

FPMOZ



**IZVEDBENI NASTAVNI PLAN
DIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA
EDUKACIJSKA REHABILITACIJA
ZA AKADEMSKU 2023./2024. GODINU**

Mostar, rujan 2023.

1. GODINA**1. semestar**

Godina studija: 1.								
Semestar: 1.								
Kod predmeta	Naziv predmeta	Status predmeta	Sati nastave			Sati prakse	Nastavnik	ECTS
			p	v	s			
FPMOZERM101	Strategije poučavanja učenika s intelektualnim teškoćama	Obvezni	30	30	0	0	dr. sc. Zrinjka Stančić, red. prof. Marija Šudić, asist.	5
FPMOZERM102	Edukacijsko-rehabilitacijska procjena 2	Obvezni	30	30	0	0	dr. sc. Rea Fulgosi Masnjak, red.prof. Magdalena Perić Bralo, v. asist.	5
FPMOZERM103	Razvoj djece s teškoćama učenja	Obvezni	30	15	15	0	dr.sc. Daniela Cvitković, izv. prof. Marija Šudić, asist.	5
FPMOZERM104	Inkluzivni pristup odnosu s vršnjacima	Obvezni	30	15	15	0	dr.sc. Anamarija Žic Ralić, red.prof. Marija Šudić, asist.	5
FPMOZERM105	Nastavni modeli	Izborni	15	15	15	0	dr. sc. Ivana Jovanović, doc.	4
FPMOZERM105	Senzorna integracija	Izborni	15	30	0	0	dr.sc. Rea Fulgosi Masnjak, red. Prof. Magdalena Perić Bralo, v. asist.	3
FPMOZERM105	Primjena spoznaja preventijske znanosti u radu edukacijskog rehabilitatora	Izborni	30	15	0	0	dr.sc. Dijana Jerković, doc.	3
ECTS za obvezne predmete								20
ECTS za izborne predmete								10
ECTS UKUPNO								30
Student bira tri izborna predmeta.								
* označeni predmeti mogu se izvoditi na engleskom jeziku								

2. semestar

Godina studija: 1.								
Semestar: 1.								
Kod predmeta	Naziv predmeta	Status predmeta	Sati nastave			Sati prakse	Nastavnik	ECTS
			p	v	s			

FPMOZERM2 01	Uvod u znanstveni rad	obvezni	30	15	0	0	dr.sc. Ivica Music, red.prof. Martina Musa, asist. Daniel Dragičević, asist.	3
FPMOZERM2 02	Kvantitativne metode	obvezni	15	30	0	0	dr.sc. Natalija Lisak Šegota, doc. Martina Rezić, asist.	3
FPMOZERM2 03	Osobno usmjeren o planiranje podrške 1	obvezni	30	15	15	0	dr.sc. Ljiljana Pintaric Mlinar, doc.	5
FPMOZERM2 04	Programiranje u radu s osobama s poremećajem iz autističnog spektra 1	obvezni	30	15	10	0	dr.sc. Jasmina Stosic, doc dr.sc. dragana Mamić, doc.	5
FPMOZERM2 05	Praksa 1	obvezni	0	0	0	50	dr.sc. Ana Wagner Jakab, izv.prof.	4
FPMOZERM2 06	Razvoj dječjih socijalnih kompetencija	izborni	30	15	0	0	dr.sc. Anita Imre, doc.	4
FPMOZERM2 07	Uloga psihoterapijske podrške u prevladavanju socio-emocionalnih problema	izborni	30	15	0	0	dr.sc. Dijana Jerković, doc.	3
FPMOZERM2 08	Suradnja	izborni	15	30	0	0	dr. sc. Anamarija Žic Ralić, red. prof.	3
ECTS za obvezne predmete								20
ECTS za izborne predmete								10
ECTS UKUPNO								30
Student bira tri izborna predmeta.								
* označeni predmeti mogu se izvoditi na engleskom jeziku								

2. GODINA

3. semestar

OBVEZNI PREDMETI

Redni broj	Naziv predmeta	Broj sati p+v+s	Status predmeta	ECTS bodovi	Nastavnik; asistent
1	Individualizirani edukacijski programi	15+30+15	obavezni	5	dr.sc. Zrinjka Stančić, red.prof.
2	Zapošljavanje osoba s invaliditetom	30+0+15	obavezni	5	dr.sc. Lelia Kiš Glavaš, red.prof.
3	Osobno-usmjereno planiranje podrške 2	30+30+0	obavezni	5	dr.sc. Daniela Bratković, red.prof.
4	Programiranje u radu s osobama s poremećajem iz autističnog spektra 2	30+15+15	obavezni	5	dr.sc. Dragana Mamić, doc.
UKUPNO				20	

IZBORNI PREDMETI

Redni broj	Naziv predmeta	Broj sati p+v+s	Status predmeta	ECTS bodovi	Nastavnik; asistent
1	Rana intervencija	15+0+30	izborni	3	dr.sc. Ljiljana Pintarić Mlinar, doc.
2	Mentalno zdravlje osoba s intelektualnim teškoćama	30+15+15	izborni	5	dr.sc. Snježana Sekušak Galešev, red.prof.
3	Metodologija istraživanja u obrazovanju	30+30+0	izborni	2	dr.sc. Antea Čilić, doc.
UKUPNO					

4. semestar

OBVEZNI PREDMETI

Redni broj	Naziv predmeta	Broj sati p+v+s	Status predmeta	ECTS bodovi	Nastavnik; asistent
1	Višestruke teškoće	30+30+0	Obavezni	5	dr.sc. Ana Wagner Jakab, izv.prof.
2	Kvalitativne metode istraživanja	30+15+0	Obavezni	4	dr.sc. Natalija Lisak Šegota, doc.
3	Praksa	0+50+0	Obavezni	4	dr.sc. Ana Wagner Jakab, izv.prof.
4	Diplomski rad			10	
UKUPNO				23	

IZBORNI PREDMETI

Redni broj	Naziv predmeta	Broj sati p+v+s	Status predmeta	ECTS bodovi	Nastavnik; asistent
1	Psiho-socijalne implikacije oštećenja vida	15+15+15	izborni	3	dr.sc. Ante Bilić Prcić, izv.prof.
2	Školski menadžment	30+30+0	izborni	4	dr.sc. Ivana Jovanović, doc.
UKUPNO				7	

FPMOZ



**IZVEDBENI NASTAVNI PROGRAMI (SILABUSI)
DIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA
EDUKACIJSKA REHABILITACIJA
ZA AKADEMSKU 2023./2024. GODINU**

Mostar, rujan 2023.

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Godina studija	1.	Semestar	1.			
Naziv predmeta	STRATEGIJE POUČAVANJA UČENIKA S INTELEKTUALNIM TEŠKOĆAMA	Kod predmeta	FPMOZERM101			
ECTS	5	Status	Obvezni			
	Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	30	0	0
Nastavnici	dr. sc. Zrinjka Stančić, red. prof.		30	0	0	0
	Marija Šudić, asist.		0	30	0	0
Ciljevi predmeta	<p>- osposobiti studente za vješto baratanje temeljnim pojmovima vezanim uz učenje, poučavanje i nastavni proces, te kritički sagledaju okolinske čimbenike i odabiru prikladne didaktičko-metodičke postupke</p> <p>- osposobiti studente za samostalno planiranje, programiranje i pripremanje za nastavu u jezično-komunikacijskom (hrvatski jezik) i prirodoslovnom području (priroda i društvo, priroda, društvo) u školama s posebnim programima i/ili za pružanje potpore učiteljima i učenicima s teškoćama u uvjetima inkluzije</p>					
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Analizira čimbenike u okruženju za učenje		IU-FPMOZERM101-1		IU-FPMOZERM-8	
	Uspoređuje sastavnice redovnih i posebnih Nastavnih planova i programa		IU-FPMOZERM101-2		IU-FPMOZERM-8	
	Procjenjuje jezične djelatnosti učenika s IT značajne u nastavnoj praksi		IU-FPMOZERM101-3		IU-FPMOZERM-2	
	Planira suvremene i prikladne metodičko-didaktičke postupke i načine poučavanja u jezično-komunikacijskom i prirodoslovnom području		IU-FPMOZERM101-4		IU-FPMOZERM-14	
	Primjenjuje učinkovitost poučavanja u jezično-komunikacijskom i prirodoslovnom području putem vanjskog vrednovanja i samovrednovanja		IU-FPMOZERM101-5		IU-FPMOZERM-2	
Preduvjeti za upis predmeta						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema			
	1. turnus		Uvodno predavanje Okolinski čimbenici za učenje-što nam znači piramidni model			
	2. turnus		Sustav odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj Obilježja dobre nastave (Meyer)			
	3. turnus		Struktura odgojno-obrazovnog procesa (spoznajna, metodička, psihološka, materijalno-tehnička)			

	4. turnus	Poticajna organizacija nastave (strategije timskog planiranja, projekt u nastavi, integrirani dan, škola u prirodi, računala u nastavi, posjeti, suradnja s roditeljima i dr)					
	5. turnus	Taksonomija ciljeva poučavanja (teme, ključni pojmovi, kognitivna, afektivna, psihomotorička domena i ishodi učenja)					
	6. turnus	Opće karakteristike suradničkih razreda Procjena i procesi čitanja i pisanja u učenika s intelektualnim teškoćama i učenika sa sindromom down (Kumin, Buckley, Oleivein)					
	7. turnus	Specifičnosti u poučavanju početnog čitanja i pisanja učenika s intelektualnim teškoćama (obrada glasa i slova, slikovne riječi, rečenice, tekst)					
	8. turnus	Pristup i obrada motivirana književnim i neknjiževnim tekstom					
	9. turnus	Smjernice za građu laganu za čitanje					
	10. turnus	Pristup u nastavi jezika					
	11. turnus	Pristup u nastavi izražavanja i stvaranja					
	12. turnus	Primjena AAC u jezično-komunikacijskom poučavanju					
	13. turnus	Sadržajne i didaktičko-metodičke posebnosti upoznavanja prirodoslovnog područja					
	14. turnus	Snalaženje u vremenu i prostoru i igre u nastavi prirodoslovnog područja					
	15. turnus	Vanjsko vrednovanje i samovrednovanje (nacionalni ispiti, državna matura, prilagodba tehnologije)					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi		-	60	2	10%		
Praktični zadatak		IU-FPMOZERM101-1-5	60	2	50%		
Završni usmeni ispit		IU-FPMOZERM101-1-5	30	1	40%		
Ukupno			150	5	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:							
- neredoviti dolasci = 0% ocjene							
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene							
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene							
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene							
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene							
Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:							
- Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 %							
- Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 27.5%							

Smjernice za građu laganu za čitanje, Međunarodni savez knjižničarskih društava i ustanova, Hrvatsko knjižničarsko društvo, prikupio i uredio Bror I. Thornbacke, Zagreb, 2005.		x	x							x
Stančić, Z., Galešev, V., Ivančić, Đ. (1995.): Razlike u svladavanju nastavnog gradiva iz hrvatskog jezika u učenika usporenog kognitivnog razvoja uključenih u redovite ili posebne uvjete odgoja i obrazovanja. Defektologija, vol.31, broj 1-2, str.79-93.	x		x					x		
Stančić, Z., Ivančan, A., Periša, D., Vučić-Pavković, M., Dobrić Fajl, E. (2006.): Stilovi učenja – novi putovi učenja i poučavanja. (u) Đurek, V. (ur.) Živjeti zajedno, zbornik radova. 6. međunarodni seminar, Varaždin, 20.-22. travnja, 2006., str.109-118	x		x							x
Stančić, Z. Strategije poučavanje učenika s intelektualnim teškoćama 1 (interna skripta za pripremu ispita), Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	x		x						x	
Stančić, Z. Inkluzivnom potporom do kompetencija učenika s teškoćama u nastavi hrvatskoga jezika. U: Rihtarić, A., Marijačić, M., Greblički Miculinić, D., Stančić, Z., Lipovec Fraculj, T., Varžak, M. Volimo hrvatski 5, Priručnik za učitelje/učiteljice hrvatskoga jezika za peti razred osnovne škole, 141-147.	x		x							x

Stančić, Z. Inkluzivnom potporom do kompetencija učenika s teškoćama u nastavi hrvatskoga jezika. U: Rihtarić, A., Marijačić, M., Greblički Miculinić, D, Stančić, Z., Lipovec Fraculj, T., Varžak, M. Volimo hrvatski 6, Priručnik za učitelje/učiteljice hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole, 141-147.	x		x							x
Stančić, Z. Inkluzivnom potporom do kompetencija učenika s teškoćama u nastavi hrvatskoga jezika. U: Rihtarić, A., Marijačić, M., Greblički- Miculinić, D, Stančić, Z., Lipovec Fraculj, T., Piria, S. Volimo hrvatski 7, Priručnik za učitelje/učiteljice hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole, 171-176.	x		x							x
Stančić, Z. Inkluzivnom potporom do kompetencija učenika s teškoćama u nastavi hrvatskoga jezika. U: Rihtarić, A., Marijačić, M., Greblički-Miculinić, D, Ljubas, G., Stančić, Z., Lipovec Fraculj, T., Štefanac, M. Volimo hrvatski 8, Priručnik za učitelje/učiteljice hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole, 141-147.	x		x							x
Ružić, D., Draganić, B., Stančić, Z. Volimo hrvatski! Radni listići za pomoć učenicima pri učenju hrvatskoga jezika za peti razred, Profil, 2014, 141 str	x		x							x
Ružić, D., Draganić, B., Stančić, Z. Volimo hrvatski! Radni listići za pomoć učenicima pri učenju hrvatskoga jezika za šesti razred, Profil, 2014, 164 str	x		x							x

	Ružić, D., Draganić, B., Stančić, Z. Volimo hrvatski! Radni listići za pomoć učenicima pri učenju hrvatskoga jezika za sedmi razred, Profil, 2014, 151 str	x		x							x
	Ružić, D., Draganić, B., Stančić, Z. Volimo hrvatski! Radni listići za pomoć učenicima pri učenju hrvatskoga jezika za osmi razred, Profil, 2014, 139 str	x		x							x
Dopunska	Graff Silver, R. (2008.): Prvi grafički organizatori čitanja, Ostvarenje, d.o.o., Buševac.		x	x				x			
	Moomaw, S., Hieronymus, B. (2008.): Igre čitanja i pisanja. Aktivnosti za razvoj predčitačkih vještina, početnog čitanja i pisanja u predškolskoj dobi i prvom razredu, Ostvarenje, d.o.o., Buševac.		x	x				x			
	Oussoren, R.A. (2007.): Ples pisanja, progresivni glazbeno-pokretni program razvoja početnih vještina pisanja u djece. Ostvarenje, d.o.o., Buševac.		x	x				x			
	Težak, S. (1996.): Teorija i praksa nastave hrvatskoga jezika 1. Školska knjiga, Zagreb.		x	x				x			
	Težak, S. (2003.): Teorija i praksa nastave hrvatskoga jezika 2. Školska knjiga, Zagreb		x	x				x			
	Vicić, M. (1996.): Metodika odgojno-obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom, Hrvatsko društvo defektologa, Zagreb.		x	x					x		
	Witmer, L. (2008.): Aktivnosti za rad nakon čitanja, Ostvarenje, d.o.o., Buševac.		x	x					x		
	Dodatne informacije o predmetu										

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija				
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni		
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKA PROCJENA 2	Kod predmeta	FPMOZERM102		
ECTS	5	Status	Obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	30	0	0
Nastavnici	dr. sc. Rea Fulgosi Masnjak, red.prof.		30	0	0
	Magdalena Perić Bralo, v. asist.		0	30	0
Ciljevi predmeta	<p>- osposobiti studente za primjenu edukacijsko-rehabilitacijskih mjernih instrumenata i tehnika procjene</p> <p>- osposobiti studente za samostalne provedbe cjelokupnog procesa edukacijsko-rehabilitacijske procjene djece s teškoćama, osoba s invaliditetom i njihovih neposrednih socijalnih okolina.</p>				
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Argumentira svrhu i ciljeve edukacijsko-rehabilitacijske procjene;		IU-FPMOZERM102-1	IU-FPMOZERM-2	
	Primjenjuje osnovne metode i tehnike za prikupljanje podataka potrebnih u edukacijsko-rehabilitacijskoj procjeni		IU-FPMOZERM102-2	IU-FPMOZERM-1	
	Procjenjuje i argumentira potrebu daljnje procjene u svrhu edukacijsko-rehabilitacijskog programa podrške		IU-FPMOZERM102-3	IU-FPMOZERM-3	
	Primjenjuje edukacijsko-rehabilitacijske postupke s ciljem unapređenja općeg razvoja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom		IU-FPMOZERM102-4	IU-FPMOZERM-4	
	Tumači profesionalne informacije, ideje, probleme i rješenja općoj populaciji		IU-FPMOZERM102-5	IU-FPMOZERM-16	
	Objašnjava značajke tipičnog razvoja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom		IU-FPMOZERM102-6	IU-FPMOZERM-11	
	Objašnjava značajke razvoja djece s teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom		IU-FPMOZERM102-7	IU-FPMOZERM-11	
	Objašnjava osnovne pojmove funkcionalne procjene		IU-FPMOZERM102-8	IU-FPMOZERM-1	
	Objašnjava osnovne pojmove standardizirane procjene		IU-FPMOZERM102-9	IU-FPMOZERM-1	
	Objašnjava kvantitativne tehnike obrade podataka		IU-FPMOZERM102-10	IU-FPMOZERM-1	
Objašnjava edukacijsko-rehabilitacijski pristup u prikupljanju podataka, njihovoj analizi u svrhu dobivanja cjelovite edukacijsko-rehabilitacijske procjene		IU-FPMOZERM102-11	IU-FPMOZERM-4		
Preduvjeti za upis predmeta					

Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1. tjedan		Procjena da ili ne?; dijagnoza i klasifikacija da ili ne?				
	2. tjedan		Formalne i/ ili neformalne tehnike procjene; transverzalne i longitudinalne studije				
	3. tjedan		Kurikularna i funkcionalna procjena				
	4. tjedan		Procjena adaptivnih vještina i adaptivnog ponašanja;				
	5. tjedan		Tehnike prikupljanja podataka				
	6. tjedan		Upitnik i njegova konstrukcija, vrsta dokumentacije				
	7. tjedan		Kvantifikacija podataka. Razine preciznosti mjerenja, mjerne značajke mjerenja-mjernih instrumenata				
	8. tjedan		Skale procjene: vrste i način izrade; skale sudova: vrste, način izrade; sociometrija, sustavno promatranje				
	9. tjedan		Dijagnostički pristupi				
	10. tjedan		Model oštećenja, rehabilitacijski model, određivanje potrebnog stupnja podrške (dinamički i funkcionalni postupci)				
	11. tjedan		Načela bihevioralnog intervjua (racionala, svrha i nužnost); njegova praktična primjena; intervju s djetetom, roditeljima; razvojno osjetljiv intervju				
	12. tjedan		Interpretacija i upotreba podataka procjene; opće smjernice za iznošenje podataka procjene				
	13. tjedan		Kako integrirati podatke različitih tehnika procjene, etika u procjeni				
	14. tjedan		Adekvatan odabir tehnika procjene; proces timske procjene				
15. tjedan		Instrumenti za edukacijsko-rehabilitacijsku procjenu: AAMD Skala adaptivnog ponašanja, DR-2 test, SSV skala stavova i vrijednosti, Izbor perceptivno-motoričkih zadataka (PMZ), Acadia test razvoja sposobnosti					
Jezik		Hrvatski					
E-učenje							
Metode poučavanja		Predavanja će se izvoditi kumulativno, dva puta tijekom semestra. Vježbe će se izvoditi prema dogovoru.					
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave		-	60	2	10%		
Praktični zadatak		IU-FPMOZERM102-1-11	60	2	50%		
Završni usmeni ispit		IU-FPMOZERM102-1-11	30	1	40%		
Ukupno			150	5	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:							
- neredoviti dolasci = 0% ocjene							
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene							
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene							
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene							

- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:

- Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 %

- Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 27.5%

- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 35 %

- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 42.5%

- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 50 %

Završni usmeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Chandler, L.K., Dahlquist, C.M., Repp, A.C., Feltz, C.: The Effects of Team-Based Functionaql Assessment on the Behavior of Students in Classroom Settings. Exceptional Children, 66, 1, 101-122. Fall 1999.		x		x						x
	Wilson, G.: The Effects of Season of Birth, Seks and Cognitive Abilities on the Assessment of Special Educational Needs. Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology, 20, 2, 153-166. Jun 2000.		x		x				x		
	Kurhila, J., Laine, T.: Individualized Special Education with Cognitive Skill Assessment. British Journal of Educational Technology, 31, 2, 163-170. Apr 2000.		x		x				x		

Kelly, K., M., Siegel, E., B., Allinder, R., M.: Personal Profile Assessment Summary: Creating Windows into the Worlds of Children with Special Needs. Intervention in School and Clinic, 36, 4, 202-210. Mar 2001.		x		x				x		
Flanery, K., B., Slovic, R., Bigaj, S.: Person Centered Assessment and Planning: An Introduction to New Tools. Journal for Vocational Special Needs Education, 23, 3, 15-20. Spr 2001.		x		x				x		
Stanford, P., Siders, J. A.: Authentic Assessment for Intervention. Intervention in School and Clinic, 36, 3, 163-167. Jan 2001.		x		x				x		
Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R. : "AAMD Skala adaptivnog ponašanja", priručnik, Defektološka biblioteka, Fakultet za defektologiju, Sveučilište u Zagrebu, 1991.	x			x						x
Fulgosi-Masnjak, R.: Socijalni stavovi i vrijednosti djece s mentalnom retardacijom, (rad prezentiran na Znanstvenom skupu Istraživanja na području defektologije, listopad, 1992.), Defektologija, 28, 1- 2, 45-51., 1992.	x			x						x
Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R. : Struktura socijalnog ponašanja osoba s mentalnom retardacijom, (rad prezentiran na VII Danima psihologije, Zadar, 13-15 travanj, 1991.), Primjenjena psihologija, 13, 1-4, 27-34, 1992.	x			x						x

	Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R., Žic, A.: Assesment of Behavioural and Emotional problems in Learning Disabled Children, (rad prezentiran na International Congress III on the Dually Diagnosed, Mental Health Aspects of Mental Retardation, April 9-12, 1997. Montreal, Canada), Congress Proceedings, 45-50., 1997.	x			x			x		
	Fulgosi-Masnjak, R., Gustović-Ercegovac, A., Igrić, Lj.:The connection between some dimensions of perceived Personal Competence and Permanent low intensity Stressin Parents of Children with Intellectual Disabilities, (rad prezentiran na "Xth World Congress of the International Association for the Scientific Study of Intelcectual Disabilities", Helsinki, Finland, July 8-13., 1996.), Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja,1, 34, 47-61., 1998.	x		x				x		
	Vragović R., Frey Škrinjar J., Fulgosi Masnjak R. (2014). Poticajno životno okruženje i podrška za odrasle osobe s poremećajem iz autističnog spektra. Socijalna psihijatrija, časopis Klinike za psihijatriju KBC Zagreb i Hrvatske akademije medicinskih znanosti. Vol. 42, 4: 220-229.	x		x				x		

	Frey Škrinjar, J., Vragović, R., Fulgosi-Masnjak, R. (2014). Utjecaj promjene životnog okruženja na adaptivno ponašanje odraslih osoba s autizmom (PAS). Zbornik sažetaka i radova 10. kongresa edukacijskih rehabilitatora s međunarodnim sudjelovanjem "Poticajno okruženje za cjeloživotno učenje", Ur. ŽicRalić, A., Bukvić, Z., 60-75.	x		x							x
	Mamić, D., Fulgosi Masnjak, R., Sladić Kljajić, I. (2014). Socijalna zrelost djece i mladih s poremećajima iz autističnog spektra i djece i mladih s većim intelektualnim teškoćama. Paediatrica Croatica, časopis Hrvatskog pedijatrijskog društva i Hrvatskog društva za školsku i sveučilišnu medicinu HLJZ, Klinika za dječje bolesti, Zagreb Vol. 58, 2: 81-87.	x		x					x		
	Mamić, D., Fulgosi Masnjak, R. (2014). Psihički poremećaji i socijalna zrelost djece i mladih s poremećajima iz autističnog spektra i djece i mladih s većim intelektualnim teškoćama. Socijalna psihijatrija, časopis Klinike za psihijatriju KBC Zagreb i Hrvatske akademije medicinskih znanosti. Vol. 42, 1: 21-32.	x		x					x		
Dopunska											
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija		
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni studij
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija
Godina studija	1.	Semestar	1.
Naziv predmeta	RAZVOJ DJECE S TEŠKOĆAMA UČENJA	Kod predmeta	FPMOZERM103
ECTS	5	Status	Obvezni
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe
		30	15
		Seminari	Praksa
		15	0

Nastavnici	dr.sc. Daniela Cvitković, izv. prof.		30	0	0	0	
	Marija Šudić, asist.		0	15	15	0	
Ciljevi predmeta	<p>- osposobiti studente za razumijevanje kognitivnog i psihosocijalnog razvoja djece s teškoćama učenja s naglaskom na razumijevanju rizika za razvoj sekundarnih teškoća</p> <p>- osposobiti studente za primijeniti znanje o razvojnim karakteristikama u procjeni, izradi individualiziranih programa, savjetovanju i davanju podrške djetetu s teškoćama učenja s ciljem prevencije razvoja sekundarnih teškoća te optimalnog razvoja djece s teškoćama učenja</p>						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa			
	Nabroja, opisuje i objašnjava kognitivne, socijalne i emocionalne značajke razvoja djece s teškoćama učenja.		IU-FPMOZERM103-1	IU-FPMOZERM-1			
	Objašnjava potencijalne rizike za razvoj djece s teškoćama učenja		IU-FPMOZERM103-2	IU-FPMOZERM-10			
	Procjenjuje potrebe djece s TU i ADHD-om.		IU-FPMOZERM103-3	IU-FPMOZERM-2			
	Procjenjuje pažnju, pamćenje, metakognitivne vještine, stilove učenja i motivaciju kod djeteta.		IU-FPMOZERM103-4	IU-FPMOZERM-2			
	Kreira smjernice u izradi IEP-a implementirajući znanja o razvoju djece s TU.		IU-FPMOZERM103-5	IU-FPMOZERM-3			
Preduvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1. tjedan		Značenje i važnost poznavanja značajki razvoja				
	2. tjedan		Prevenција i rana intervencija				
	3.-6. tjedan		Razvoj inteligencije i kognitivnih sposobnost				
	7.-10. tjedan		Pažnja, pamćenje i kognitivne strategije učenja				
	11. tjedan		Metakognitivne strategije				
	12. tjedan		Motivacija za učenjem				
	13. tjedan		Emocionalni razvoj – rizici za razvoj anksioznosti, depresije, usamljenosti, suicidalnih ideja				
	14. tjedan		Razvojne značajke osoba s poremećajem pažnje i hiperaktivnosti (ADHD)				
	15. tjedan		Programiranje prijelaza iz adolescencije u odraslu dob				
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija); participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi		-	60	2	10%		
Seminarski rad		IU-FPMOZERM103-1-5	30	1	10%		
Praktični zadatak		IU-FPMOZERM103-1-5	30	1	20%		

Predrok/Završni pismeni ispit	IU-FPMOZERM103-1-5	30	1	60%
Ukupno		150	5	100%

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način:

- Rad nije napisan. = 0 %
- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 7 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5 %
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 10 %

Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:

- Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 %
- Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 11%
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 %
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 %
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 20 %

Predrok/završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

- manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
- od 55% do 66% = 33% ocjene
- od 67% do 78% = 42% ocjene
- od 79% do 90% = 51% ocjene
- od 91% do 100% = 60% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela				
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	Knjiga	članak	skripta	ost.	
Obvezna	Swanson, H.L., Harris, K.R.; Graham, S. (2013). Handbook of Learning Disabilities, second edition, The Guilford Press, New York, London		x		x			x				
	Hallahan, D. P., Lloyd, J. W., Kauffman, J. M. (2005).		x		x				x			

	Learning disabilities, foundations, characteristics, and effective teaching, Pearson, 143-155, 168-199, 223- 257, 277-293.										
	Skripta za kolegij	x		x						x	
Dopunska	Alloway, T.P., Alloway, R.G. (2015). Understanding working memory. Sage publications		x		x				x		
	Gregg, N. (2010). Adolescents and adults with learning disabilities and ADHD, Assessment and Accommodation, The Guilford Press		x		x				x		
	Johnson, E., Humphrey, M., Mellara, D.F., Woods, K.; Swanson, H.L. (2010). Cognitive processing deficits and Students with specific learning disabilities: A selective meta-analysis Of the literature, Learning disability quarterly, 33, 3-18		x		x				x		
	Lackaye, T., Margalit, M. (2008). Self-Efficacy, Loneliness, Effort, and Hope: Developmental Differences in the Experiences of Students with Learning Disabilities and Their Non-Learning Disabled Peers at Two Age Groups, Learning Disabilities: A Contemporary Journal, 6 (2), 1-20		x		x				x		

Maag J.W., Reid, R.(2006). Depression Among Students with Learning Disabilities :Assessing the Risk, Journal of learning disabilities,39, 1, 3–10		x		x				x		
Osman, B.B.(1997).LD and ADHD Family guided to loving and learning together, John Wiley & Sons.Inc		x		x						x
Rodis, P.,Garrod,A.,Boscardin,M.L. (2001). Learning disabilities & Life stories, Allyn&Bacon		x		x						x
Zelege, S. (2004).Self-concepts of students with learning disabilities and their normally achieving peers: a review European Journal of Special Needs Education,19		x		x				x		

Dodatne informacije o predmetu

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija						
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija				
Godina studija	1.	Semestar	1.				
Naziv predmeta	INKLUZIVNI PRISTUP ODNOSU S VRŠNJACIMA	Kod predmeta	FPMOZERM104				
ECTS	5	Status	Obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	15	15	0	
Nastavnici	dr.sc. Anamarija Žic Ralić, red.prof.		30	0	0	0	
	Marija Šudić, asist.		0	15	15	0	
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti studente za znanje i razumijevanje socijalne interakcije u vršnjačkom okruženju - osposobiti studente za rješavanja kompleksnih problema socijalne inkluzije djece s teškoćama. 						
			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa			

Ishodi učenja predmeta	Analizira utjecaj različitog ponašanja djeteta s teškoćama, vršnjaka, roditelja i odgajatelja, školskog osoblja na uspostavljanje i održavanje socijalne interakcije među vršnjacima.	IU-FPMOZERM104-1	IU-FPMOZERM-8
	Razlikuje obilježja vršnjačke interakcije djece s različitim teškoćama, kao i vrsta, obilježja i ulogu spola u odnosu među vršnjacima općenito.	IU-FPMOZERM104-2	IU-FPMOZERM-6
	Razumije ulogu teškoće djeteta, kognitivnih vještina, ulogu obitelji i ulogu odgajatelja/učitelja za razvoj socijalne i emocionalne kompetencije u području odnosa s vršnjacima djece općenito i djece s teškoćama.	IU-FPMOZERM104-3	IU-FPMOZERM-16
	Analizira rizike za pojavu vršnjačkog nasilja vezanog uz djecu općenito i djecu s različitim teškoćama u cilju prevencije i intervencije.	IU-FPMOZERM104-4	IU-FPMOZERM-8
	Kreira i izmjenjuje strategije i intervencije razvoja socijalne i emocionalne kompetencije djece s teškoćama, prevencije sekundarnih teškoća, socijalne izolacije i vršnjačkog nasilja, kao i intervencije unapređenja socijalne inkluzije koje obuhvaćaju okruženje djeteta s teškoćama.	IU-FPMOZERM104-5	IU-FPMOZERM-5 IU-FPMOZERM-6
	Demonstrira vještine komunikacije, socijalnu i emocionalnu kompetenciju i vještine primjene različitih metoda kojima se potiče osobni i socijalni razvoj, što je ključno za primjenu preventivnih aktivnosti i intervencija uklanjanja ili ublažavanja poteškoća vršnjačke interakcije.	IU-FPMOZERM104-6	IU-FPMOZERM-15
	Sumira i pismeno izvještava o najnovijim znanstvenim spoznajama vezanim uz neki od aspekata odnosa s vršnjacima djece s jednom od vrsta teškoća u razvoju u cilju razvoja navike praćenja stručne literature, vještine profesionalnog pismenog izražavanja, te izlaganja.	IU-FPMOZERM104-7	IU-FPMOZERM-17
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1. tjedan	Doprinos odnosa s vršnjacima razvoju i prilagodbi djeteta	
	2. tjedan	Socijalna i emocionalna kompetencija	
	3. tjedan	Emocionalna regulacija	
	4. tjedan	Utjecaj obitelji na socijalnu kompetenciju u vršnjačkim odnosima	
5. tjedan	Utjecaj kognitivnih vještina u odnosu s vršnjacima i socijalnoj kompetenciji		

	6. tjedan	Utjecaj ponašanja djeteta na njegov odnos s vršnjacima					
	7. tjedan	Uloga spola u vršnjačkim odnosima					
	8. tjedan	Priateljstvo					
	9. tjedan	Usamljenost					
	10. tjedan	Vršnjačko nasilje					
	11. tjedan	Socijalna i emocionalna kompetencija i odnos s vršnjacima kod djece s ADHD-om					
	12. tjedan	Socijalna i emocionalna kompetencija i odnos s vršnjacima kod djece s većim razvojnim i intelektualnim teškoćama					
	13. tjedan	Vršnjačka interakcija kod djece s teškoćama učenja, motoričkim teškoćama i kroničnim bolestima					
	14. tjedan	Intervencije unapređenja socijalnih i emocionalnih kompetencija i vršnjačkih odnosa					
	15. tjedan	Uloga učitelja u vršnjačkim odnosima					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predisipitne obveze				Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave		-	60	2	10%		
Seminarski rad		IU-FPMOZERM104-1-7	15	0.5	10%		
Praktični zadatak (Izvešće o provedbi intervencije)		IU-FPMOZERM104-1-7	30	1	20%		
Kolokvij/završni pismeni ispit		IU-FPMOZERM104-1-7	45	1.5	60%		
Ukupno			150	5	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:							
- neredoviti dolasci = 0% ocjene							
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene							
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene							
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene							
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene							
Seminarski rad ocjenjuje se na sljedeći način:							
- Rad nije napisan. = 0 %							
- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 %							
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 7 %							
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5 %							
- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 10 %							
Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:							
- Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 %							
- Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 11%							
- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 %							

- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 %
 - Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 20 %

Kolokvij/završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% = 33% ocjene

od 67% do 78% = 42% ocjene

od 79% do 90% = 51% ocjene

od 91% do 100% = 60% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
 (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela				
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.	
Obvezna	Žic Ralić, A. (2014) Vršnjaci i djeca s teškoćama. U Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R., Wagner Jakab, A. (ur.) Učenik s teškoćama između škole i obitelji. Centar inkluzivne potpore IDEM, Zagreb, 41-56	x		x				x				
	Žic Ralić, A. (2009): Odnos s vršnjacima – interna skripta za studente, Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu.	x		x						x		
	Žic Ralić, A., Cvitković, D., Žmegač, A. (2014) Program poticanja tolerancije učenika u osnovnoj školi	x		x				x				
	B. U Igrić, Lj., Fulgosi- Masnjak, R., Wagner Jakab, A. (ur.) Učenik s teškoćama između škole i obitelji. Centar inkluzivne potpore IDEM, Zagreb, 127-133		x	x				x				

	Žic Ralić, A., Ljubas, M. (2013): Prihvaćenost i prijateljstvo djece i mladih s teškoćama u razvoju, Društvena istraživanja, 22, 3, 435-453; doi:105559/di.22.3.03	x		x					x		
	Žic Ralić, A., Šifner, E. (2015) Poticanje zajedništva i tolerancije različitosti u razredu, Napredak, 156, 1-2, 77-92	x		x				x			
	Žic Ralić, A. Šifner, E. (2014) OBILJEŽJA VRŠNJAČKE INTERAKCIJE I ISKUSTVO VRŠNJAČKOG NASILJA KOD DJECE I MLADIH S ADHD-OM, Ljetopis socijalnog rada, 21, 3, 453-484	x		x							x
Dopunska	Arambašić, Ž. (2013): Razvoj pozitivnih interakcija među učenicima putem radionica, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		x	x							x
	Katz L., McClellan D. (1999): Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije: uloga odgajateljica i učiteljica. Zagreb: Educa. Klarin, M. (2006), Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Zadar: Naklada slap		x		x			x			
	Krampač-Grljušić A. (2015): Socijalno – emocionalna obilježja inkluzivnih razreda i primjena modela Krugova prijatelje. Doktorska disertacija.		x	x							x

Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu										
Ljubas, M. (2012): Prijateljstvo djece i mladih s teškoćama u razvoju, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		x	x							x
Ravenščak, P. (2013): Socijalne interakcije djece s teškoćama u razvoju, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		x	x							x
Šifner, E. (2013): Učestalost i percepcija vršnjačkog nasilja kod učenika s ADHD-om, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		x	x							x
Šlogar, R.S. (2013): Vršnjačko nasilje i djeca s teškoćama u razvoju, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		x	x							x
Žmegač, A. (2013): Razvoj suradničkih vršnjačkih odnosa, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu Literatura za pripremu radionica:		x	x							x
Arambašić, Ž. (2013): Razvoj pozitivnih interakcija među učenicima putem radionica, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		x	x							x

Bičanić, J. (2009): Vježbanje životnih vještina, Alinea, Zagreb		x	x				x			
Bognar, L., Uzelac, M., Bagić, A. (1994): Budimo prijatelji. Slon, Zagreb		x	x				x			
Bunčić, K., Ivković, Đ., Janković, J., Penava, A. (1993): Igrom do sebe. Alinea, zagreb		x	x				x			
Casoti, M.(2000): People skills four young adults. Jessica Kingsley Publishers Ltd., London, Philadelphia		x		x				x		
Cefai, C. and Cavioni, V. (2013) Social and Emotional Education in Primary School. Integrating Theory and Research into Practice. New York, USA: Springer Publications		x		x				x		
Csoti M. (2001): Social Awareness Skills for Children. Jassica Kingsley Publishers, London i Philadelphia		x		x				x		
Gold-Vukson Marji (2006): Što ću sad? - naučite djecu donošenju mudrih odluka i životnim vještinama. Ostvarenje		x	x				x			
Kajiš V., Medić M. (2001):. Slagalice- Priručnik za mlade voditelje, "Suncokret" – Centar za humanitarni rad, Zagreb.		x	x							x
Kiš-Glavaš, L. & Fulgosi-Masnjak, R. Urednice (2002): Do prihvatanja zajedno: Integracija djece s posebnim potrebama, priručnik za učitelje. Hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s		x	x							x

posebnim potrebama Idem, Zagreb											
Linda Lantieri i Daniel Goleman (2012): Vježbe za razvoj emocionalne inteligencije. Harfa		x	x								x
Mcintyre Tom (2006): Ponašanje: vodič za preživljavanje - kako donositi dobre odluke i kloniti se nevolja. Ostvarenje,		x	x								x
Miljković, D. & M. Rijavec (1997): Razgovori sa zrcalom, Psihologija samopouzdanja. IEP, Zagreb		x	x				x				
Miljković, D. & M. Rijavec (2002): Bolje biti vjetar nego list. "IEP" d.o.o., Zagreb		x	x				x				
Paić-Karega, P. (2019) Provedba i evaluacija intervencije unapređenja socijalne inkluzije. Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilište u Zagrebu		x	x								x
Slavens, Elaine (2006) Nasilništvo: Učini nešto prije nego zagusti, MOSTA d.o.o.,		x	x				x				
Slavens, Elaine (2006) Pritisak vršnjaka: Učini nešto da ostaneš svoj, MOSTA d.o.o., 2006		x	x				x				
Slavens, Elaine (2006) Svađanje: Učini nešto riječ po riječ MOSTA d.o.o., 2006		x	x				x				
Slavens, Elaine (2006) Tučnjava: Učini nešto prije prvog udarca MOSTA d.o.o.		x	x				x				

	Snell, M. E. & R. Janney (2000): Social relationship and peer support , Paul H. Brookes Publishing, Baltimore,		x		x				x		
	Rondina, Catherine (2006): Neotesanost: Učini nešto, molim lijepo, MOSTA d.o.o.		x		x			x			
	Rondina, Catherine (2006): Ogovaranje: Učini nešto prije nego glasina krene, MOSTA d.o.o		x		x			x			
	Uzelac, M. (1997): Za Damire i Nemire. Mali korak – Centar za kulturu mira i nenasilja, Zagreb		x	x							x
	Weltmann Begun, Ruth urednica (2007): Socijalne vještine za tinejdžere. Naklada Kosinj, Zagreb		x	x							x
	Žic Ralić, A., Cvitković, D., Žmegač, A. (2014) Program poticanja tolerancije učenika u osnovnoj školi – B. U Igrić, Lj., Fulgosi-Masnjak, R., Wagner Jakab, A. (ur.) Učenik s teškoćama između škole i obitelji. Centar inkluzivne potpore IDEM, Zagreb, 127-133	x		x				x			
	Žmegač, A. (2013): Razvoj suradničkih vršnjačkih odnosa, Diplomski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		x	x							x

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija		
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija

Godina studija	1.	Semestar	2.			
Naziv predmeta	UVOD U ZNANSTVENI RAD	Kod predmeta	FPMOZERM201			
ECTS	3	Status	Obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	0	0
Nastavnici	dr.sc. Ivica Music, red.prof.		30	0	0	0
	Martina Musa, v, asist.		0	10	0	0
	Daniel Dragičević, asist.		0	5	0	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti studente za samostalno pretraživanje domaće i strane predmetne literature - postići kod studenata korištenje raznih načina citiranja i pisanja pozivnih bilješki - osposobiti studente za mogućnost opisivanja znanstvenih, znanstveno stručnih i stručnih djela 					
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Definira i objašnjava temeljne značajke znanosti		IU-FPMOZERM201-1	IU-FPMOZERM-17 IU-FPMOZERM-14		
	Uspoređuje razne vrste znanstvenih i stručnih djela		IU-FPMOZERM201-2	IU-FPMOZERM-17 IU-FPMOZERM-14		
	Razlikuje različite vrste radova pisanih na visokim učilištima		IU-FPMOZERM201-3	IU-FPMOZERM-17 IU-FPMOZERM-14		
	Primjenjuje razne načine pisanja pozivnih bilješki		IU-FPMOZERM201-4	IU-FPMOZERM-17 IU-FPMOZERM-14		
	Analizira stil pisanja i metode pisanja		IU-FPMOZERM201-5	IU-FPMOZERM-17 IU-FPMOZERM-14		
Preduvjeti za upis predmeta						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema			
	1. tjedan		Uvodno predavanje			
	2. tjedan		Opće određenje znanosti			
	3. tjedan		Klasifikacija znanosti			
	4. tjedan		Temeljne i razvojne značajke znanosti			
	5. tjedan		Opća metodologija			
	6. tjedan		Znanstvena djela			
	7. tjedan		Znanstveno stručna djela			
	8. tjedan		Stručna djela			
	9. tjedan		Pisani radovi na visokim učilištima			
	10. tjedan		Tehnologija znanstvenog istraživanja			
	11. tjedan		Pisanje i tehnička obradba teksta			
	12. tjedan		Pisanje pozivnih bilježaka po europskom sustavu pisanja bilježaka			
	13. tjedan		Pisanje pozivnih bilježaka po američkom sustavu pisanja pozivnih bilježaka			
	14. tjedan		Jezična i stilska obradba teksta			
	15. tjedan		Sinteza i evaluacija kolegija			
Jezik	Hrvatski					
E-učenje	da					
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)					

Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita						
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni				
Pohađanje nastave		-		45	1		0%				
Kolokvij/završni pismeni ispit		IU-FPMOZERM201-1-5		60	2		100%				
Ukupno				105	3		100%				
Način izračuna konačne ocjene											
Kolokvij/završni pismeni ispit											
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene											
od 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjene											
od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene											
od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene											
od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjene											
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:											
0 – 54% nedovoljan (1)											
55 – 66% dovoljan (2)											
67 – 78% dobar (3)											
79 – 90% vrlo dobar (4)											
91 – 100% odličan (5).											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Memento akademskog pisma, Ivica Musić, 2020.		x	x				x			
	Znanstvena metodologija, Ivica Musić, 2006.		x	x						x	
Dopunska	Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog djela, Ratko Zelenika, 2000.		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija										
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni								
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija								
Godina studija	1.	Semestar	2.								
Naziv predmeta	KVANTITATIVNE METODE	Kod predmeta	FPMOZERM202								
ECTS	3	Status	Obvezni								
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa					
			15	30	0	0					

Nastavnici	dr.sc. Natalija Lisak Šegota, doc.	15	0	0	0
	Martina Rezić, asist.	0	30	0	0
Ciljevi predmeta	-				
Ishodi učenja predmeta		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Oblikuje ciljeve istraživanja i definira hipoteze uz izbor odgovarajućih metoda obrade podataka kojima će se testirati hipoteze	IU-FPMOZERM202-1	IU-FPMOZERM-3 IU-FPMOZERM-14		
	Razlikuje metode obrade podataka koje se koriste u istraživanjima u edukacijsko-rehabilitacijskom znanstvenom polju	IU-FPMOZERM202-2	IU-FPMOZERM-4		
	Objašnjava rezultate istraživanja	IU-FPMOZERM202-3	IU-FPMOZERM-8 IU-FPMOZERM-16		
	Stavlja rezultate u odnos s rezultatima drugih istraživanja u znanstvenom polju edukacijska-rehabilitacija	IU-FPMOZERM202-4	IU-FPMOZERM-8 IU-FPMOZERM-16		
Preduvjeti za upis predmeta					
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1. tjedan	Predstavljanje predmeta Definiranje uvjeta i obveza studenata Diskusija oko relevantnih tema istraživanja			
	2. tjedan	Definiranje cilja istraživanja, hipoteza te planiranje nacrt istraživanja Definiranje središnjih vrijednosti, mjera raspršenja i distribucije rezultata			
	3. tjedan	Razumijevanje testiranja razlika između dvije grupe ili razlika između dvije točke mjerenja sa istim sudionicima- T-test			
	4. tjedan	Testiranje doprinosa većeg broja varijabli-razlike između tri ili više grupa(ANOVA nezavisni)			
	5. tjedan	Testiranje doprinosa većeg broja varijabli- razlike između tri ili više točke mjerenja (ANOVA zavisni)			
	6. tjedan	Testiranje povezanosti između dvije ili više varijabli – korelacijska istraživanja (linearna korelacija, Pearsonov koeficijent korelacije, Spearmanov koeficijent korelacije)			
	7. tjedan	Testiranje doprinosa seta prediktorskih varijabli na rezultat kriterijske varijable- linearna regresija			
	8. tjedan	Testiranje razlika i povezanosti između nominalnih obilježja -Hi kvadrat test i Cramerov Fi			
	9. tjedan	Neparametrijski testovi- Mann Whitney test: Testiranje razlika između dvije grupe			
	10. tjedan	Neparametrijski testovi- Wilcoxon test: Testiranje razlika između dvije točke mjerenja			
	11. tjedan	Neparametrijski testovi- Friedmanov test: Testiranje razlika između tri ili više skupina			
	12. tjedan	Faze planiranja i provedbe istraživanja			

Komentirano [H1]: Gdje su ciljevi nestali?

	13. tjedan	Interpretiranje rezultata istraživanja usporedo s rezultatima drugih istraživanja					
	14. tjedan	Vježbanje za potrebe praktičnih zadataka na pismenom ispitu					
	15. tjedan	Evaluacija kolegija					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi		-	45	1.5	10%		
Praktični zadatak		IU-FPMOZERM202-1-4	15	0.5	10%		
Predrok/Završni pismeni ispit		IU-FPMOZERM202-1-4	30	1	80%		
Ukupno			90	3	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
<p>Pohađanje nastave ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neredoviti dolasci = 0% ocjene - redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene - samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene - samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene <p>Praktični zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 % - Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 5.5% - Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 7% - Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5% - Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 10% <p>Predrok/Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = 44% ocjene od 67% do 78% = 56% ocjene od 79% do 90% = 68% ocjene od 91% do 100% = 80% ocjene <p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5). 							
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente							

Perspectives from the social sciences											
Dodatne informacije o predmetu	/										

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija										
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni								
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija								
Godina studija	1.	Semestar	2.								
Naziv predmeta	OSOBN USMJERENO PLANIRANJE PODRŠKE 1		Kod predmeta	FPMOZERM203							
ECTS	5	Status	Obvezni								
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa					
			30	15	15	0					
Nastavnici	dr.sc. Ljiljana Pintaric Mlinar, doc.		30	15	15	0					
Ciljevi predmeta	<p>- proširiti znanja studenata za kompetentno sudjelovanje u transdisciplinarnom pristupu provedbe individualnih obiteljskih i djetetovih planova podrške u planiranju odgojno obrazovnih i rehabilitacijskih postupaka u tranzicijskom razdoblju od predškolskog do ranog osnovnoškolskog obrazovanja</p> <p>- proširiti znanja studenata za kompetentno vođenje u transdisciplinarnom pristupu provedbe individualnih obiteljskih i djetetovih planova podrške u planiranju odgojno obrazovnih i rehabilitacijskih postupaka u tranzicijskom razdoblju od predškolskog do ranog osnovnoškolskog obrazovanja</p>										
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa							
	Opisuje načela za podupiranje djetetove inicijative važne za razvoj samoodređenja u aktivnostima svakodnevnog života		IU-FPMOZERM203-1	IU-FPMOZERM-3 IUFPMOZERM-14							
	Navodi i raščlanjuje ciljeve; odabire tehnike, aktivnosti i primjenjuje ih u provedbi programa za djecu s većim intelektualnim teškoćama u predškolskom okruženju		IU-FPMOZERM203-2	IU-FPMOZERM-3							
	Navodi i raščlanjuje ciljeve, odabire tehnike, aktivnosti i primjenjuje ih u provedbi programa za djecu s većim intelektualnim teškoćama u osnovnoškolskom okruženju		IU-FPMOZERM203-3	IU-FPMOZERM-14							
Artikulira pripremu za obradu odgojno-obrazovnih sadržaja sukladno propisanim nacionalnim kurikulumom rehabilitacije i osnovno-školskog odgoja i obrazovanja		IUFPMOZERM203-4	IU-FPMOZERM-14								
Preduvjeti za upis predmeta											
	Tjedan / turnus		Tema								

Sadržaj predmeta	1. turnus	Analiza formalnih i neformalnih resursa podrške (medicinsko-zdravstveni; socijalno - obrazovni nadležni entiteti za podršku obitelji i djetetu s intelektualnim teškoćama u tranzicijskom razdoblju prema predškolskom, odnosno osnovno-školskom odgoju i obrazovanju)					
	2. turnus	Kreiranje eko-mapa; sastavnice obiteljskih pod-sustava u svrhu podrške djetetu s intelektualnim teškoćama u razdoblju predškolskog, odnosno osnovno-školskog obrazovanja					
	3. turnus	Raščlamba komponenti kurikularnih aktivnosti usklađenih s procijenjenim preferencijama djeteta s većim intelektualnim teškoćama u svrhu: razvoja i održavanja temeljnih vještina samozbrinjavanja i usporednih razvojnih vještina u pripremljenim socijalnim aranžmanima neposredne okoline 1. predškolske ustanove (pod posebnim i pod redovnim uvjetima) 2. programa osnovnoškolskog obrazovanja djece s većim IT					
	4. turnus	Sastavnice kurikularnih aktivnosti: A) dizajniranje i implementiranje intervencije za djecu s većim intelektualnim teškoćama (16 temeljnih načela za podupiranje djetetove inicijative) B) dizajniranje i implementiranje intervencije za djecu s većim intelektualnim teškoćama u predškolskom okruženju (ciljevi, rasporedi, sadržaji (opisi aktivnosti); materijali (okruženje) specifična načela vremenskog planiranja aktivnosti i individualizacija postupaka C) dizajniranje i implementiranje intervencije za djecu s većim intelektualnim teškoćama u programima osnovno-školskog obrazovanja načela, sadržaji, metodičko-didaktičke osnove odgojno-obrazovnog rada sukladno propisanim nacionalnim kurikulumom					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predisipitne obveze				Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi		-	60	2	10%		
Praktični zadatak (samostalni rad)		IUFPMOZERM203-1-4	60	2	20%		
Predrok/Završni usmeni ispit		IUFPMOZERM203-1-4	30	1	70%		
Ukupno			150	5	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način: - neredoviti dolasci = 0% ocjene - redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene - samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene							

- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Praktični zadatak (samostalni rad) ocjenjuje se na sljedeći način:

- Zadatak i izvještaj nisu napisani. = 0 %

- Zadatak i izvještaj djelomično zadovoljavaju formalne kriterije. = 11%

- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 %

- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni praktični propusti, te u izvještaju gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 %

- Zadatak i izvještaj u potpunosti zadovoljavaju formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno sve točno. = 20 %

Predrok/Završni usmeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% = 38,5% ocjene

od 67% do 78% = 49% ocjene

od 79% do 90% = 59,5% ocjene

od 91% do 100% = 70% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Levandovski, D., Teodorović, B. (1989): Program rada s djecom s teškoćama u razvoju. Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu.		x	x					x		
	Levandovski, D., Teodorović, B. (1991): Kako poticati dijete s mentalnom retardacijom. Priručnik za roditelje. Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu. Open Society Institute, (2005): Prava osoba s intelektualnim teškoćama, Pristup obrazovanju i zapošljavanju, Hrvatska.		x	x							x
	Teodorović, B., Levandovski, D., Pintarić,		x	x							x

	Lj., Kiš-Glavaš, L. (1997): Stimulacija perceptivnih i motoričkih sposobnosti. Fakultet za defektologiju Sveučilišta u Zagrebu Paket I (izbor radova studenata i članaka – na uvid studentima tijekom predavanja)										
Dopunska	Starc, B., Ćudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B. i Letica, M. (2004): Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi: priručnik za odgojitelje, roditelje i sve koji odgajaju djecu predškolske dobi. Zagreb: Golden marketing - Tehnička knjiga	x	x					x			
	Greenspan, S., Wieder, S., Simons, R. (2003): Dijete s posebnim potrebama: poticanje intelektualnog i emocionalnog razvoja (hrvatski prijevod). Ostvarenje, Lekenik	x	x						x		
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija					
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija			
Godina studija	1.	Semestar	2.			
Naziv predmeta	PROGRAMIRANJE U RADU S OSOBAMA S POREMEĆAJIMA IZ AUTISTIČNOG SPEKTRA 1	Kod predmeta	FPMOZERM204			
ECTS	5	Status	Obvezni			
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
		30	15	10	0	
Nastavnici	dr.sc. Jasmina Stosic, doc.		30	0	0	0
	dr.sc. Dragana Mamić, doc.		0	15	10	0

Ciljevi predmeta	- postići kod studenata potrebne kompetencije za provedbu edukacijsko-rehabilitacijske procjene, izradu i evaluaciju individualiziranog programa za djecu s poremećajima iz autističnog spektra - postići kod studenata kompetencije za rad s roditeljima djece s PAS						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa			
	Provodi edukacijsko-rehabilitacijsku procjenu za osobe s PAS predškolske i školske dobi		IU-FPMOZERM204-1	IU-FPMOZERM-3			
	Izrađuje i provodi Individualizirani edukacijsko-rehabilitacijski program		IU-FPMOZERM204-2	IU-FPMOZERM-6			
	Evaluiira i revidira individualizirane programe		IU-FPMOZERM204-3	IU-FPMOZERM-5			
Informira roditelje o specifičnostima razvoja djeteta te ih savjetuje o primjerenim načinima poticanja djeteta kroz svakodnevne aktivnosti		IU-FPMOZERM204-4	IU-FPMOZERM-16				
Preduvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1. turnus		Metode poučavanja djece s PAS				
	2. turnus		Razvojni i bihevioralni pristup intervenciji za djecu s PAS				
	3. turnus		Oblici procjene podrške za osobe s autizmom - Testovi procjene - Opservacija - Intervjui s osobama iz djetetove okoline				
	4. turnus		Izrada Individualiziranog edukacijskog programa (IEP-a)				
	5. turnus		Funkcionalna procjena nepoželjnih ponašanja				
	6. turnus		Plan podrške za smanjivanje nepoželjnih ponašanja				
7. turnus		Podrška obitelji djece s poremećajima iz autističnog spektra					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi		-	55	1.8	10%		
Kolokvij/završni pismeni ispit		IU-FPMOZERM204-1-4	95	3.2	90%		
Ukupno			150	5	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način: - neredoviti dolasci = 0% ocjene - redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene							

- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Kolokvij/završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

- manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
- od 55% do 66% = 49,5% ocjene
- od 67% do 78% = 63% ocjene
- od 79% do 90% = 76,5% ocjene
- od 91% do 100% = 90% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela				
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.	
Obvezna	Bujas Petković, Z., Frey Škrinjar, J. i sur. (2010): Poremećaji iz autističnog spektra –značajke i edukacijsko rehabilitacijska podrška. Školska knjiga Zagreb		x	x				x				
	Stone, W. (2005): Autism in infancy and early childhood. U: Hand book of autism and pervasive developmental disorders. 2.izd.Ur.Cohen D.,J.,		x		x				x			
	Stošić, J. (2013). Spontana komunikacija i njena učinkovitost u djece s poremećajima iz autističnog spektra. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 49, 115 – 130.	x		x					x			

	Volkmar, F.R. John Wiley&sons, INC.NY, str. 223 – 2475.Olley, G.J. (2005): Curriculum and classroom structure. U: Handbook of autism and pervasive development aldisorders. 2.izd.Ur.Cohen D.,J., Volkmar, F.R. John Wiley&sons, INC.NY, str. 863 – 882		x			x				x		
	Stošić, J., Lisak, N. Pavić, A. (2016). Bihevioralni pristup problemima ponašanja osoba s intelektualnim teškoćama i razvojnim poremećajima. Socijalna psihijatrija (u tisku).	x			x					x		
Dopunska												
Dodatne informacije o predmetu												

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija											
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni studij									
Smjer		Modul	Inkluzivna edukacija i rehabilitacija									
Godina studija	1.	Semestar	2.									
Naziv predmeta	PRAKSA 1	Kod predmeta	FPMOZERM205									
ECTS	3	Status	Obvezni									
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa							
		0	0	0	50							
Nastavnici	dr.sc. Ana Wagner Jakab, izv.prof.		0	0	0	50						
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja studenata s radom ustanova i programima koji se bave djecom i mladima s teškoćama i odraslim osobama s invaliditetom - osposobiti studente za sudjelovanje u neposrednom praktičnom radu s pojedincima i grupama pod mentorstvom edukacijskog rehabilitatora - proširiti nova znanja i vještine studenata sa iskustvima iz prakse 											
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta				Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa					
	Prepoznaje specifičnosti potreba djece s teškoćama u razvoju i odraslih osoba s invaliditetom		IU-FPMOZERM205-1				IU-FPMOZERM-1					
Primjenjuje aktivnosti koje su dio programa intervencija s djecom s teškoćama u razvoju i odraslih osoba s invaliditetom pod supervizijom mentora edukacijskog-rehabilitatora		IU-FPMOZERM205-2				IU-FPMOZERM-2						

	Uspostavlja suradnju s mentorom edukacijskim rehabilitatorom tijekom provođenja aktivnosti opservacije, procjene, planiranja, provođenja i evaluiranja edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka, intervencija i programa		IU-FPMOZERM205-3	IU-FPMOZERM-5			
	Argumentira važnost odgovornosti za povjerljivost informacija i primjenu etičkih načela u profesionalnom radu		IU-FPMOZERM205-4	IU-FPMOZERM-5			
Preduvjeti za upis predmeta							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema					
	1. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom					
	2. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom					
	3. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom					
	4. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom					
	5. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom					
	6. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom					
	7. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom					
	8. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom					
	9. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom					
	10. dan	individualni ili grupni rad s djecom s teškoćama u razvoju ili osobama s invaliditetom					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje							
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predisipitne obveze				Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Praktične aktivnosti i angažiranost na praksi		-	50	1.7	40%		
Praktični zadatak (prikupljanje podataka, bilježenje, vođenje dnevnika prakse)		IU-FPMOZERB607-1-4	10	0.3	30%		

Završni praktični ispit	IU-FPMOZERB607-1-4	30	1	30%
Ukupno		90	3	100%

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 22% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 28% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 34% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 40% ocjene

Praktični zadatak (prikupljanje podataka, bilježenje, vođenje dnevnika prakse) ocjenjuje se na sljedeći način:

- dnevnik je napisan, ali su podsjetnici nejasni, nema vlastitih komentara, tekst ima gramatičkih i pravopisnih grešaka = 16,5% ocjene
- dnevnik je napisan, ali se po podsjetnicima ne može u potpunosti pratiti slijed nastave (povremeno isprekidan slijed) i ima nepotpunih podataka = 21% ocjene
- dnevnik je napisan, ali praćenje nastave nije u potpunosti ujednačeno predstavljeno, nije u potpunosti jasan slijed na svim satima = 25,5%
- dnevnik je uredan, sadržajno potpun, obuhvaćeni su svi sati na kojima je student bio, zabilježeni su iscrpni komentari = 30% ocjene

Završni praktični ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

- manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene
- od 55% do 66% urađenih zadataka = 16.5% ocjene
- od 67% do 78% urađenih zadataka = 21% ocjene
- od 79% do 90% urađenih zadataka = 25.5% ocjene
- od 91% do 100% urađenih zadataka = 30% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	/										
Dopunska	/										
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija (Education and rehabilitation)		
Smjer			
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni studij
Godina studija	Prva	Semestar	I
Naziv predmeta	Primjena spoznaja preventivske znanosti u radu edukacijskog rehabilitatora*	Kod predmeta	FPMOZERM105

ECTS	3	Status	izborni			
Broj sati Nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	0	0
Nastavnici	dr.sc. Dijana Jerković, doc.		30	15	0	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati studente s postavkama prevencijske znanosti i mogućnostima primjene temeljnih spoznaja u radu edukacijskog rehabilitatora - Unaprijediti kompetencije studenata za provedbu preventivnih programa 					
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskog programa	
	Objašnjava temeljne koncepte prevencijske znanosti		IU-FPMOZERM105-1		/	
	Opisuje modele i razine preventivnih intervencija		IU-FPMOZERM105-2		/	
	Objašnjava komponente učinkovitih preventivnih intervencija		IU-FPMOZERM105-3		/	
	Prepoznaje mogućnosti primjene spoznaja prevencijske znanosti u radu edukacijskog rehabilitatora		IU-FPMOZERM105-4		/	
	Primjenjuje spoznaje prevencijske znanosti		IU-FPMOZERM105-5		/	
Preduvjeti za upis predmeta						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema			
	Kumulativno		Uvod u kolegij			
	Kumulativno		Uvod u prevencijsku znanost			
	Kumulativno		Pojmovna određenja prevencije			
	Kumulativno		Modeli i razine preventivnih intervencija			
	Kumulativno		Pristupi preventivnim intervencijama			
	Kumulativno		Teorijska utemeljenja prevencije			
	Kumulativno		Preventivne intervencije			
	Kumulativno		Logički model			
	Kumulativno		Izrada logičkog modela: primjeri programa			
	Kumulativno		Izrada logičkog modela u timovima			
	Kumulativno		Standardi kvalitetne prevencije			
	Kumulativno		Procjena usklađenosti primjera programa s relevantnim standardima kvalitetne prevencije			
	Kumulativno		Mogućnosti primjene prevencijske znanosti u radu s djecom s teškoćama u razvoju			
Kumulativno		Mogućnosti primjene prevencijske znanosti u radu s djecom s teškoćama u razvoju – primjeri programa				
Kumulativno		Priprema za ispit				
Jezik	Hrvatski, engleski					
E-učenje	Sinkrono e-učenje putem Google Meeta i moguće SUMARUM-a (predavanja i vježbe putem Google Meet-a, SUMARUM – rasprave na forumima)					
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> - predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava) - istraživačke metode (projekt, analiza slučaja) 					
Oblici provjere znanja (označiti)						

	Ministarstvo znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, 2017.										
	<i>Logic Model Development Guide.</i> Michigan: W.K. Kellogg Foundation. W. K. Kellogg Foundation, 2004.	x			x						x
dopunska	Prevenzijska istraživanja i prevenzijska praksa. Bašić, J. 2005.		x	x					x		
	<i>Eurpski standardi za kvalitetnu prevenziju zlouporabe droga: brzi vodič.</i> Brotherhood, A., Sumnall, H. 2013.		x		x						x
	Prevention Programs and Special Education: Considerations Related to Risk, Social Competence, and Multiculturalism. Gager, P. J., Kress, J. S., Elias, M. J., 1996.		x		x				x		
	Prevention Science as a base for substance abuse prevention planning – lessons learned for improving the prevention. Kranželić, V., Ferić Šlehan, M., Jerković, D., 2013.		x		x				x		
	Procjena stanja i potreba u području preventivnih programa u Republici Hrvatskoj. Kranželić, V., Ferić, M., Jerković, D., 2016.		x	x					x		
	Procjena rizičnih i zaštitnih čimbenika za internalizirane probleme u školskom okruženju. Maglica, T., Jerković, D., 2014.		x	x					x		
	Preventivne strategije: eksternalizirani poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja djece i mladih. Mihić, J., Bašić, J., 2008.		x	x					x		

	Drug Education with Special Needs Populations: identifying and understanding the challenges. Snow, P. C., Wallace, S. D., Munro, G. D., 2001.		x		x				x		
	<i>International Standards on Drug Use Prevention.</i> UNODC, 2018.	x			x						x
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija / Inkluzivna edukacija i rehabilitacija										
Ciklus	2	Vrsta	Sveučilišni								
Smjer		Modul									
Godina studija	1	Semestar	2								
Naziv predmeta	RAZVOJ DJEČJIH SOCIJALNIH KOMEPTENCIJA	Kod predmeta	FPMOZERM206								
ECTS	4	Status	Izborni								
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa						
		30	0	15	0						
Nastavnici	dr. sc. Anita Imre, doc.		30	0	15	0					
Ciljevi predmeta	<p>Osvijestiti važnost razvijanja socijalnih vještina i razviti vještinu u radu s djecom.</p> <p>Proširiti znanja o relacijama socijalnih vještina i socijalne kompetencije.</p> <p>Klasificirati i interpretirati socijalne vještine</p>										
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta			Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa					
	Razumje pojam socijalnih vještina		IU- FPMOZERM206-1								
	Analizira osobne socijalne vještine u odnosu na grupu		FPMOZERM206-2								
	Definira odrednice komunikacijskog procesa		FPMOZERM206-3								
	Razumije i klasificira pojam emocionalne inteligencija		FPMOZERM206-4								
Klasificira i interpretira socijalne vještine		FPMOZERM206-5									
Preuvjeti za upis predmeta	Završen preddiplomski studij										
	Tjedan / turnus	Tema									
	1.	Socijalne vještine u kontekstu socijalnog razvoja;									

Sadržaj predmeta	2.	Socijalne vještine u kontekstu socijalnog razvoja
	3.	Relacije socijalnih vještina i socijalne kompetencije
	4.	Relacije socijalnih vještina i socijalne kompetencije;
	5.	Repertoar socijalnih vještina
	6.	Razumijevanje komunikacijskog procesa; Interakcije i međuljudski odnos
	7.	Razumijevanje komunikacijskog procesa; Interakcije i međuljudski odnos
	8.	Konflikti kao komunikacijski problemi; Izbor socijalnih vještina za konstruktivno rješavanje konflikta;
	9.	Konflikti kao komunikacijski problemi; Izbor socijalnih vještina za konstruktivno rješavanje konflikta;
	10.	Slika o sebi; Samopoštovanje; Samoprezentacija
	11.	Emocionalna inteligencija (nošenje s emocijama i stresom; Empatija);
	12.	Emocionalna inteligencija (nošenje s emocijama i stresom; Empatija);
	13.	Učenje socijalnih vještina po modelu
	14.	Učenje socijalnih vještina po modelu
	15.	Učenje socijalnih vještina po modelu
	Jezik	Hrvatski
E-učenje	da	
Metode poučavanja	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije,	
Oblici provjere znanja (označiti)		
Vrsta predispitne obveze		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat
		praktični/projektni zadatak
		ostalo
Vrsta ispita		
	pismeni	usmeni
		praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni		
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja
Pohađanje nastave		60
Seminarski rad		60
Pismeni ispit		30
Ukupno		150
		5
		100%
Način izračuna konačne ocjene		
<p>Seminarski se rad ocjenjuje ovako: 0% = Rad nije napisan. 10% = Rad ne zadovoljava formalne kriterije. 20% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. 250% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške. 30% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške. 40% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan.</p> <p>Završni ispit (pismeni) se ocjenjuju ovako: manje od 50% točnih odgovora = 0% ocjene od 51% do 60% = do 20% ocjene od 61% do 70% = do 30% ocjene od 71% do 80% = do 40% ocjene od 81% do 90% = do 50% ocjene od 91% do 100% = do 60% ocjene</p> <p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p>		

0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5). Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu (...). Ostale obveze su iste kao za redovite studente.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Katz G.L., Mc Clellan E.D. (1999) Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije. Educa. Zagreb		x	x				x			
Dopunska	Goleman, D. (1997) Emocionalna inteligencija. Mozaik knjiga Zagreb		x	x					x		
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Edukacijska rehabilitacija										
Smjer											
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni studij								
Godina studija	Prva	Semestar	II.								
Naziv predmeta	Uloga psihoterapijske podrške u prevladavanju socio-emocionalnih problema	Kod predmeta	FPMOZERM207								
ECTS	3	Status	izborni								
Broj sati Nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa						
		30	15	0	0						
Nastavnici	dr.sc. Dijana Jerković, doc.		30	15	0	0					
Ciljevi predmeta	- Upoznati studente s obilježjima socio-emocionalnog razvoja, pratećim problemima te ulogom psihoterapijske podrške u njihovom prevladavanju										

- Unaprijediti kompetencije studenata za primjenu psihoterapijskih tehnika			
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskog programa
	Objašnjava dječji emocionalni razvoj	IU-FPMOZERM207-1	/
	Opisuje zakonitosti socijalnog razvoja osobe	IU-FPMOZERM207-2	/
	Razlikuje socio-emocionalne kompetencije različitih razvojnih perioda	IU-FPMOZERM207-3	/
	Navodi probleme socio-emocionalnog razvoja	IU-FPMOZERM207-4	/
	Uspoređuje suvremene psihoterapijske pristupe	IU-FPMOZERM207-5	/
	Primjenjuje neke od terapijskih tehnika	IU-FPMOZERM207-6	/
	Argumentira mogućnosti primjene psihoterapijske podrške u prevladavanju socio-emocionalnih problema	IU-FPMOZERM207-7	/
Preduvjeti za upis predmeta			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	Kumulativno	Uvod u kolegij	
	Kumulativno	Emocionalni razvoj	
	Kumulativno	Socijalni razvoj	
	Kumulativno	Socio-emocionalne kompetencije	
	Kumulativno	Socijalne vještine	
	Kumulativno	Problemi socio-emocionalnog razvoja i psihosocijalne prilagodbe	
	Kumulativno	Razvojne teorije	
	Kumulativno	Temeljni koncepti psihoterapije	
	Kumulativno	Suvremeni psihoterapijski pravci: psihoanalitička terapija	
	Kumulativno	Suvremeni psihoterapijski pravci: bihevioralna i kognitivno-bihevioralna terapija	
	Kumulativno	Suvremeni psihoterapijski pravci - humanistička i egzistencijalistička psihoterapija	
	Kumulativno	Suvremeni psihoterapijski pravci: integrativni pristup	
	Kumulativno	Primjena postavki psihoterapije u prevladavanju socio-emocionalnih problema - prilagodba i primjena psihoterapijskih tehnika djeci s TUR	
Kumulativno	Primjena postavki psihoterapije u prevladavanju socio-emocionalnih problema - prilagodba i primjena psihoterapijskih tehnika osobama s invaliditetom		
Kumulativno	Priprema za ispit		
Jezik	Hrvatski		
E-učenje	Sinkrono (predavanja i vježbe putem Google Meet-a, SUMARUM – rasprave na forumima)		
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> - predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava) - istraživačke metode (projekt, analiza slučaja) 		

Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze						Vrsta ispita					
Kolokvij	seminarski rad	esej / referat	praktični / projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	praktični			
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja			Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni			
Pohađanje predavanja		-	30			1					
Pohađanje vježbi i aktivno sudjelovanje			15			0,5					
Završni ispit / esej		IU-1 – IU-7	45			1,5		50%			
Ukupno			90			3		100%			
Način izračuna konačne ocjene											
<p>Studenti su dužni redovno pohađati nastavu. Dozvoljena su 3 izostanka, u suprotnom student gubi pravo dobivanja potpisa i polaganja ispita.</p> <p>Studenti su dužni aktivno sudjelovati na vježbama, u prikazima slučaja u timskom radu te doprinosti grupnoj diskusiji kritičkim promišljanjem.</p> <p>Obveza pisanja pismenog ispita / eseja evaluira se na sljedeći način: nedovoljan (1) = Rad nije napisan. dovoljan (2) = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci pri sadržajnom planu. dobar (3) = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške pri pisanju te neispravno navođenje korištene literature. vrlo dobar (4) = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške pri pisanju izvrstan (5) = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točno napisan</p> <p>Kako bi se osiguralo interaktivno sudjelovanje koje je važno zbog sadržaja i tipa predmeta, u oblikovanju konačne ocjene uzimaju se u obzir pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na vježbama i ocjena iz završnog pismenog ispita, pri čemu 50 % ocjene čini pohađanje nastave i aktivan angažman na vježbama, a 50% pismeni ispit / esej.</p> <p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: A = 91-100% 5 (izvrstan) B = 79 to 90% 4 (vrlo dobar) C = 67 to 78% 3 (dobar) D = 55 to 66% 2 (dovoljan) F = 0 to 54% 1 (nedovoljan)</p>											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Nema											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	eng.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	<i>Dijete i obitelj: emocionalni i socijalni razvoj</i> (str. 15-71). Brajša-Žganec, A., 2003.		X	X				X			

	<i>Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije.</i> Corey, G., 2004.		x		x			x			
dopunska	Treating Individuals with Intellectual Disabilities and Challenging Behaviors with Adapted Dialectical Behavior Therapy. Brown, J. F., Brown, M. Z., Dibiasio, P., 2013.		x		x			x			
	<i>Socijalne vještine djeteta: vodič za roditelje.</i> Ćorić Špoljarić, R., Kralj, D., 2014.	x		x							x
	Integrative Psychotherapy in Action. Erskine, R. G., Moursund. J. P., 1988.		x		x			x			
	Trening socijalnih vještina – planiranje, primjena i evaluacija. Ferić, M., Kranželić Tavra, V., 2003.		x	x				x			
	Teaching Social Skills Students with Learning Difficulties and Behavioral Problems in the Inclusive Classrooms. George, A., Varvara, A., 2014.		x		x			x			
	Interpreting Outcomes of Social Skills Training for Students with High-Incidence Disabilities. Gresham, F. M., Sugai, G., Horner, R., H., 2001.		x		x			x			
	Procjena rizičnih i zaštitnih čimbenika za internalizirane probleme u školskom okruženju. Maglica, T., Jerković, D., 2014.		x	x				x			
	Samoregulacija u ranom djetinjstvu. Pinjatela, R. , 2012.		x	x				x			
	Social and Emotional Development in Early Childhood: The Identification of Competence and Disabilities. Wittmer, D., Doll, B., Strain, P., 1996.		x		x			x			
	Prihvaćenost i prijateljstvo djece i mladih s teškoćama u razvoju. Žic Ralić, A., Ljubas, M., 2013.		x	x				x			

Dodatne informacije o predmetu

Fale izborni:

[Nastavni modeli](#)

[Senzorna integracija](#)

[Suradnja](#)