od 2006. do 2016. godine</i> . U: <i>Novija hrvatska književnost i suvremeni narativi kroz prizmu tradicijskih priča</i> . Zagreb: Synopsis, 187-226.	-	x	x	-	-	-	x	-	-	-
	Zeldin, T. (2005). <i>Intimna povijest čovječanstva</i> . Zagreb: V.B.Z., str. 164-181.	-	x	x	-	-	-	x	-	-	-
Dodatne informacije o predmetu		<p>Pohađanje nastave</p> <p>Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. Da bi se pristupilo završnom ispitu potrebno je iz svakog segmenta prije njega ostvariti minimalan broj bodova (ukupno 20%), stoga je i pohađanje nastave u konačnici važno u zbiru bodova.</p> <p>Nastava iz kolegija Pedagogija slobodnoga vremena može se realizirati na hrvatskom, engleskom, talijanskom jeziku i esperantu.</p>									

Studijski program	Pedagogija					
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul				
Godina studija	1.	Semestar	2.			
Naziv predmeta	PEDAGOŠKA RESOCIJALIZACIJA	Kod predmeta	FPMOZPEDM207			
ECTS	5	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	15	0
Nastavnici	dr. sc. Tanja Zelenika, doc.		30	15	15	0
Ciljevi predmeta	<p>- proširiti znanje studenata o važnosti pedagoške resocijalizacije, pojmovnim određenjima, etiologiji, društvenom značenju i fenomenologiji poremećaja u ponašanju</p> <p>- osposobiti studente za samostalno i kritičko proučavanje literature te rasprave na seminarima i terenskoj nastavi</p>					
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Definira i objašnjava proces poremećaja u ponašanju u suvremenom društvu		IU-FPMOZPEDM207-1	IU-FPMOZPEDM-9		
	Prepoznaje utjecaj kulturnih, društvenih i socijalnih odrednica poremećaja u ponašanju		IU-FPMOZPEDM207-2	IU-FPMOZPEDM-2		
	Raspravlja o mogućnosti primjene modela prevencije i resocijalizacije poremećaja u ponašanju		IU-FPMOZPEDM207-3	IU-FPMOZPEDM-5		
	Analizira međuovisnost odgoja individualiteta i socijalizacije pojedinca kroz institucionalne, izvaninstitucionalne i neformalne oblike pedagoškog djelovanja		IU-FPMOZPEDM207-4	IU-FPMOZPEDM-2 IU-FPMOZPEDM-16		
	Prepoznaje simptome koji mogu ukazivati na poremećaje u ponašanju kod djece i mladih		IU-FPMOZPEDM207-5	IU-FPMOZPEDM-9		
	Primjenjuje različite pristupe u prevenciji poremećaja u ponašanju u odnosu na institucionalni/školski i obiteljski kontekst		IU-FPMOZPEDM207-6	IU-FPMOZPEDM-9 IU-FPMOZPEDM-16		
Preuvjeti za upis predmeta	Nema					
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema			
	1. – 5. tjedan		<p>Pedagoška resocijalizacija kao dio socijalne pedagogije; Pozicioniranje pedagoške resocijalizacije u okviru socio-pedagoških pristupa; Pojam, značenje, povijesna i suvremena određenja; Pedagogija adolescencije, uloga vršnjačkih skupina u procesu odgoja i socijalizacije; Adolescenti i vršnjačke skupine; Odgoj i socijalizacija u obitelji, odgojno-obrazovnim institucijama, profesionalna i radna socijalizacija, agensi socijalizacije, primarna i sekundarna socijalizacija, socijalno učenje;</p>			

		Poremećaji u ponašanju djece i mladih; Pojmovno određenje, klasifikacija i razine poremećaja u ponašanju; Etiologija i društveno značenje poremećaja u ponašanju; Teorije poremećaja u ponašanju					
	6. – 10. tjedan	Poremećaji u ponašanju - pojavni oblici; Poremećaji procesa školovanja; Fenomenologija poremećaja u ponašanju; Internalizirani i eksternalizirani poremećaji u ponašanju; Ovisnička ponašanja adolescenata; Pedagoška resocijalizacija u teoriji i praksi; Zakonski temelji pedagoške resocijalizacije; Institucionalni pristup ovisničkom ponašanju, ovisnosti i zdravstveni sustav, centri za prevenciju i izvanbolničko liječenje, ovisničke komune; Delikvencija mladih; Stanje i kretanje kriminaliteta djece i maloljetnika, pojavni oblici, kriminalni povratak					
	11. – 15. tjedan	Školski preventivni programi; Sekundarna prevencija, tercijarna prevencija (dijagnostika, rehabilitacija i resocijalizacija); Modeli institucionalnog tretmana u odgojnim domovima; Penološki tretman - odgojni domovi; Penološki tretman – kazionice; Modeli institucionalnog tretmana počinitelja kaznenih djela (programi rehabilitacije); Društveno neprihvatljiva, devijantna, marginalna i ovisnička ponašanja adolescenata; Uzroci i posljedice nasilja kod adolescenata; Pedagoška prevencija poremećaja u ponašanju; Analiza i vrednovanje pojedinačnih i skupnih doprinosa unutar Predmeta					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Shodno potrebama, predavanja se mogu organizirati online, putem Google-meet platforme						
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava) - složene metode (radionica)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave		-	60	2	0%		
Pedagoška radionica		IU-FPMOZPEDM207-1-3	30	1	50%		
Terensko istraživanje		IU-FPMOZPEDM207-2, 3	15	0,5	0%		
Završni pismeni ispit		IU-FPMOZPEDM207-1-6	45	1,5	50%		
Ukupno			150	5	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Pedagoška radionica je obveza svih studenata koja se treba realizirati u (unaprijed) dogovorenom terminu. Sudjelovanje na terenskoj nastavi je obvezno za sve studente. Pedagoška radionica ocjenjuje se na sljedeći način: 0% - radionica nije pripremljena 27.5% - radionica ne zadovoljava formalne kriterije 35% - radionica zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci u realizaciji 42.5% - radionica je dobro pripremljena, no uočeni su manji nedostaci u realizaciji							

50% - radionica je izvrsno pripremljena i realizirana

Završni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 27,5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 42,50% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 55% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju dodatnu obvezu u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Dodatna obveza nosi isti udio u ocjeni kao pohađanje nastave. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	Skripta	ost.
Obvezna	Bašić, J. (2009). <i>Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih</i> . Zagreb: Školska knjiga.		X	X				X			
	Bouillet, D., Uzelac, S. (2007). <i>Osnove socijalne pedagogije</i> , Zagreb: Školska knjiga		X	X				X			
	Zelenika, T., Vekić, T. i Krešić, M. (2020). <i>Prevenција rizičnih ponašanja adolescenata</i> . U M. Nikolić, M. Vantić-Tanjić (ur.) <i>XI. Međunarodna naučno-stručna konferencija – Unapređenje kvalitete života djece i mladih</i> . Tematski zbornik. Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli, 315-324.		X	X						X	
	Singer, M. i sur. (2008). <i>Kriminološke osobitosti maloljetničke delikvencije</i> . Zagreb: Nakladni zavod Globus.		X	X				X			

Dopunska	Mehringer, A. (2003). <i>Mala specijalna pedagogija</i> . Zagreb: Educa.		x	x					x			
	Hrvatić, N. (2018). Pedagoška prevencija i resocijalizacija poremećaja u ponašanju. U. Hrvatić, N. (ur.), <i>Pedagogija, obrazovanje i nastava</i> (str. 22-31), Mostar: Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru.		x	x						x		
	Wheeler, L. A., Zeiders, K. H., Updegraff, K. A., Rodriguez de Jesus, S. A., Perez-Brena, N. J. (2017). Mexican-Origin Youth's Risk Behavior from Adolescence to Young Adulthood: The Role of Familism Values. <i>Developmental Psychology</i> 53 (1), 126-137.		x	x							x	
Dodatne informacije o predmetu												

Studijski program	Pedagogija											
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni									
Smjer		Modul										
Godina studija	1.	Semestar	2.									
Naziv predmeta	INTERKULTURALNE KOMPETENCIJE PEDAGOGA	Kod predmeta	FPMOZPEDM208									
ECTS	4	Status	Obvezni									
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa						
			30	15	15	0						
Nastavnici	dr. sc. Tina Vekić, doc.		30	15	15	0						
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti studente za pravilno određivanje interkulturalnih kompetencija i njihovih dimenzija - proširiti znanja studenata o važnosti interkulturalno kompetentnog pedagoga u odgojno-obrazovnim ustanovama - osposobiti studente za aktivno promicanje interkulturalizma u odgojno-obrazovnim ustanovama - osposobiti studente za samostalno i kritičko promišljanje o pedagojskoj teoriji i praksi u multikulturalnom društvu 											

Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Objašnjava temeljne pojmove iz područja multikulturalizma i interkulturalizma	IU-FPMOZPEDM208-1	IU-FPMOZPEDM-4
	Analizira najvažnije dimenzije interkulturalnih kompetencija	IU-FPMOZPEDM208-2	IU-FPMOZPEDM-4
	Navodi i analizira osobine interkulturalno kompetentnog pedagoga	IU-FPMOZPEDM208-3	IU-FPMOZPEDM-4
	Kritički procjenjuje ulogu pedagoga u praksi promicanja interkulturalnih vrijednosti u odgojno-obrazovnom radu	IU-FPMOZPEDM208-4	IU-FPMOZPEDM-4 IU-FPMOZPEDM-5 IU-FPMOZPEDM-9
	Samostalno izrađuje strategije za jačanje interkulturalnih kompetencija djece i mladih u odgojno-obrazovnim ustanovama	IU-FPMOZPEDM208-5	IU-FPMOZPEDM-5 IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-15
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1.-7. tjedan	Uvod studenata u Predmet – obveze, literatura, značaj Predmeta; Terminologija vezana za interkulturalni odgoj i obrazovanje; Pojmovno određenje interkulturalnih kompetencija; Problemi jedinstvenog određenja interkulturalnih kompetencija; Dimenzije interkulturalnih kompetencija; Europski dokumenti o kompetencijama učitelja – mjesto i značaj interkulturalnih kompetencija.	
	8.-15. tjedan	Pedagog – stručni suradnik u odgojno-obrazovnoj ustanovi i njegove kompetencije; Osobine interkulturalno kompetentnog pedagoga; Načini promicanja interkulturalnih vrijednosti od strane pedagoga; Inicijalno obrazovanje pedagoga i razvoj interkulturalnih kompetencija; Stručno usavršavanje pedagoga i razvoj interkulturalnih kompetencija; Pedagoška kompetencija pedagoga za poticanje interkulturalnog razvoja učenika; Rekapitulacija sadržaja Predmeta.	
Jezik	Hrvatski		
E-učenje	Shodno potrebama, predavanja se mogu organizirati online, putem Google-meet platforme		
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)		
Oblici provjere znanja (označiti)			
Vrsta predispitne obveze			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak
			ostalo
Vrsta ispita			
			pismeni
			usmeni
			praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni			
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u
Pohađanje nastave	-	60	2
Radni zadatak	IU-FPMOZPEDM208-4, 5	30	1
Završni pismeni ispit	IU-FPMOZPEDM208-1-5	30	1
Ukupno		120	4
			100%

Način izračuna konačne ocjene

Radni zadatak je obveza svih studenata, koji se treba obraniti u (unaprijed) dogovorenom terminu.

Radni zadatak se ocjenjuje na sljedeći način:

0% - rad nije pripremljen

27.5% - rad ne zadovoljava formalne kriterije

35% - rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci u izlaganju

42.5% - rad je dobro pripremljen, no uočeni su manji nedostaci u izlaganju

50% - rad je izvrsno pripremljen

Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 27,5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 42,50% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 55% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju dodatnu obvezu u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Dodatna obveza nosi isti udio u ocjeni kao pohađanje nastave. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	<i>Interkulturalna dimenzija u odgoju i obrazovanju.</i> Mrnjajus, K., Rončević, N., Ivošević L. (2013)		X	X				X			
	<i>Uloga pedagoga u interkulturalnom odgoju i obrazovanju,</i> Bedeković, V. (2014)		X	X					X		
	<i>Stavovi studenata pedagogije o pedagoškoj kompetenciji za poticanje interkulturalnog razvoja učenika.</i> Vekić, T. (2022)		X	X					X		
	<i>Razvoj interkulturalne kompetentnosti studenata pedagogije.</i> Vekić, T., Krešić, M. i Zelenika, T. (2020)		X	X					X		
Dopunska	<i>Manual for Developing Intercultural Competencies: Story Circles.</i> Deardorff, D. K. (2020)		X		X			X			

	<i>Interkulturalna kompetentnost pedagoga u odgoju i obrazovanju za interkulturalne odnose.</i> Bedeković, V. (2015)		X	X					X		
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Pedagogija										
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni								
Smjer		Modul									
Godina studija	1.	Semestar	2.								
Naziv predmeta	ŠKOLSKI MENADŽMENT	Kod predmeta	FPMOZPEDM209								
ECTS	5	Status	Obvezni								
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa					
			30	15	15	0					
Nastavnici	***		30	15	15	0					
Ciljevi predmeta	<p>- osposobiti studente za praktičnu primjenu temeljnih spoznaja o upravljanju , rukovođenju i vođenju u odgojno-obrazovnim ustanovama</p> <p>- osposobiti studente za organizaciju komunikacije i suradnje s dionicima odgojno-obrazovnog sustava</p>										
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta				Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa				
	Simulira različite stilove vodstva i upravljanja na različitim razinama menadžmenta, s naglaskom na upravljanje ljudskim potencijalima		IU-FPMOZPEDM209-1				IU-FPMOZPEDM-13 IU-FPMOZPEDM-16 IU-FPMOZPEDM-18				
	Primjenjuje različite modele menadžmenta u obrazovanju		IU-FPMOZPEDM209-2				IU-FPMOZPEDM-3 IU-FPMOZPEDM-16				
	Analizira i procjenjuje modele rješavanja problema u pedagoškom menadžmentu		IU-FPMOZPEDM209-3				IU-FPMOZPEDM-2 IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-13 IU-FPMOZPEDM-16				
	Razlikuje i evoluirala različite razine upravljanja, rukovođenja, vođenja o-o ustanova		IU-FPMOZPEDM209-4				IU-FPMOZPEDM-2 IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-10 IU-FPMOZPEDM-16 IU-FPMOZPEDM-18				
	Primjenjuje različite pristupe učinkovite komunikacije u poticanju suradnje svih dionika o-o sustava, partnerstva, timskog rada, stručnog usavršavanja djelatnika, razvijanju kulture zajednice koja uči.		IU-FPMOZPEDM209-5				IU-FPMOZPEDM-2 IU-FPMOZPEDM-3 IU-FPMOZPEDM-13 IU-FPMOZPEDM-16 IU-FPMOZPEDM-18				
	Intervjuira i evoluirala različite oblike unutarnjeg i vanjskog vrednovanja rada i učinkovitosti o-o ustanove		IU-FPMOZPEDM209-6				IU-FPMOZPEDM-3 IU-FPMOZPEDM-7 IU-FPMOZPEDM-16 IU-FPMOZPEDM-18				

	Vrednuje i prilagođava komunikaciju različitim skupinama, uzrastima i situacijama u kojima sudjeluje u svrhu kontinuiranog poboljšanja profesionlanog statusa nastavnika, odgajatelja, stručnih suradnika u o-o ustanovi	IU-FPMOZPEDM209-7	IU-FPMOZPEDM-2 IU-FPMOZPEDM-3 IU-FPMOZPEDM-10 IU-FPMOZPEDM-13 IU-FPMOZPEDM-16 IU-FPMOZPEDM-18
Preuvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. tjedan	Uvod u Predmet	
	2. tjedan	Osnovi pojmovi menadžmenta u odgoju i obrazovnju	
	3. tjedan	Menadžment i društvo znanja	
	4. tjedan	Upravljanje odgino-obrazovnim sustavom	
	5. tjedan	Odrednice i sastvnice menadžmenta u obrazovanju	
	6. tjedan	Upravljanje, rukovođenje i vođenje – sastvnice menadžmenta u obrazovanju	
	7. tjedan	Teorije i modeli menadžmenta u odgoju i obarzovanju	
	8. tjedan	Odgojno-obrazovna usatnova kao organizacija koja uči	
	9. tjedan	Kultura odgojno-obrazovne ustanove	
	10. tjedan	Vođenje kao menadžerska funkcija u o-o ustanovi	
	11. tjedan	Vodstvo kao upravljanje ljudskim potencijalom	
	12. tjedan	Timski rad u o-o ustanovi	
	13. tjedan	Upravljanje promjenama	
	14. tjedan	Upravljanje kvalitetom	
15. tjedan	Unutarnje i vanjsko vrednovanje o-o ustanove		
Jezik	Hrvatski		
E-učenje			
Metode poučavanja	Verbalne, dokumentacijske, demonstracijske, metoda prektičnih radova, riješavanje problema		
Oblici provjere znanja (označiti)			
Vrsta predispitne obveze			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak
			ostalo
Vrsta ispita			
		pismeni	usmeni
			praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni			
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u
			Udio u ocjeni
Pohađanje nastave	-	60	2
Projektni zadatak/seminarski rad	IU-FPMOZPEDM209-1-7	30	1
Predrok/Završni pismeni ispit	IU-FPMOZPEDM209-1-7	30	1
Završni usmeni ispit	IU-FPMOZPEDM209-1-7	30	1
Ukupno		150	5
Način izračuna konačne ocjene			
Projektni zadatak/seminarski rad (30 % završne ocjene):			
- projektni zadatak/seminarski rad je napisan, ali samo djelomično zadovoljava formalne kriterije = 16.5 %			
- projektni zadatak/seminarski rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu = 21 %			

- projektni zadatak/seminarski rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške = 22.5 %
- projektni zadatak/seminarski rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 30 %

Predrok/Završni pismeni ispit (50% završne ocjene):

- manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
- od 55% do 66% = 27,5% ocjene
- od 67% do 78% = 35% ocjene
- od 79% do 90% = 42,5% ocjene
- od 91% do 100% = 50% ocjene

Završni usmeni ispit (20% završne ocjene):

- manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
- od 55% do 66% točnih odgovora = 11% ocjene
- od 67% do 78% točnih odgovora = 14% ocjene
- od 79% do 90% točnih odgovora = 17% ocjene
- od 91% do 100% točnih odgovora = 20% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

Kao alternativu obvezi pohađanja nastave, izvanredni studenti imaju obvezu napisati referat za zadanu temu. Dodatna obveza nosi isti udio u ocjeni kao pohađanje nastave. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Staničić, S., (2010). <i>Menadžment u obrazovanju</i> , vlastita naklada, Rijeka.		X	x				x			
	Bahtijarević-Šiber, F. Sikavica, P., Pološki-Vokić, N. (2008.): <i>Suvremeni menadžment: vještine, sustavi i izazovi</i> . Zagreb: Školska knjiga		X	x				x			
Dopunska	Jurić, V. (2004): <i>Metodika rada školskoga pedagoga</i> . Zagreb: Školska knjiga		X	x				x			
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Pedagogija		
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni
Smjer		Modul	

Godina studija	1.	Semestar	2.			
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA UMJETNOSTI	Kod predmeta	FPMOZPEDMI03			
ECTS	4	Status	Izborni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	15	0
Nastavnici	dr. sc. Slavica Pavlović, izv. prof.		30	15	15	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti studente za razumijevanje, definiranje i kritičko promišljanje u sagledavanju ključnih pitanja i suvremenih diskursa pedagogije umjetnosti te suvremenih, s posebnim osvrtom na humanistički diskurs, u svrhu poboljša(va)nja i unapređivanja ovoga područja pedagogije na institucionalnoj i na osobnoj razini - osposobiti studente za razumijevanje kulture i umjetnosti kao integralnog dijela odgoja i obrazovanja na svim razinama odgojno-obrazovnog procesa - osposobiti studente za praktičnu primjenu suvremenih spoznaja pedagogije umjetnosti na svim razinama odgojno-obrazovnog procesa - osposobiti studente za razumijevanje i kritičko promišljanje relevantnih modela odgoja, obrazovanja, poučavanja i učenja kroz umjetnost, potrebnih za obavljanje poslova pedagoga i nastavnika na svim odgojno-obrazovnim i relevantnim razinama - osposobiti studente za praktičnu primjenu relevantnih modela odgoja, obrazovanja, poučavanja i učenja kroz umjetnost na svim razinama odgojno-obrazovnog procesa 					
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Analizira i kritički promišlja teorijska i praktična znanja o ulozi kulture i umjetnosti kao integralnog dijela odgojno-obrazovnog procesa.		IU-FPMOZPEDMI03-1	IU-FPMOZPEDM-20 IU-FPMOZPEDM-19 IU-FPMOZPEDM—5		
	Kritički promišlja i vrednuje značaj i mogućnosti odgoja i obrazovanja umjetnošću, s posebnim osvrtom na poticanje kreativnih, umjetničkih i istraživačkih sposobnosti relevantnih dionika		IU-FPMOZPEDMI03-2	IU-FPMOZPEDM-20 IU-FPMOZPEDM-19		
	Analizira i kritički promišlja o kulturi i umjetnosti i pripadajućim odgojno-obrazovnim pristupima i modelima odgoja, obrazovanja, poučavanja i učenja kroz umjetnost te škole promicateljice takvih pristupa i modela.		IU-FPMOZPEDMI03-3	IU-FPMOZPEDM-20 IU-FPMOZPEDM-3 IU-FPMOZPEDM-5 IU-FPMOZPEDM-16		
	Analizira i kritički promišlja ulogu pedagoga, nastavnika, učenika, relevantnih subjekata i čimbenika u kontekstu odgoja i obrazovanja kroz umjetnost te na svim odgojno-obrazovnim i relevantnim razinama.		IU-FPMOZPEDMI03-4	IU-FPMOZPEDM-20 IU-FPMOZPEDM-19 IU-FPMOZPEDM-2 IU-FPMOZPEDM-5 IU-FPMOZPEDM-16		
	Praktički primjenjuje teorijska i praktična znanja iz pedagogije umjetnosti, s posebnim osvrtom na humanistički diskurs, u relevantnim odgojno-obrazovnim kontekstima i istraživanjima.		IU-FPMOZPEDMI03-5	IU-FPMOZPEDM-20 IU-FPMOZPEDM-8 IU-FPMOZPEDM-15 IU-FPMOZPEDM-16 IU-FPMOZPEDM-19		
Preduvjeti za upis predmeta	Upisana 1. godina diplomskoga studija pedagogije					
Tjedan / turnus		Tema				

Sadržaj predmeta	1. tjedan	Uvod u temeljno pojmovlje pedagogije umjetnosti, upoznavanje studenata s nastavnim programom i realizacijom kolegija, s primarnom i sekundarnom literaturom, te evaluacijom njihovih postignuća u okviru kolegija. Pedagogija umjetnosti – temeljna polazišta					
	2. tjedan	Umjetnost, odgoj i obrazovanje. Kultura i civilizacija.					
	3. tjedan	Povijesni pregled odgoja i obrazovanja kroz umjetnost. Teorije umjetnosti i odgoj i obrazovanje					
	4. tjedan	Umjetnost u odgojno-obrazovnoj praksi, s posebnim osvrtom na osnovne i srednje škole, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, slobodno vrijeme. Škola promicateljica odgoja obrazovanja, poučavanja i učenja kroz umjetnost.					
	5. tjedan	Razvoj estetskoga senzibiliteta djece. Kreativnost i teorije kreativnosti.					
	6. tjedan	Terenska nastava					
	7. tjedan	Umjetnički interesi i odgojno-obrazovna praksa – pedagoški aspekti					
	8. tjedan	Estetski doživljaj i aprecijacija umjetničkoga djela					
	9. tjedan	Terenska nastava					
	10. tjedan	Umjetničko-iskustveni kurikulum (' <i>Arts-experienced curriculum</i> '), umjetničko-integrirani kurikulum (' <i>Arts-integrated curriculum</i> ') i ostali pristupi i modeli odgoja, obrazovanja, poučavanja i učenja kroz umjetnost.					
	11. tjedan	Uloga pedagoga i nastavnika u odgoju i obrazovanju umjetnošću					
	12. tjedan	Terenska nastava					
	13. tjedan	Unaprjeđivanje odgojno-obrazovne prakse odgojem i obrazovanjem kroz umjetnost					
	14. tjedan	Učenje u muzeju					
	15. tjedan	Terenska nastava					
15.	Mogućnosti učenja u kulturnim, umjetničkim i drugim relevantnim ustanovama						
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica kolegija u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	Verbalne metode (predavanje, metoda usmenoga izlaganja; metoda razgovora – slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, itd.); vizualne metode (metoda demonstracije i metoda ilustracije), 5E model, interaktivno učenje, problemska nastava.						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave / Aktivnost na nastavi		IU-FPMOZPEDMI03-1-4	60	2	40%		
Eseji / Praktični zadatak / Projektni zadatak/ Terenska nastava		IU-FPMOZPEDMI03-1-5	60	2	60%		
Ukupno			120	4	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave / Aktivnost na nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:							

manje od 80% dolazaka = 0% ocjene
 manje od 85% dolazaka = 22% ocjene
 manje od 90% dolazaka = 28% ocjene
 manje od 95% dolazaka = 34% ocjene
 od 95% do 100% dolazaka = 40% ocjene

Eseji / Praktični zadatak / Projektni zadatak/ Terenska nastava ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene
 od 55% do 66% urađenih zadataka = 33% ocjene
 od 67% do 78% urađenih zadataka = 42% ocjene
 od 79% do 90% urađenih zadataka = 51% ocjene
 od 91% do 100% urađenih zadataka = 60 % ocjene

Prema Pravilniku o studiranju Sveučilišta u Mostaru konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
 55 – 66% dovoljan (2)
 67 – 78% dobar (3)
 79 – 90% vrlo dobar (4)
 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
 (ako ih ima):

Izvanredni studenti, kao alternativu pohađanju nastave, imaju obvezu dolaska na jedno predavanje i vježbe tijekom semestra. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Interna skripta	-	-	x	x	-	x	-	-	x	-
	Eisner, E. W. (2004). What Can Education Learn from the Arts about the Practice of Education? <i>International Journal of Education & the Arts</i> , 5(4), pp. 1-13.	-	x	-	x	-	-	-	x	-	-
	Hoffmann Davis, J. (2008). <i>Why Our Schools Need the Arts</i> . New York, NY: Teachers College Press.	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-
	Russell-Bowie, D. (2009). Syntegration or Disintegration? Models of Integrating the Arts Across the Primary Education Curriculum. <i>International Journal of Education & The Arts</i> , 10(28), pp. 1-24.	-	x	-	x	-	-	-	x	-	-
Dopunska	Hooper-Greenhill, E. (2007). <i>Museums and Education Purpose, Pedagogy, Performance</i> . New York, NY: Routledge	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-
	Bressler, L. (Ed.) (2007). <i>International handbook of Research in Arts Education</i> . Dordrecht: Spring	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-

	Gadsden, V. L. (2008). The Arts and Education: Knowledge generation, Pedagogy, and the Discourse of Learning. <i>Review of Research in Education</i> , 32 (29), pp. 29-61.	-	x	-	x	-	-	-	x	-	-
	Hein, G. E. (2002). <i>Learning in the Museum</i> . New York, NY: Routledge.	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-
	Izquierdo, C. C.; Samanieta M. J. (2011). Strengthening Members' Relationships through Cultural Activities in Museums. <i>Journal of Leisure Research</i> , 43(4), pp. 51-76.	-	x	-	x	-	-	-	x	-	-
	Lewis, T. E.; Laverty, M. J. (Eds.) (2015). <i>Art's Teachings, Teaching's Art</i> . Dordrecht: Springer.	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-
	Nouwen, H. (2009). <i>Povratak izgubljenog sina</i> . Zagreb: Kršćanska sadašnjost.	-	x	x	-	-	-	x	-	-	-
	Pavlović, S. (2019). <i>Škola quo vadis?/School, quo vadis?</i> Mostar: Sveučilište u Mostaru. (odabrana poglavlja)	-	x	x	x	-	-	-	x	-	-
	Peli, E. (2011). <i>Interculturalità e pedagogia dell'arte in Italia</i> . s.l.: eBook per l'arte.	-	x	-	-	x	-	x	-	-	-
	Pumpian, I.; Fisher, D.; Wachowiak, S. (Eds.) (2006). <i>Challenging the Classroom Standard Through Museum-Based Education: School in the Park</i> . Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-
	UNESCO (2006). <i>Road Map for Arts Education: Building Creative Capacities for the 21st Century</i> . The World Conference on Arts Education, Lisbon, 6-9 March, 2006.	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-

	UNESCO (2006). <i>Education Through Art: Building Partnerships for Secondary Education</i> . Proceedings from UNESCO Expert Panel Meeting, Newark Museum, October 27, 2005. s.l.: UNESCO	-	x	-	x	-	-	x	-	-	-
	Spajić, V. (1989). <i>Vrednovanje likovnog djela: pristup pedagogiji umjetnosti</i> . Zagreb: Školske novine.	-	x	x	-	-	-	x	-	-	-
Dodatne informacije o predmetu		<p>Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. Da bi se dobila konačna ocjena potrebno je iz svakog segmenta prije njega ostvariti minimalan broj bodova (ukupno 20%), stoga je i pohađanje nastave u konačnici važno u zbiru bodova.</p> <p>Nastava iz kolegija Pedagogija umjetnosti može se realizirati na hrvatskom, engleskom, talijanskom jeziku i esperantu.</p>									

Studijski program	Pedagogija						
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul					
Godina studija	1.	Semestar	2.				
Naziv predmeta	MEDIJI I RODNE ULOGE	Kod predmeta	FPMOZPEDM212				
ECTS	4	Status	Izborni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	15	15	0	
Nastavnici	dr. sc. Martina Planinić, doc.		30	15	15	0	
Ciljevi predmeta	<p>- osposobiti studente za istraživanja utjecaja rodnih uloga i uloga roda u suvremenim medijima</p> <p>- Osposobiti studente za primjenu temeljnih koncepata rodne ravnopravnosti, ravnopravne zastupljenosti i jednakih mogućnosti oba spola u svim oblastima javnog i privatnog života</p>						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Analizira medijski sadržaj vezan za društvenu ulogu žena i muškaraca		IU-FPMOZPEDM212-1		IU-FPMOZPEDM-19		
	Kritizira medijski utjecaj na publiku te način prezentacije medijskih sadržaja vezanih za rodne uloge		IU-FPMOZPEDM212-2		IU-FPMOZPEDM-19		
Razlikuje pojmove spol, rod, društvene uloge, jednakost, diskriminacija;		IU-FPMOZPEDM212-3		IU-FPMOZPEDM-19			

	Objašnjava temeljna načela rodne ravnopravnosti	IU-FPMOZPEDM212-4	IU-FPMOZPEDM-19
Preuvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1.-15.	Razumijevanje pojmova roda i spola. Suvremeni mediji, utjecaj medija i rodne uloge. Ravnopravnost spolova kroz povijest.	
Jezik	Hrvatski		
E-učenje	Mrežna stranica kolegija u sustavu za e-učenje		
Metode poučavanja	metoda usmenoga izlaganja; metoda razgovora – slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava		
Oblici provjere znanja (označiti)			
Vrsta predispitne obveze			Vrsta ispita
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak
			ostalo
			pismeni
			usmeni
			Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni			
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u
			Udio u ocjeni
Pohađanje nastave	-	60	2
Seminarski rad	IU-FPMOZPEDMI05-1-4	30	1
Završni pismeni ispit	IU-FPMOZPEDMI05-1-4	30	1
Ukupno		120	4
			100%
Način izračuna konačne ocjene			
<p>Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <p>manje od 80% dolazaka = 0% ocjene manje od 85% dolazaka = 5.5% ocjene manje od 90% dolazaka = 7% ocjene manje od 95% dolazaka = 8.5% ocjene od 95% do 100% dolazaka = 10% ocjene</p> <p>Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <p><u>Pisanje seminarskog rada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rad nije napisan. = 0 % - Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 20 % <p><u>Izlaganje seminarskog rada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rad nije usmeno prezentiran. = 0% - Rad je pročitano. = 11% - Rad je djelomično pročitano i nepripremljeno. = 14 % - Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 17 % - Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 20% <p>Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <p>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene</p>			

od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene
 od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene
 Prema Pravilniku o studiranju Sveučilišta u Mostaru konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:
 0 – 54% nedovoljan (1)
 55 – 66% dovoljan (2)
 67 – 78% dobar (3)
 79 – 90% vrlo dobar (4)
 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
 (ako ih ima):

Izvanredni studenti, kao alternativu pohađanju nastave, imaju obvezu dolaska na jedno predavanje i vježbe tijekom semestra. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
	Leinert Novosel, S., Žena na pragu 21. stoljeća: Između majčinstva i profesije, TOD i Edac, Zagreb, 1999.	-	x	X	-	-	-	-	x	-	-
	Spahić, Šiljak Z: Sociologija roda- feministička kritika, Sarajevo 2019.	-	x	X	-	-	-	x	-	-	-
Dopunska	Hodžić, A, Bijelić, N, Cesar, S: Spol i rod pod povećalom: Priručnik o identitetima, seksualnosti i procesu socijalizacije, Zagreb: Cesi, 2003.	-	x	X	-	-	-	-	x	-	-
Dodatne informacije o predmetu		-									